



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

25-28



**Liceo
Classico
Berchet
Milano**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. CLASSICO - G. BERCHE T è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3175/2025** del **14/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2025** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 42** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 53** Moduli di orientamento formativo
- 58** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 62** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 85** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 88** Modello organizzativo
- 95** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 97** Reti e Convenzioni attivate
- 102** Piano di formazione del personale docente
- 104** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nuovo PTOF 2025-2028 del Liceo Berchet si fonda sui risultati di eccellenza conseguiti fino ad oggi. I nostri studenti ottengono risultati molto positivi nell'accesso e nel percorso in tutte le principali aree universitarie: economico-statistica, giuridica, scientifica e umanistica. A riprova di ciò, anche nel 2025, la prestigiosa ricerca Eduscopio della Fondazione Agnelli ha confermato il Liceo Berchet al vertice dei licei classici di Milano, consolidando una posizione mantenuta negli ultimi dieci anni. Inoltre, le iniziative intraprese hanno portato a una diminuzione dei trasferimenti di studenti verso altre scuole negli ultimi anni.

Sulla base di questi solidi risultati, il Collegio dei Docenti del Liceo, in linea con l'atto di indirizzo della Dirigente scolastica, ha elaborato il presente PTOF partendo da una riflessione di autovalutazione che ha toccato quattro aree fondamentali: la popolazione studentesca, il territorio e il capitale sociale, le risorse economiche e materiali, e le risorse professionali.

Studenti: Contesto Socioeconomico e Pari Opportunità

Il contesto socioeconomico di provenienza dei nostri studenti è prevalentemente medio-alto. Questo ambiente favorisce l'organizzazione di una vasta gamma di attività didattico-educative stimolanti, specificamente progettate per far emergere i talenti individuali. A partire dall'anno scolastico 2025-2026, la scuola ha rilevato anche la presenza di alcune situazioni di fragilità socioeconomica. Il Liceo è strutturato per intervenire con un supporto mirato e tempestivo, garantendo così pari opportunità formative a tutti gli studenti.

Territorio e Capitale Sociale: L'Ambiente Milanese

Il Liceo Classico Berchet è strategicamente inserito nel contesto urbano di Milano, un centro in forte espansione basato su un'economia della conoscenza che richiede costantemente lavoratori laureati e altamente specializzati. Il territorio circostante offre una pluralità di risorse, sia culturali che istituzionali, che supportano in modo diversificato la scuola nel raggiungimento delle sue finalità educative.



Risorse Economiche e Materiali: Storia e Innovazione

La sede del Liceo Berchet, risalente ai primi del Novecento con aree rimodernate negli anni Settanta, conferisce un indubbio valore storico e culturale all'ambiente di apprendimento. Questa storicità, se da un lato è un pregio, comporta dall'altro criticità legate alla sua conservazione.

Nel complesso, il Liceo beneficia di risorse specifiche – umane, finanziarie e infrastrutturali – che sono state determinanti per i positivi risultati conseguiti dagli studenti. Negli ultimi anni, in particolare grazie ai finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il Liceo si è dotato di nuove aule e laboratori. Questi interventi hanno migliorato il comfort degli spazi scolastici e hanno permesso di implementare metodologie didattiche attive e all'avanguardia.

RISORSE PROFESSIONALI: CONTINUITÀ E FORMAZIONE

L'elevata percentuale di docenti a tempo indeterminato garantisce una notevole stabilità del corpo docente e, di conseguenza, la continuità didattica. Questo permette al Liceo di mantenere un'offerta progettuale ampia e ben strutturata. Anche la consistente presenza di personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) a tempo indeterminato assicura un supporto efficace e costante alla realizzazione delle diverse attività scolastiche.

Per il prossimo triennio, è previsto lo sviluppo di un sistema di rilevazione dei bisogni formativi dell'intero personale scolastico, basato su criteri oggettivi e condivisi. L'obiettivo è promuovere attivamente una cultura della formazione continua, valorizzando le risorse umane dell'istituzione e migliorando la qualità complessiva del servizio educativo offerto.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Storia dell'Arte	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Musica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Parete da arrampicata	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	18
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	43
	LIM presenti in altre aule	43

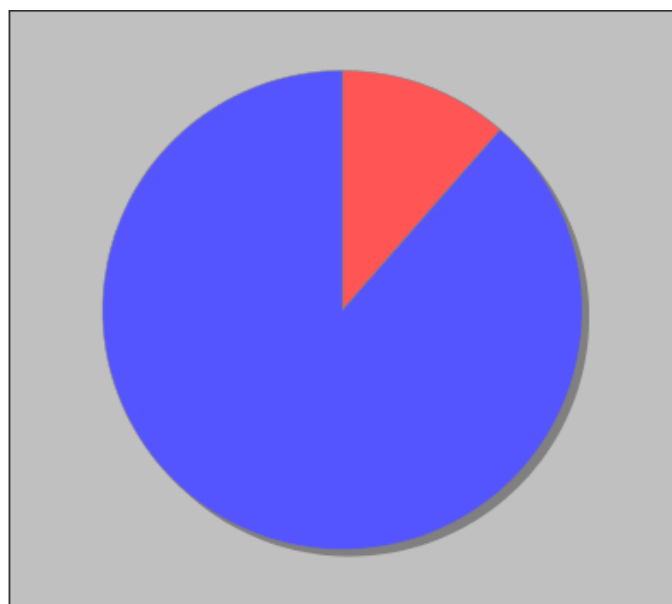


Risorse professionali

Docenti	50
Personale ATA	18

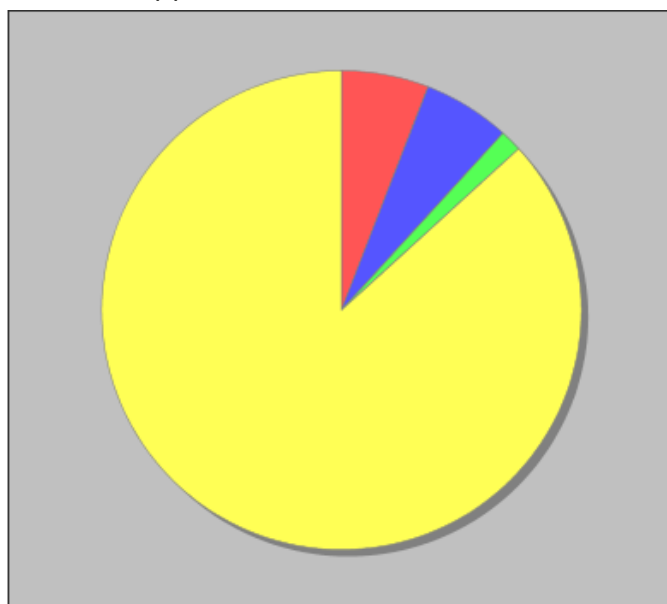
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 8
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 62

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 1
- Piu' di 5 anni - 59



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I docenti del Liceo Berchet, nel rispetto della peculiarità delle loro discipline e di quanto l'assetto normativo, organizzativo e didattico dell'indirizzo specifico richiede, collaborano perché i propri studenti, a conclusione del quinquennio, siano in grado di entrare nel mondo con consapevolezza e spirito critico e siano desiderosi di affrontare la realtà con passione e con creatività.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di miglioramento pubblicato sul sito della scuola e su Scuola in Chiaro.

Il Liceo Berchet, attraverso il curriculum tradizionale e i potenziamenti che ne arricchiscono l'offerta formativa, si pone l'obiettivo di incrementare le competenze linguistiche, matematiche, digitali, di cittadinanza indispensabili per affrontare la sfida dei saperi.

I docenti del Liceo Berchet cooperano per raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

1. Promozione di valori e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione per favorire una partecipazione responsabile alla vita associata.
2. Sviluppo armonico della personalità dello studente teso a promuovere e valorizzare la crescita tanto sul versante intellettuale quanto su quello affettivo ed etico.
3. Riconoscimento e valorizzazione del merito, nel rispetto e nell'integrazione di differenti velocità e stili di apprendimento.
4. Trasmissione di saperi disciplinari non solo sistematicamente organizzati ma reciprocamente correlati.

Tenuto conto degli indirizzi forniti dal Dirigente scolastico, nel rispetto della Legge 107/2015 e degli obiettivi definiti nel Piano di Miglioramento, il Liceo Berchet intende promuovere le seguenti azioni strategiche per il triennio 2025-2028:

- Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza da parte di tutti i docenti, perché la consapevolezza civile maturi come valore trasversale.
- Realizzare ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo e la crescita equilibrata dello studente.
- Sperimentare metodologie didattiche efficaci, capaci di valorizzare gli stili di apprendimento degli studenti.
- Stimolare il confronto tra pari.



- Stimolare l'apprendimento del singolo e del gruppo-classe tramite una valutazione ragionata e trasversale degli esiti, in modo tale che questi possano essere confrontati nella prospettiva della crescita del singolo e del gruppo.
- Promuovere la formazione permanente dei docenti per garantire, tramite l'alto livello culturale e l'innovazione metodologica, l'efficacia nell'affrontare il cambiamento culturale e l'evoluzione degli adolescenti.
- Proporre stimoli che sviluppino nello studente il senso critico inteso come capacità autonoma di giudizio e la sensibilità etica intesa come responsabilità delle proprie scelte e come rispetto per l'altro.
- Favorire esperienze cooperative tra studenti mediante pratiche laboratoriali e lavori di gruppo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati sul successo scolastico, in particolare diminuendo i trasferimenti in uscita, specialmente nel biennio.

Traguardo

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello generale degli esiti delle prove standardizzate, con l'obiettivo di ridurre la variabilità tra le classi e incrementare ulteriormente l'effetto-scuola.

Traguardo

Avere una variabilità tra le classi pari alla media regionale di riferimento in matematica e in italiano. Portare l'effetto scuola al livello

● Risultati a distanza



Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti con particolare riguardo alle facoltà scientifiche.

Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di frequenza delle facoltà scientifiche. Incrementare di 10 punti la percentuale relativa all'acquisizione dei crediti universitari sia per gli studenti del I anno sia per quelli del II anno.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alle arti e al patrimonio culturale
- Inclusione e benessere degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Ridurre i trasferimenti in uscita

Il percorso di miglioramento che proponiamo si concentra sull'intercettazione precoce delle difficoltà, sul potenziamento del supporto tra pari e sull'innovazione didattica, agendo sui seguenti obiettivi di processo:

1. promuovere feedback tempestivi e mirati all'interno dei Consigli di classe, anche per valutare l'efficacia degli interventi di sostegno e recupero
2. favorire attività di apprendimento collaborativo: l'ambiente scolastico deve diventare un luogo di supporto reciproco, sfruttando le competenze già presenti tra gli studenti.
3. implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e laboratoriali (es. Flipped Classroom, Debate, Project-Based Learning). Queste strategie rendono gli studenti protagonisti dei percorsi di apprendimento, aumentano il loro engagement e rendono le discipline più concrete e applicabili.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati sul successo scolastico, in particolare diminuendo i trasferimenti in uscita, specialmente nel biennio.

Traguardo

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Standardizzare i criteri e gli strumenti di valutazione formativa e sommativa tra i docenti delle classi parallele per le discipline chiave.

Promuovere feed-back tempestivi, all'interno dei CdC, affinché si valuti l'effettiva efficacia degli interventi di sostegno e recupero.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire attività di apprendimento collaborativo (tutoraggio e studio pomeridiano a scuola).

Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e laboratoriali che rendano gli studenti protagonisti dei percorsi di apprendimento.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare processi di verifica e valutazione interna strutturati in modo sistemico e continuativo. In particolare realizzare attività di raccolta e analisi dei dati relativi all'efficacia delle azioni intraprese, sia in ambito didattico che organizzativo.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di valorizzazione delle competenze dei docenti attraverso attività formative mirate e anche disseminando metodologie didattiche attive e innovative già presenti nella scuola.

Attività prevista nel percorso: Studio pomeridiano guidato

Descrizione dell'attività	Studio Pomeridiano Guidato: Saranno create sessioni di studio pomeridiano a scuola organizzate e supervisionate da docenti, non solo come spazio di ripetizione, ma come occasione per sviluppare metodi di studio efficaci e stimolare la collaborazione su progetti o esercizi complessi.
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	Evitare l'insuccesso scolastico rafforzando l'autonomia degli studenti e il metodo di studio

Attività prevista nel percorso: Promuovere feedback tempestivi

Descrizione dell'attività	All'interno dei CdC, verrà promossa una cultura del feedback tempestivo per valutare, subito dopo la loro applicazione, l'effettiva efficacia degli interventi di sostegno e recupero (es. corsi di potenziamento, sportelli individuali).
---------------------------	--



Se i risultati non migliorano dopo il primo ciclo di supporto, il CdC è chiamato a rivedere immediatamente la strategia, personalizzando ulteriormente l'intervento didattico. Questo meccanismo rapido previene l'accumulo di lacune e la conseguente frustrazione dello studente.

Destinatari

Studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti e incremento del supporto fornito agli studenti da parte della scuola

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti: Metodologie didattiche attive

Descrizione dell'attività

Si mira a formare i docenti all'impiego di metodologie didattiche attive e laboratoriali (es. Flipped Classroom, Debate, Project-Based Learning). Queste strategie rendono gli studenti protagonisti dei percorsi di apprendimento, aumentano il loro engagement e rendono le discipline più concrete e applicabili.

Si punterà inoltre ad incrementare le competenze dei docenti nell'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica, in particolare l'intelligenza artificiale.

Destinatari

Docenti

Risultati attesi

Valorizzare le competenze didattiche dei docenti attraverso la frequenza ad attività formative specifiche.



Percorso n° 2: Migliorare i risultati in matematica e italiano in modo uniforme in tutte le classi

Il percorso mira a diminuire la variabilità dei risultati ottenuti dagli studenti nelle discipline fondamentali di Matematica e Italiano, garantendo maggiore equità e uniformità nell'apprendimento e nella valutazione.

Il primo processo chiave è la standardizzazione dei criteri e degli strumenti di valutazione, sia formativa che sommativa, tra i docenti delle classi parallele. Ciò significa che le prove e i giudizi saranno allineati, riducendo le disparità interpretative. Parallelamente, si procederà a uniformare le pratiche di progettazione disciplinare all'interno dei dipartimenti, implementando l'uso di attività o Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) comuni, specificamente orientate al potenziamento delle competenze trasversali.

Infine, per sostenere queste pratiche, saranno promossi momenti sistematici di confronto e collaborazione tra i docenti attraverso i dipartimenti disciplinari e d'ambito, assicurando la condivisione di best practice e l'adesione ai nuovi standard.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello generale degli esiti delle prove standardizzate, con l'obiettivo di ridurre la variabilità tra le classi e incrementare ulteriormente l'effetto-scuola.

Traguardo

Avere una variabilità tra le classi pari alla media regionale di riferimento in matematica e in italiano. Portare l'effetto scuola al livello



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Standardizzare i criteri e gli strumenti di valutazione formativa e sommativa tra i docenti delle classi parallele per le discipline chiave.

Uniformare le pratiche di progettazione disciplinare all'interno dei dipartimenti, anche attraverso l'implementazione di attività o UDA per il potenziamento delle competenze trasversali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e laboratoriali che rendano gli studenti protagonisti dei percorsi di apprendimento.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare processi di verifica e valutazione interna strutturati in modo sistemico e continuativo. In particolare realizzare attività di raccolta e analisi dei dati relativi all'efficacia delle azioni intraprese, sia in ambito didattico che organizzativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere momenti sistematici di confronto e collaborazione tra docenti



attraverso i dipartimenti disciplinari e di ambito.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di griglie di valutazione comuni:

Descrizione dell'attività	I dipartimenti di Matematica e Italiano si riuniscono per creare rubriche condivise che fissino indicatori e punteggi identici per le verifiche scritte e orali delle classi parallele.
Destinatari	Docenti
Risultati attesi	Uniformare i criteri di valutazione fra classi parallele

Attività prevista nel percorso: I dipartimenti disciplinari come luoghi di coprogettazione

Descrizione dell'attività	I docenti programmano riunioni periodiche obbligatorie (ad esempio bimestrali) per pianificare insieme le Unità di Apprendimento (UDA) e confrontare i risultati delle prove comuni, così da allineare le strategie didattiche in corso d'opera.
Destinatari	Docenti
Risultati attesi	Uniformare la progettazione didattica in matematica e italiano nelle varie classi parallele



● **Percorso n° 3: Migliorare i risultati dei diplomati nelle facoltà scientifiche**

Il percorso nasce con l'obiettivo di fornire agli studenti una preparazione competitiva e solida per affrontare con successo i corsi di laurea in ambito STEM e sanitario.

L'azione centrale prevede lo sviluppo di un potenziamento matematico scientifico-biomedico, che si distingue per un approccio pratico basato su frequenti attività laboratoriali, essenziali per trasformare le conoscenze teoriche in competenze applicate.

Parallelamente, il progetto punta sulla sistematica valorizzazione delle eccellenze lungo l'intero quinquennio: gli studenti saranno stimolati a mettere alla prova il proprio talento attraverso la partecipazione a concorsi interni ed esterni, olimpiadi disciplinari, conferenze di settore e percorsi di approfondimento specifici.

Questa sinergia tra potenziamento curricolare e sfide extracurricolari mira a elevare il livello generale di preparazione e a orientare consapevolmente gli studenti verso le carriere scientifiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti con particolare riguardo alle facoltà scientifiche.

Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di frequenza delle facoltà scientifiche. Incrementare di 10 punti la percentuale relativa all'acquisizione dei crediti universitari sia per gli studenti del I anno sia per quelli del



Il anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzazione delle eccellenze durante il quinquennio (ad esempio partecipazione a concorsi esterni ed interni, conferenze, approfondimenti)

Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e laboratoriali che rendano gli studenti protagonisti dei percorsi di apprendimento.

○ **Continuità' e orientamento**

Definire con chiarezza le competenze trasversali da promuovere negli studenti attraverso le attività di orientamento

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare processi di verifica e valutazione interna strutturati in modo sistemico e continuativo. In particolare realizzare attività di raccolta e analisi dei dati relativi all'efficacia delle azioni intraprese, sia in ambito didattico che organizzativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Promuovere iniziative di valorizzazione delle competenze dei docenti attraverso attività formative mirate e anche disseminando metodologie didattiche attive e innovative già presenti nella scuola.

Attività prevista nel percorso: Implementazione di un potenziamento matematico scientifico-biomedico

Descrizione dell'attività	A partire dall'A.S. 2026/27 sarà attivato un nuovo potenziamento matematico scientifico-biomedico incentrato sulle attività laboratoriali.
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	Migliorare i risultati dei nostri diplomati nelle facoltà scientifiche e di area medica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nello scorso triennio, Il Liceo Berchet ha significativamente investito nell'innovazione degli ambienti di apprendimento grazie al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class e Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro. Fra le azioni di miglioramento del prossimo triennio, i docenti del Liceo si formeranno in metodologie didattiche innovative per implementare una didattica sempre più laboratoriale e inclusiva per un apprendimento attivo da parte dei nostri studenti. Grazie alle attività di coordinamento e formazione da parte dell'Animatore digitale e della Funzione Strumentale "Innovazione didattica e internazionalizzazione" si attueranno significative esperienze di formazione dei docenti nelle nuove tecnologie al servizio della didattica.

L'introduzione di un nuovo potenziamento matematico scientifico-biomedico, con una forte componente laboratoriale, concorre al raggiungimento di questo obiettivo, nonché all'ulteriore miglioramento dei già eccellenti risultati a distanza dei nostri studenti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo sta predisponendo una candidatura per un progetto di mobilità Erasmus+ per personale scolastico e studenti.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



- 1) Aggiornamento costante del Protocollo di valutazione di Istituto
- 2) Potenziamento delle pratiche e attività di valutazione: verranno implementate e utilizzate griglie di valutazione condivise all'interno dei vari dipartimenti e verranno progettate prove di valutazione comuni
- 3) Condivisione all'interno della comunità scolastica dei processi di valutazione e autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Dall'A.S. 2026/27 è attivo un nuovo potenziamento matematico scientifico-biomedico incentrato sulla didattica laboratoriale. Questo potenziamento si aggiunge a quelli già attivi: Cambridge IGSC e Comunicazione.

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Il Liceo aderisce al progetto ministeriale Studenti Atleti di alto livello come da Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aule del sapere 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il piano scuola 4.0 è un'occasione per rinnovare gli ambienti del Liceo Berchet, pur nel rispetto di un'architettura tipica dei primi anni del '900. Gli ambienti ristrutturati con i fondi saranno il luogo ideale in cui sperimentare nuove metodologie e attivare buone pratiche, in parte già in uso in parte da potenziare. L'impiego dei fondi del PNRR ha l'obiettivo di coniugare la cultura umanistica con le innovative risorse del digitale. Gli ambienti di apprendimento, ristrutturati o rinnovati grazie ai fondi, permetteranno a docenti e a studenti di rimodulare gli spazi del sapere in base alle esigenze di una realtà in perenne trasformazione. Gli interventi saranno di due tipi: il primo modificherà lo spazio di 26 aule fisse, dedicate all'attività didattica delle classi; il secondo sarà finalizzato al rinnovo digitale di 3 palestre per modificare il setting di spazi comuni. Nelle aule verranno posizionate digital board, tavoli modulari da integrare con i banchi già esistenti, un pc connesso alla LAN, un armadio per la ricarica dei device. Il Liceo intende promuovere il byod, pertanto è necessario prevedere appositi sistemi per garantire l'autonomia dei device di proprietà degli studenti. Le aule saranno dotate di tende oscuranti per migliorare la visione delle immagini proiettate sulle digital board. Saranno anche attrezzate di tutti gli



accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Le pareti di queste aule saranno tinteggiate per rendere gli ambienti più confortevoli. Le palestre saranno rinnovate con digital board da posizionare su carrelli, in modo che possano essere utilizzate e riposte secondo le necessità didattiche. Ogni palestra avrà un pc con tastiera e penna e una videocamera. Anche in questo caso saranno acquistati i software per la creazione e la fruizione di contenuti digitali. L'intervento sulle aule procederà in stretta connessione con la realizzazione dei laboratori. Le aule saranno lo spazio iniziale del sapere, che verrà concretizzato nella pratica laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 163.788,74

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: Forge (forward)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



Il progetto "Forge (forward)" prevede di creare e di innovare ambienti laboratoriali mediante l'introduzione di arredi e di dispositivi digitali al fine di favorire l'apprendimento attivo degli studenti attraverso una pluralità di percorsi e approcci formativi differenti, l'apprendimento collaborativo, l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il problem solving, la co-progettazione, il prendersi cura degli spazi, l'acquisizione di competenze orientate al futuro per la cittadinanza e il lavoro. Per tali laboratori, realizzati ex novo o rinnovati, specificamente dedicati alla Comunicazione, alle discipline di Chimica-Biologia-Scienze della Terra, alle discipline di Matematica e Fisica, alle Lingue classiche e alla Storia dell'arte, alle Lingue, l'implementazione delle tecnologie digitali innovative permetterà il consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, imparare ad imparare), le abilità sociali ed emotive (autonomia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche (uso di informazioni attraverso nuovi dispositivi di comunicazione digitale). Con la realizzazione di innovativi spazi di apprendimento si intende promuovere pedagogie e metodologie didattiche che consentano di utilizzarli per incoraggiare e rafforzare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola. Questa progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, utilizzerà una pluralità di pedagogie innovative (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, etc.) trasformando le classi che si alterneranno nell'uso di questi ambienti in ecosistemi di interazione, condivisione, cooperazione, capaci di integrare l'utilizzo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. La promozione delle metodologie didattiche innovative costituirà per la scuola uno stimolo importante nel lavoro di progettazione didattica ed educativa. Gli innovativi dispositivi digitali acquisiti nel corso del progetto rappresenteranno contestualmente un'importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale. Grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali sarà infatti possibile avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento e di formazione del docente. Le esperienze formative che nasceranno a partire dalle nuove tecnologie e dai dispositivi digitali proposti, condurranno, inoltre, al rafforzamento delle pari opportunità e sosterranno il processo di superamento dei divari di genere andando a promuovere e a rafforzare la collaborazione tra studenti e studentesse (storicamente meno presenti nell'ambito delle materie STEM) in un approccio formativo partecipato, sfidante e collaborativo. Le esperienze che verranno sviluppate, condotte con approcci formativi propri dell'attività sperimentale, promuoveranno in maniera significativa sia l'accrescimento della cooperazione e delle relazioni tra studenti che tra docenti e, insieme, tra studenti e docenti. Inoltre gli innovativi approcci didattico-formativi permetteranno di stimolare e rafforzare i processi di inclusione e di personalizzazione della didattica mediante l'implementazione di una maggiore flessibilità delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

modalità di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa del Liceo Classico "Berchet" è composto dal percorso di Liceo classico tradizionale e da tre potenziamenti. Ciascun potenziamento comporta un impegno orario aggiuntivo, descritto nelle sezioni sottostanti.

Liceo Classico Tradizionale

L'impianto tradizionale del liceo classico si basa su alcuni punti di forza: la conoscenza delle lingue classiche , greco e latino; la lettura, l'analisi e l'interpretazione del patrimonio letterario ed artistico antico e moderno ; lo studio della storia e del pensiero umano ; lo sviluppo di competenze scientifiche . L'insieme di questi diversi metodi e discipline favorisce nello studente lo sviluppo della riflessione critica e la capacità di interrogare e di comprendere sé, gli altri e la realtà che ci circonda.

Potenziamento IGCSE (International General Certificate of Secondary Education Cambridge University)

Il percorso, di durata quadriennale, prevede l'esame di Latin alla fine del terzo anno e quello di English as a Second Language all'inizio del quarto. In base ai risultati ottenuti, gli studenti possono conseguire una certificazione linguistica di livello B2 o C1. L'uso costante della lingua inglese nelle quattro abilità fondamentali - Reading, Listening, Writing e Speaking - rafforza negli studenti sia la competenza linguistica, sia le strategie operative, promuovendo modalità di apprendimento efficaci in un'ottica internazionale.

Dal 2015 il Liceo Classico Berchet è anche una Cambridge International School. Arricchire il curriculum Italiano con i syllabus IGCSE apre agli studenti una prospettiva internazionale, sia nei contenuti che nelle modalità e nelle strategie di lavoro. Nelle classi Cambridge l'insegnamento e l'apprendimento di due materie, INGLESE e LATINO , è finalizzato all'acquisizione delle certificazioni IGCSE (English as a Second Language e Latin) rilasciate da Cambridge Assessment International Education, ente che dipende direttamente dall'Università di Cambridge.

- Latin: 1h./settimana in compresenza per i primi 3 anni (docente curricolare + docente bilingue esperto della disciplina, a supporto dell'apprendimento linguistico); 1h./settimana aggiuntiva (docente madrelingua) per i primi 4 anni.
- English: per i primi 3 anni, 1h/settimana curricolare in compresenza con un docente madrelingua, focalizzata sullo sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese.



- English: per i primi 4 anni, 1h/settimana aggiuntiva di inglese con il docente madrelingua

Potenziamento della comunicazione:

Nel potenziamento Comunicazione, attivo nel nostro liceo da molti anni, l'impianto tradizionale viene integrato con lo studio e la pratica dei principali linguaggi e metodi della comunicazione, verbale e non-verbale. Esperti esterni come giornalisti di stampa, radio, TV, web, critici musicali e cinematografici, pubblicitari, attori ecc. affiancano i docenti, per favorire negli studenti l'esercizio critico e creativo della comunicazione e il confronto tra codici espressivi diversi, avvalendosi anche del nuovissimo laboratorio multimediale, dotato delle più moderne tecnologie.

- 1h./settimana aggiuntiva (Italiano con specifici progetti per la comunicazione) per 5 anni.

Potenziamento matematico e scientifico-biomedico (dall'A.S. 2026/27):

Il potenziamento si basa su una didattica laboratoriale nelle materie STEM, grazie all'introduzione di ore aggiuntive di matematica, fisica e scienze naturali. Nel triennio il percorso culmina con moduli specifici di Formazione Scuola-Lavoro, svolte in collaborazione con enti esterni, come ospedali e università, per offrire agli studenti un'esperienza concreta nell'ambito scientifico-biomedico e sanitario.

Questo potenziamento nasce dalla convinzione che ambito scientifico e curriculum di studi classici siano complementari per il raggiungimento di una formazione culturale completa, in una perfetta integrazione di contenuti e metodi. Il percorso ha il fine di favorire l'acquisizione di competenze sia in ambito strettamente matematico sia in campo biologico, fisico e chimico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in discipline matematico-scientifiche o in campo chimico-biologico e sanitario.

- Matematica: 1h/settimana aggiuntiva in tutti e cinque gli anni di corso.
- Ambito scientifico/biomedico: I anno 1h/settimana di laboratorio di chimica di base, minerali e rocce; II anno: 1 ora di introduzione alla fisica con attività laboratoriali; III anno: 1 ora di approfondimenti di chimica inorganica e attività laboratoriali; IV anno: 1 ora di approfondimenti di biologia, con particolare attenzione allo studio del corpo umano, e attività laboratoriale

L'attuale potenziamento di matematica (1h/settimana aggiuntiva di matematica) é sostituito, dall'A.S. 2026/27 dal potenziamento matematico e biomedico-scientifico.



I corsi con potenziamento richiedono un contributo economico da parte delle famiglie deliberato annualmente dal Consiglio d'Istituto.

Ampliamento Offerta Formativa.

L'offerta formativa viene ampliata al fine di mantenere gli attuali standard di risultati ottenuti dai nostri studenti, e di mantenere i risultati positivi dei nostri studenti in tutte le aree universitarie (traguardi desunti dal Rapporto di Autovalutazione).

L'ampliamento dell'offerta formativa avviene attraverso una serie di proposte di attività indirizzate agli studenti della scuola, con la partecipazione di docenti ed, eventualmente, di qualificato personale esterno. Queste attività si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare.

I progetti sono di durata triennale, ma vengono presentati annualmente al Collegio dei Docenti secondo il regolamento approvato dal Collegio dei Docenti, affinché se ne valuti periodicamente l'efficacia e la compatibilità con l'Offerta Formativa; il Consiglio di Istituto ne verifica invece annualmente la compatibilità rispetto alle risorse umane e finanziarie.



Insegnamenti e quadri orario

L. CLASSICO - G. BERCHET

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L. CLASSICO - G. BERCHET MIPC05000V (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Potenziamento IGCSE (International General Certificate of Secondary Education Cambridge University)

- Latin: 1h./settimana in compresenza per i primi 3 anni (docente curricolare + docente bilingue esperto della disciplina, a supporto dell'apprendimento linguistico); 1h./settimana aggiuntiva (docente madrelingua) per i primi 4 anni.
- English: per i primi 3 anni, 1h./settimana curricolare in compresenza con un docente madrelingua, focalizzata sullo sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese.
- English: per i primi 4 anni, 1h./settimana aggiuntiva di inglese con il docente madrelingua

Potenziamento della comunicazione

1h./settimana aggiuntiva (Italiano con specifici moduli per la comunicazione) per 5 anni.

I moduli del potenziamento comunicazione sono i seguenti:

- Biennio:



- Linguaggio giornalistico
- Linguaggio pubblicitario
- Linguaggio cinematografico
- Linguaggio musicale
- Comunicazione visiva al tempo dell'A.I.
- Triennio (rientrano nelle attività di Formazione scuola-lavoro):
 - Focus academy
 - Miti classici&cinema
 - Retorica classica
 - Comunicazione digitale

Potenziamento matematico e scientifico-biomedico (dall'A.S. 2026/27):

- Matematica: 1h/settimana aggiuntiva in tutti e cinque gli anni di corso.
- Ambito scientifico/biomedico: I anno 1h/settimana di laboratorio di chimica di base, minerali e rocce; II anno: 1 ora di introduzione alla fisica con attività laboratoriali; III anno: 1 ora di approfondimenti di chimica inorganica e attività laboratoriali; IV anno: 1 ora di approfondimenti di biologia, con particolare attenzione allo studio del corpo umano, e attività laboratoriale

Allegati:

quadri orari berchet.pdf



Curricolo di Istituto

L. CLASSICO - G. BERCHET

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Perché il Liceo Classico oggi?

La realtà in cui viviamo è caratterizzata da rapidi mutamenti, da relazioni socio economiche sempre più complesse. I dati forniti dai centri di analisi in merito a dinamiche produttive economiche occupazionali (vedi ISTAT, Sistema Excelsior a esempio) lo dimostrano.

In riferimento al programma dell'Unione europea su Istruzione e formazione, tenuto conto degli studi sui modelli di sviluppo economico, emerge sia l'esigenza di un approccio multidisciplinare ai problemi sia la positività della competenza in discipline umanistiche nello studio della scienza e dell'economia.

Benché la cultura e l'evoluzione della nostra società insinuino dei dubbi sull'utilità pratica delle discipline umanistiche, chi frequenta una scuola come il liceo classico ha il vantaggio di acquisire un ampio patrimonio di idee, capacità di astrazione, dominio di una pluralità di linguaggi e prospettive, competenza nell'accedere alle informazioni e nell'utilizzarle. Per questo motivo potrà scegliere qualunque indirizzo di studi, esercitare qualunque professione, fermo restando che il rispetto e l'amore acquisiti per la cultura rimarranno parte della sua personalità.

Queste riflessioni non vanno interpretate come una svalutazione del sapere scientifico o come una forzata rivalutazione del sapere umanistico ma come un invito al superamento della contrapposizione fra studi scientifici e studi umanistici.

La partecipazione ai molteplici aspetti della vita culturale, sociale, economica, le mille opportunità offerte da Internet, la diffusione di dispositivi mobili stanno modificando anche i processi di formazione delle giovani generazioni.



Per questo è evidente la necessità di una formazione che sviluppi le competenze: per comprendere le informazioni, controllarle e selezionarle, per comunicare in contesti differenti, per acquisire conoscenze e abilità nuove.

Obiettivo del percorso di studi classico è quello di favorire e accompagnare lo sviluppo armonico della personalità degli adolescenti, stimolando l'acquisizione delle competenze fondamentali per la prosecuzione del proprio percorso di studi, la propria realizzazione personale, la partecipazione attiva alla vita della società. Il Liceo Berchet ha focalizzato quattro ambiti principali su cui si articola il proprio compito educativo.

Apprendimento permanente: l'obiettivo è quello di promuovere la curiosità, l'apertura nei confronti del mondo e degli altri, l'esercizio critico della propria autonomia intellettuale.

Competenza multilinguistica: lo studio delle lingue classiche esercita efficacemente la capacità di utilizzare la conoscenza delle lingue come strumento per la conoscenza, la comunicazione e la mediazione tra le diverse culture.

Consapevolezza culturale: comprendere la complessità del reale richiede la capacità di integrare l'apporto delle diverse discipline e di saper interpretare le differenti forme espressive attraverso cui si manifestano le culture.

Cittadinanza: sviluppare la capacità di agire come cittadini responsabili è la condizione per poter partecipare pienamente alla vita civica e sociale, nel rispetto dell'altro e della sua irriducibile diversità.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: L. CLASSICO - G. BERCHET (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetto SITE (Study Intercultural Training Experience)

Permette alle scuole di ospitare neolaureati di università degli Stati Uniti che svolgono il loro tirocinio come assistenti di lingua nelle scuole che hanno aderito alla rete SITE Lombardia.

Il progetto è riconosciuto dall'Ambasciata Generale d'Italia a Washington e vede coinvolti gli Uffici Scolastici dei Consolati italiani negli USA, una rete di università statunitensi, l'USR e la Regione Lombardia.

Ogni anno vengono individuati circa 50 neolaureati. I giovani laureati sono selezionati dalle rispettive università. La maggior parte ha una laurea umanistica. Conoscono l'italiano per averlo studiato per un minimo di tre semestri.

Durante il tirocinio gli assistenti svolgono lezioni di inglese madrelingua in compresenza con docenti curricolari nelle classi oppure effettuano tutoraggio per piccoli gruppi. Il tirocinio SITE dura otto mesi, dal 1 ottobre al 31 maggio. Agli assistenti è richiesto un totale di 25 ore settimanali, di cui: - fino a 12 ore di insegnamento in classe, flessibili a seconda delle esigenze della scuola; - 13 ore di preparazione lezioni, correzione compiti, incontri



con i docenti, tutoraggio singoli studenti o piccoli gruppi.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Mobilità studentesca

I nostri studenti svolgono un periodo di mobilità internazionale per un periodo o per tutto l'anno scolastico. Il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto hanno approvato un protocollo che si trova allegato. Il periodo é riconosciuto ai fini delle attività di Formazione Scuola-Lavoro.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Approfondimento:

In allegato il protocollo approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L. CLASSICO - G. BERCHET

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Potenziamento matematico e scientifico-biomedico**

Dall'A.S. 2026/27 il Liceo Berchet attiva un nuovo potenziamento matematico e scientifico-biomedico in cui si valorizza la didattica laboratoriale e induttiva in ambito STEM.

Questo potenziamento nasce dalla convinzione che ambito scientifico e curriculum di studi classici siano complementari per il raggiungimento di una formazione culturale completa , in una perfetta integrazione di contenuti e metodi.

Il percorso ha il fine di favorire l'acquisizione di competenze sia in ambito strettamente matematico sia in campo biologico, fisico e chimico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in discipline matematico-scientifiche o in campo chimico-biologico e sanitario .

Nel triennio il percorso culmina con moduli specifici di Formazione Scuola-Lavoro , svolte in collaborazione con enti esterni, come ospedali e università , per offrire agli studenti un'esperienza concreta nell'ambito scientifico-biomedico e sanitario.

Il potenziamento si basa su una didattica laboratoriale nelle materie STEM, grazie all'introduzione di ore aggiuntive di matematica, fisica e scienze naturali. In concreto, per quanto riguarda matematica , si prevede 1 ora aggiuntiva in tutti e cinque gli anni di corso.



Per l'ambito scientifico-biomedico , si prevede la seguente progressione didattica:

- I anno: 1 ora di laboratorio di chimica di base , minerali e rocce
- II anno: 1 ora di introduzione alla fisica con attività laboratoriali
- III anno: 1 ora di approfondimenti di chimica inorganica e attività laboratoriali
- IV anno: 1 ora di approfondimenti di biologia, con particolare attenzione allo studio del corpo umano , e attività laboratoriali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: Progetto STEAM**



- Scienze naturali, chimiche e biologiche

Il nostro istituto pone grande attenzione all'insegnamento delle discipline STEM attraverso numerosi progetti sia curricolari, sia in orario extrascolastico. Di seguito vengono elencate le attività tradizionalmente svolte dalla nostra scuola in ambito STEM:

Primo biennio

- Uscita didattica presso il Planetario di Milano;
Laboratorio di riconoscimento di minerali e rocce;
Esperienze di laboratorio di Chimica; Esperienze di laboratorio di Biologia;

Secondo Biennio

- Corso in preparazione dei test di ingresso a Medicina e professioni sanitarie per gli studenti del Quarto e del Quinto anno; Corso di Primo soccorso BLS-D

Quinto anno

- Laboratori di biotecnologie (DNA fingerprinting, Clonaggio genico, Test ELISA) in ambito universitario presso CusMiBio – Università Statale degli studi di Milano – Via Celoria 18 – Milano (<https://cusmibio-cosp.unimi.it/>)

Con i fondi ricevuti tramite il PNRR, la scuola ha deciso di innovare l'insegnamento delle discipline STEM, progettando un nuovo laboratorio di chimica ed è in via di realizzazione una nuova aula di scienze naturali (per l'insegnamento della biologia e delle scienze della Terra) Grazie a questi nuovi ambienti equipaggiati con moderne strumentazioni (ad esempio microscopi ottici, stereomicroscopi, centralina meteo, telescopio con puntamento automatico, stampante



3D), l'offerta sulle STEM si è arricchita delle seguenti attività:

Primo biennio

- Esperienze di laboratorio in orario scolastico ed extracurricolari (ad esempio trasformazioni chimiche e fisiche della materia, microscopia ottica, divisioni cellulari, osmosi)
- Raccolta e analisi dati centralina meteo installata presso il nostro istituto e consultazione dei dati delle centraline ARPA di Milano (analisi giornaliera, mensile, annuale)
- Uscita didattica di osservazione astronomica con telescopio

Secondo biennio

- Esperienze di laboratorio in orario scolastico ed extracurricolari (ad esempio concentrazione delle soluzioni, acidi, basi e pH e titolazione di una soluzione, osservazione al microscopio di vetrini istologici)
- Raccolta e analisi dati centralina meteo e consultazione dei dati delle centraline ARPA di Milano (andamento nel corso degli anni)

Quinto anno

- Esperienze di laboratorio in orario scolastico ed extracurricolari (ad esempio identificazione delle biomolecole negli alimenti)
- Raccolta e analisi dati centralina meteo e consultazione dei dati delle centraline ARPA di Milano (cambiamenti climatici, inquinamento dell'aria e confronto con i limiti di legge vigenti)
-

Si segnalano anche attività legate a singoli docenti rilevanti nell'ambito delle STEM e delle STEAM e progetti PCTO di



classe o per singoli o gruppi di studenti che sono stati svolti e che saranno riproposti qualora si presentasse l'opportunità

- Uscita didattica presso Osservatorio Astronomico di Saint Barthélemy – OAVDA (<https://www.oavda.it/>)
- Collegamento con la Stazione Concordia in Antartide nell'ambito del progetto Adotta Una Scuola Dall'Antartide – AUSDA (<https://www.italiantartide.it/progetto-ausda/>)
- Utilizzo di software e tablet per lo studio dei moti apparenti della sfera celeste
- Lezioni multimediali di Astronomia dantesca (commento dei passi astronomici presenti nella Divina Commedia)
- PCTO: Una settimana da ricercatore (laboratori di biotecnologie) presso CusMiBio (<https://cusmibio-cosp.unimi.it/>)
- PCTO: Va.D.Di (attività di gioco-simulazione sul tema dei cambiamenti climatici) in collaborazione con Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale (https://www.isprambiente.gov.it/it/attivita/formeducambiente/educazione-ambientale/progetti-ed-iniziative-1/kit-va.d.di-1/copy_of_kit-va.d.di)
- Giocando si impara (attività ludiche a supporto dell'apprendimento della matematica)
- Laboratorio lunare (utilizzo della trigonometria per determinare l'altezza dei rilievi lunari e il metodo della parallasse per la determinazione delle distanze stellari)
- Laboratorio sulla gravitazione (metodi di indagine per la ricerca di esopianeti)
- Laboratorio di spettroscopia stellare
- Corso di programmazione Python
- Corsi ICDL

Per quanto riguarda l'insegnamento delle STEM nelle ore di lezione curricolari, la didattica trasmissiva viene affiancata, a



seconda degli argomenti e del contesto classe, da altre metodologie didattiche come:

- Lezione capovolta (presentazione di argomenti da parte degli alunni al resto della classe)
- Laboratorialità e learning by doing (apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali)
- Problem solving e metodo induttivo (proposta di problemi reali)
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa (osservazione dei fenomeni, proposta di ipotesi e verifica)
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale (utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: Matematica e fisica al Liceo Berchet**

La grande attenzione che il Liceo Berchet dedica all'insegnamento delle discipline STEM è



dimostrato anche dall'insegnamento curricolare della matematica della fisica e dell'educazione civica nelle ore delle suddette discipline.

La scuola propone, inoltre, la formazione di classi con il potenziamento matematico e scientifico-biomedico, ove l'incremento delle ore settimanali curricolari permette di affrontare in modo sistematico alcuni argomenti con modalità didattiche laboratoriali in un'ottica di sperimentazione attiva anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali come l'utilizzo della piattaforma Moodle e le osservazioni in geometria mediante Geogebra

Di seguito vengono elencate le modalità di insegnamento largamente utilizzate del percorso didattico delle discipline negli indirizzi tradizionali in orario curricolare per sviluppare l'interesse e favorire l'apprendimento delle discipline

Primo biennio

- Lezione per problemi quando si introduce un nuovo argomento (equazioni, sistemi...)
- Lavori di gruppo per l'apprendimento cooperativo
- Problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico
- Esercitazioni guidate in classe che permettono agli studenti e all'insegnante di valutare subito il grado di comprensione dell'argomento.
- Lezione tradizionale frontale che permette una reale formulazione rigorosa dei contenuti, durante la lezione gli studenti vengono continuamente stimolati al ragionamento e viene sollecitata la partecipazione attiva.

Secondo biennio e ultimo anno

- Problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico
- Applicazioni delle leggi della fisica per lo sviluppo della consapevolezza in ambito dell'educazione stradale
- Sviluppo delle conoscenze che riguardano l'energia e tutte le sue forme.
- Cura degli approfondimenti di matematica e fisica assegnati agli studenti e presentati alla classe
- Preparazione dei test di ingresso a Medicina, professioni sanitarie, economia e ingegneria che i nostri studenti superano già anche al quarto anno. Tutti i docenti forniscono gli strumenti necessari durante le lezioni favorendo l'acquisizione delle competenze necessarie.



- Attività di laboratorio di fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L. CLASSICO - G. BERCHET

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le attività di orientamento, pur tenendo conto delle specifiche esigenze di personalizzazione dei singoli studenti, e delle specificità di ciascuna classe, sono costruite attorno a:

- didattica orientativa;
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa secondo le specifiche esigenze deliberate dal Consiglio di Classe;
- viaggi di istruzione;
- uscite didattiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Le attività di orientamento, pur tenendo conto delle specifiche esigenze di personalizzazione dei singoli studenti, e delle specificità di ciascuna classe, sono costruite attorno a:

- didattica orientativa;
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa secondo le specifiche esigenze deliberate dal Consiglio di Classe;
- viaggi di istruzione;
- uscite didattiche

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le attività di orientamento, pur tenendo conto delle specifiche esigenze di personalizzazione dei singoli studenti, e delle specificità di ciascuna classe, sono costruite attorno a:



- attività di Formazione Scuola-Lavoro
- didattica orientativa;
- didattica orientativa all'interno del Progetto "Cogestione"
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa secondo le specifiche esigenze deliberate dal Consiglio di Classe;
- viaggi di istruzione;
- uscite didattiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Progetto

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le attività di orientamento, pur tenendo conto delle specifiche esigenze di personalizzazione dei singoli studenti, e delle specificità di ciascuna classe, sono costruite attorno a:



- attività di Formazione Scuola-Lavoro
- didattica orientativa;
- didattica orientativa all'interno del Progetto "Cogestione"
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa secondo le specifiche esigenze deliberate dal Consiglio di Classe;
- viaggi di istruzione;
- uscite didattiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Progetto "Cogestione"

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le attività di orientamento, pur tenendo conto delle specifiche esigenze di personalizzazione dei singoli studenti, e delle specificità di ciascuna classe, sono costruite attorno a:



- attività di Formazione Scuola-Lavoro
- didattica orientativa;
- didattica orientativa all'interno del Progetto "Cogestione"
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa secondo le specifiche esigenze deliberate dal Consiglio di Classe;
- viaggi di istruzione;
- uscite didattiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Progetto "Cogestione"



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● La Formazione Scuola-Lavoro al Berchet

Già a seguito dell'introduzione della Legge n. 107/2015, il Collegio dei Docenti del Liceo "Giovanni Berchet", a partire dall'anno scolastico 2015/2016, ha recepito il dettato normativo come opportunità formativa per gli studenti, finalizzata allo svolgimento di percorsi esperienziali nel mondo del lavoro. Tali percorsi contribuiscono allo sviluppo di competenze e abilità integrate nel curriculum formativo del liceo classico.

In tale prospettiva, gli obiettivi dei progetti di Formazione Scuola Lavoro (FSL) / PCTO discendono direttamente dagli obiettivi formativi del percorso liceale. La scelta e lo svolgimento dei progetti sono indirizzati al loro pieno raggiungimento.

È responsabilità specifica dei Consigli di Classe indirizzare gli studenti verso percorsi PCTO che presentino la massima coerenza con:

- La progettazione didattica triennale.
- Lo sviluppo delle competenze trasversali e di Educazione Civica.
- Le aspirazioni e i bisogni orientativi degli studenti, anche in un'ottica di personalizzazione.

I progetti PCTO del Liceo "Berchet" sono costantemente aggiornati in allineamento alle nuove disposizioni normative, in particolare il Decreto Legge n. 48/2023 e, più recentemente, la Legge n. 203/2024 e il Decreto Ministeriale n. 133/2025, i quali prevedono il rafforzamento dei criteri di qualità, sicurezza, monitoraggio e trasparenza dei percorsi stessi.

SEDI DI SVOLGIMENTO

I soggetti ospitanti, preposti all'accoglienza degli studenti, includono non solo aziende private, ma anche istituzioni culturali, enti pubblici, ordini professionali ed enti del Terzo Settore.

L'Istituto, attraverso le figure di coordinamento PCTO, assicura le seguenti attività:

- Reperimento di strutture ospitanti qualificate e idonee.
- Stipula delle convenzioni e dei protocolli di sicurezza.
- progetti formativi specifici con l'ente ospitante.
- garanzia della conformità dei percorsi ai criteri stabiliti dal DM n. 133/2025 (monitoraggio,



qualità, sicurezza, tracciabilità).

MONTE ORE E SCANSIONE DELLE ATTIVITÀ

Il monte orario minimo complessivo previsto per gli studenti dei licei, stabilito dalla Legge di bilancio del 2018, è fissato a 90 ore, da svolgersi nel triennio.

Una quota parte delle ore può essere erogata in ambito scolastico (formazione interna), attraverso sessioni dedicate ad aspetti specifici quali l'organizzazione aziendale, la stesura del Curriculum Vitae, o attività di orientamento su ambiti lavorativi specifici.

Di norma, le attività PCTO si svolgono durante l'anno scolastico. Su motivata istanza degli studenti, recepita dal Consiglio di Classe, o in ragione della specificità dei progetti e delle strutture ospitanti coinvolte, le attività possono essere calendarizzate anche nel periodo estivo (giugno-luglio).

È obbligatorio, ai sensi del D.Lgs. n. 81/2008, che tutti gli allievi frequentino un corso di formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

Il DM n. 133/2025 introduce l'obbligo che tutte le attività siano tracciate digitalmente, monitorate e descritte in un diario di bordo.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, gli studenti sono tenuti a realizzare un prodotto multimediale o una relazione che sintetizzi il percorso svolto, da presentare in sede di Esame di Stato.

COORDINAMENTO

Ogni classe è seguita da un tutor interno (un docente del Consiglio di Classe), che svolge le seguenti funzioni:

- Coordinamento delle attività di alternanza della classe e garanzia della loro compatibilità con l'attività didattica. Il tutor coinvolge i colleghi del Consiglio di Classe sulla necessità di modulare i carichi di lavoro e le verifiche in funzione degli impegni degli studenti.
- Relazione costante con il referente PCTO del Liceo "Berchet" e con i responsabili dei progetti all'interno delle strutture ospitanti.
- Acquisizione e archiviazione della documentazione completa relativa a ogni studente per ciascuno dei percorsi effettuati.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

L'attività svolta nei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) costituisce un elemento di valutazione curricolare da parte della scuola, la quale ne stabilisce le modalità e i criteri, tenendo in debito conto le eventuali indicazioni fornite dai responsabili dei progetti delle strutture ospitanti.

Il Collegio dei Docenti, con delibera del 17 maggio 2021, ha stabilito che all'inizio di ogni anno scolastico, ciascun Consiglio di Classe individui le competenze da sviluppare tramite le attività relative ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro, includendo quelle inerenti l'insegnamento dell'Educazione Civica. In tal modo, le attività relative ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro concorrono alla valutazione complessiva dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Tra le competenze da valutare, si pone particolare enfasi sullo sviluppo di competenze trasversali, tra cui l'autonomia, la capacità organizzativa, il problem solving, il lavoro in team, la consapevolezza e la responsabilità.

Il DM n. 133/2025 introduce ulteriori strumenti di garanzia e rendicontazione:

- Istituzione dell'Osservatorio Nazionale PCTO, preposto al monitoraggio della qualità e della



sicurezza dei percorsi.

- Istituzione dell'Albo Nazionale delle Buone Pratiche, al quale le scuole sono chiamate a contribuire tramite report qualitativi sulle esperienze realizzate.
- Definizione di indicatori uniformi per la valutazione e la rendicontazione delle attività.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Concertando

sasdadaasa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alle arti e al patrimonio culturale

Risultati attesi

dadasdasdas

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna



Certificazione Cambridge

Attraverso un corso extracurricolare, gli studenti vengono preparati a sostenere esami per Certificazioni FCE e C1 tramite esercizi di use of English (grammar), ascolto, scrittura di temi, email, review e report, storie e speaking su argomenti generali, commenti di foto, grafici. Il corso è aperto a tutti gli studenti di qualsiasi classe e si svolge da ottobre a maggio (FCE), e da gennaio a maggio (C1). Le lezioni sono 25 di 1,5h ciascuna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli studenti frequentanti otterranno la certificazione linguistica FCE e C1 in lingua inglese

● Ricomincio da... Greco! Lezioni di greco antico per tutti

Per la prima volta, il Liceo Berchet propone “Ricomincio da... greco”, un nuovo percorso dedicato a chi desidera scoprire – o riscoprire – la lingua e la cultura greca. Il corso è aperto a: chi non ha mai studiato il greco, ma avrebbe voluto; chi lo ha studiato e poi dimenticato, perché la vita lo ha portato altrove; chi lo sta studiando, ma non ha ancora colto fino in fondo la meraviglia del duale; chi vuole condividere in amicizia la lettura di testi straordinari, che ancora oggi parlano di noi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare i partecipanti alla lingua e alla cultura greca; valorizzare la tradizione culturale del liceo classico Berchet come punto di riferimento della cultura classica a Milano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Osservatori e narratori critici

L'esperienza si propone di colmare la distanza spesso percepita tra l'analisi del testo letterario e quella dell'opera d'arte, creando un ponte tra il linguaggio verbale e quello visivo. Il progetto è articolato in tre lezioni per classe in compresenza con il docente di italiano e il docente esterno. Gli alunni lavoreranno in autonomia e individualmente, su indicazioni fornite dai docenti. L'attività terminerà in un momento di riflessione collettiva e di consolidamento di quanto appreso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- Potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alle arti e al patrimonio culturale
- Inclusione e benessere degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello generale degli esiti delle prove standardizzate, con l'obiettivo di ridurre la variabilità tra le classi e incrementare ulteriormente l'effetto-scuola.

Traguardo

Avere una variabilità tra le classi pari alla media regionale di riferimento in matematica e in italiano. Portare l'effetto scuola al livello

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo principale sviluppare negli studenti delle classi seconde liceo una metodologia operativa per la lettura dello stile nelle opere visive e per l'analisi critica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto si svolge in orario curricolare ed ha finalità orientativa



Certificazione di Lingua Latina

Finalità generale Promuovere lo studio del latino come competenza linguistica viva e strutturata, favorendo la certificazione ufficiale delle competenze acquisite secondo standard riconosciuti a livello nazionale ed europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

2. Obiettivi specifici Didattici: - Potenziare le competenze linguistiche, grammaticali e lessicali in lingua latina. - Promuovere un approccio linguistico attivo e riflessivo al latino, oltre la traduzione. - Valorizzare le eccellenze e stimolare la motivazione allo studio. Formativi: - Favorire l'autonomia nello studio e la consapevolezza metalinguistica. - Promuovere il riconoscimento ufficiale delle competenze linguistiche. Orientativi e di valorizzazione: - Offrire una certificazione spendibile nel percorso universitario e nel curriculum personale. - Promuovere il prestigio e l'identità culturale del liceo classico.

Risorse professionali

Interno

● I cieli della Divina Commedia

Lezioni tra poesia e scienza per riscoprire i Cieli della Divina Commedia e il loro significato nella visione del mondo medievale. Attraverso i passi astronomici dell'Inferno, del Purgatorio e del Paradiso, si ripercorrerà il viaggio dantesco, camminando sotto lo stesso cielo che il Sommo Poeta vide nel Trecento. Ogni cantica presenta un cielo con un significato differente, che



rispecchia il cammino spirituale del poeta. Questi riferimenti celesti, spesso poco considerati per la loro difficoltà di interpretazione e visualizzazione, ci parlano di un cielo che oggi facciamo fatica ad osservare e a comprendere. Eppure, si tratta di terzine piene di luce, una luce perduta e dimenticata, che vale la pena di riportare ai nostri occhi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alle arti e al patrimonio culturale
- Inclusione e benessere degli studenti

Risultati attesi

Lettura, commento e possibili interpretazioni dei passi astronomici della Commedia dantesca, illustrati tramite un modello virtuale del cielo del '300. Materie coinvolte: Letteratura italiana, storia, filosofia, latino, greco, astronomia (antica e moderna), informatica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto in orario curricolare con finalità orientativa.



Astronomia e Astrofisica

Corso sulla Luna (classe 3^a) Il corso consiste di 6 ore complessive, pari a 3 incontri di 2 ore l'uno. I temi degli incontri saranno: Incontro 1 - Introduzione generale alla Luna Incontro 2 - La misura delle dimensioni dei crateri e dell'altezza delle montagne lunari Incontro 3 - La parallasse e la misura della distanza della Luna e degli altri corpi celesti Corso sui pianeti (classe 4^a) Il laboratorio consiste di 10 ore complessive, pari a 5 incontri di 2 ore l'uno. I temi degli incontri saranno: Incontro 1 - Il Sistema Solare Incontro 2 - La vita delle stelle Incontro 3 - I pianeti extrasolari, compresa un'attività laboratoriale in cui si "visiteranno" alcuni pianeti extrasolari col software Nasa's Eyes Incontro 4 - Misura delle dimensioni di alcuni pianeti extrasolari e delle zone abitabili di alcuni sistemi planetari Incontro 5 - La ricerca di vita sui pianeti extrasolari, compresa un'attività laboratoriale in cui si chiederà ai ragazzi (a gruppi) di ideare un proprio messaggio a una civiltà extraterrestre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti con particolare riguardo alle facoltà scientifiche.

Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di frequenza delle facoltà scientifiche. Incrementare di 10 punti la percentuale relativa all'acquisizione dei crediti universitari sia per gli studenti del I anno sia per quelli del



Il anno.

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze scientifiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Giocando si impara Attività ludico-didattiche per consolidare le competenze di base nelle classi prime

Il gioco rappresenta un potente strumento didattico e motivazionale: permette agli studenti di apprendere in un contesto stimolante e coinvolgente, favorendo la partecipazione attiva e la collaborazione. Nello studio della matematica, la dimensione ludica contribuisce ad abbattere barriere psicologiche e pregiudizi legati alla percezione della disciplina, spesso ritenuta difficile e poco interessante, incoraggiando un approccio più sereno, esplorativo e positivo. L'esperienza ludica stimola la curiosità, rafforza la capacità di concentrazione e permette di imparare attraverso l'errore, vissuto non come fallimento ma come occasione di crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Consolidare i risultati sul successo scolastico, in particolare diminuendo i trasferimenti in uscita, specialmente nel biennio.

Traguardo

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.

Risultati attesi

Potenziamento, attraverso il gioco, non solo delle competenze disciplinari, come il consolidamento di alcune conoscenze di base e il potenziamento delle abilità logico-matematiche, ma anche competenze trasversali essenziali: la capacità di lavorare in gruppo, di comunicare efficacemente, di gestire il tempo e le risorse, di pensare in modo critico e di risolvere problemi in maniera creativa. Inoltre, la dimensione ludica valorizza il pensiero strategico e favorisce lo sviluppo di atteggiamenti positivi verso la sfida, la perseveranza e l'autoefficacia, elementi fondamentali per affrontare con fiducia il percorso scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Giornalino scolastico: Carpe Diem

Redazione del giornalino studentesco del Liceo Berchet

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Pubblicazione del giornalino studentesco

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● Book-crossing

Organizzazione dei due punti di book-crossing distribuiti nella scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Diffusione del gusto della lettura

● Cogestione

Il progetto di cogestione ha lo scopo di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, attraverso l'organizzazione e la gestione autonoma di attività culturali, formative e ricreative. Metodologia • Lavoro cooperativo tra rappresentanti di istituto, studenti e docenti referenti • Raccolta di proposte tramite questionari o assemblee • Suddivisione in gruppi organizzativi con ruoli specifici • Supervisione e supporto da parte dei docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Inclusione e benessere degli studenti

Risultati attesi

L'iniziativa mira a sviluppare il senso di responsabilità, la cittadinanza attiva e la capacità di lavorare in gruppo.

Risorse professionali

Interno



● Avviamento alla pratica sportiva

I docenti di scienze motorie e sportive, in base al finanziamento che verrà stanziato dal MIUR per l'attività sportiva 2025-26 intendono proporre delle attività a livello di istituto che stimolino i ragazzi a praticare più sport. Il confronto, la partecipazione, la capacità di giocare in squadra, la possibilità di sperimentare i propri limiti fisici o psicologici, sono fattori che permettono agli studenti una crescita sana ed equilibrata. Verranno organizzati tornei interni (pallavolo), gare indette dall'Ufficio Scolastico di Educazione Fisica (Campestre, Pallacanestro, Pallavolo, Scacchi, Tennis, Nuoto, Beach Volley...), le gare di istituto (sci e atletica leggera) e, compatibilmente con la buona riuscita della revisione della parete di arrampicata sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Inclusione e benessere degli studenti

Risultati attesi

Il confronto, la partecipazione, la capacità di giocare in squadra, la possibilità di sperimentare i propri limiti fisici o psicologici, sono fattori che permettono agli studenti una crescita sana ed equilibrata.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Parete da arrampicata



● Studio a scuola

La scuola apre i suoi spazi per offrire agli studenti l'opportunità di studiare a scuola in orario pomeridiano con la guida di un docente. Il progetto si svolgerà da novembre 2025 a maggio 2026, per tre giorni alla settimana dalle ore 12.15 alle ore 16.00. Ogni giorno un docente sarà presente per supportare gli studenti nello studio e nell'esecuzione dei compiti dalle ore 13.30 alle ore 16.00.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati sul successo scolastico, in particolare diminuendo i trasferimenti in uscita, specialmente nel biennio.

Traguardo

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello generale degli esiti delle prove standardizzate, con l'obiettivo di ridurre la variabilità tra le classi e incrementare ulteriormente l'effetto-scuola.

Traguardo

Avere una variabilità tra le classi pari alla media regionale di riferimento in matematica e in italiano. Portare l'effetto scuola al livello



Risultati attesi

- Fornire uno spazio sicuro e accogliente in cui gli studenti possono studiare e approfondire le materie scolastiche dopo l'orario di lezione
- Promuovere un ambiente di studio collaborativo e stimolante, favorendo l'apprendimento cooperativo
- Offrire supporto didattico con l'aiuto di un docente disponibile per chiarimenti e spiegazioni

● Berchet sotto le stelle

L'evento consisterà in una serie di laboratori tematici proposti a studenti delle medie e famiglie ("Un pomeriggio al Berchet" 28 novembre 2025) e a quanti fossero interessati ("Berchet sotto le stelle" 23 gennaio 2026)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Inclusione e benessere degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere all'esterno alcune modalità didattiche praticate nel nostro Istituto e che vedono protagonisti i nostri studenti.

● Letteratura del Novecento

Lezioni aperte alle classi quinte sui temi della letteratura del Novecento



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Inclusione e benessere degli studenti

Risultati attesi

Approfondire aspetti poco trattati della letteratura del Novecento

Approfondimento

Progetto in orario curricolare con finalità orientativa.

● Laboratorio di filosofia

Obiettivo del percorso è consentire agli studenti di sperimentare un modo laboratoriale di avvicinarsi alla filosofia, differente dalla ordinaria fruizione scolastica mediata dalla spiegazione preliminare da parte del docente e cristallizzata nella lettura tradizionale del manuale scolastico. Imparare ad affrontare direttamente, senza mediazione preventiva, testi complessi del pensiero contemporaneo significa per i partecipanti incontrare un modo di "fare filosofia" molto lontano dall'approccio dossografico della manualistica scolastica corrente, sperimentando le difficoltà della lettura diretta del testo, la pluralità delle possibili interpretazioni, e la necessità di trovare insieme agli altri lettori mediazioni e aree di condivisione dei significati e delle implicazioni del discorso filosofico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- Inclusionione e benessere degli studenti

Risultati attesi

Imparare ad affrontare direttamente, senza mediazione preventiva, testi complessi del pensiero contemporaneo significa per i partecipanti incontrare un modo di "fare filosofia" molto lontano dall'approccio dossografico della manualistica scolastica corrente, sperimentando le difficoltà della lettura diretta del testo, la pluralità delle possibili interpretazioni, e la necessità di trovare insieme agli altri lettori mediazioni e aree di condivisione dei significati e delle implicazioni del discorso filosofico.

● Laboratorio di scrittura creativa

Descrivere, raccontare: vuoi mettere alla prova la tua creatività sotto la guida di docenti esperti, al di fuori dei testi argomentativi comunemente richiesti a scuola?

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello generale degli esiti delle prove standardizzate, con l'obiettivo di ridurre la variabilità tra le classi e incrementare ulteriormente l'effetto-scuola.



Traguardo

Avere una variabilità tra le classi pari alla media regionale di riferimento in matematica e in italiano. Portare l'effetto scuola al livello

Risultati attesi

Aumento delle competenze multilinguistiche

● Incontri tra letteratura e musica

2 incontri dedicati rispettivamente al rapporto tra la musica di Debussy e la poetica del Decadentismo e tra Sostakovic e il regime sovietico. Gli studenti potranno riflettere sui rapporti tematici e anche semantici tra arti differenti e sul complesso rapporto arte/potere. Entrambi gli autori saranno in programma alla Scala, quindi gli studenti potrebbero completare il percorso con l'ascolto a teatro delle opere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alle arti e al patrimonio culturale
- Inclusione e benessere degli studenti

Risultati attesi

Gli studenti potranno riflettere sui rapporti tematici e anche semantici tra arti differenti e sul complesso rapporto arte/potere.



Approfondimento

Progetto in orario curricolare, con finalità orientativa.

● Aperitivi classici

Il Liceo Berchet invita studenti, famiglie e cittadinanza a partecipare al ciclo di incontri "Aperitivi classici", quattro simposi aperti a tutti, dedicati a esplorare la straordinaria attualità della cultura antica attraverso linguaggi e prospettive diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far conoscere il Liceo Berchet alla cittadinanza

● "Premio Berchet 2026"

Progetto per la valorizzazione delle eccellenze e di orientamento scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alle arti e al patrimonio culturale

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Potenziamento di competenze critiche relative alle arti e al patrimonio culturale al fine di orientare gli studenti all'elaborazione di un proprio progetto di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Conservatorio di Milano



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. CLASSICO - G. BERCHET - MIPC05000V

Criteri di valutazione comuni

IN DATA 07/01/2026 IL COLLEGIO DOCENTI DEL LICEO BERCHET HA APPROVATO UN PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE ALLEGATO AL PTOF. Per la determinazione della valutazione degli studenti il Collegio dei Docenti del Liceo Berchet indica pertanto ai Consigli di Classe i seguenti parametri fondamentali:

- Livello di profitto ottenuto nelle singole discipline.
- Tipologia e gravità delle carenze.
- Percorso compiuto dall'alunno e differenza tra il livello individuale di partenza e quello finale nell'ambito delle competenze, in rapporto a quanto stabilito nelle riunioni per materia sui "saperi minimi".
- Capacità di studiare in modo autonomo.
- Capacità di conseguire una preparazione che abbia caratteristiche pluridisciplinari e interdisciplinari da affinare gradualmente.
- Recupero effettuato e/o possibilità di recupero nell'ambito delle carenze individuate.
- Curriculum scolastico.
- Comportamento nei confronti dello studio che evidenzia l'impegno, la partecipazione. .

Allegato:

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Anche per educazione civica valgono i medesimi criteri.



Criteri di valutazione del comportamento

Parametri della valutazione del comportamento GIUDIZIO VOTO Lo studente è costante nel rispetto delle regole e nella partecipazione costruttiva al dialogo educativo; è collaborativo con docenti e compagni, in modo da essere elemento positivo per le dinamiche del gruppo classe; adempie ai propri doveri, mostrando senso di responsabilità in tutte le attività scolastiche e formative 10 Lo studente è costante nel rispetto delle regole e nella partecipazione al dialogo educativo; è collaborativo con docenti e compagni; adempie ai propri doveri, mostrando senso di responsabilità in tutte le attività scolastiche e formative 9 Lo studente rispetta le regole e non si sottrae al dialogo educativo; talvolta ha commesso lievi infrazioni al regolamento scolastico ovvero ci sono sporadici richiami verbali e/o ammonizioni sul registro di classe; non sempre adempie ai propri doveri; il senso di responsabilità in tutte le attività scolastiche e formative non è pienamente adeguato 8 Lo studente è discontinuo nel rispettare le regole, ma non si sottrae al dialogo educativo; per infrazioni al regolamento scolastico, ha ricevuto numerosi richiami verbali e/o ammonizioni scritte; mostra una scarsa partecipazione e un interesse incostante in relazione all'attività didattica 7 Lo studente spesso non rispetta le regole e si sottrae al dialogo educativo; si è reso responsabile di episodi o atteggiamenti scorretti, segnalati sul registro con richiami e ammonizioni; si sottrae alla partecipazione, mostrando disinteresse per l'attività didattica; usa gli strumenti tecnologici per distrarsi dall'attività didattica. 6* Lo studente ha un comportamento che denota grave e/o ripetuta negligenza nel rispetto del regolamento; si è reso responsabile di episodi o atteggiamenti scorretti, segnalati sul registro elettronico con richiami e ammonizioni; non ha mostrato consapevolezza del comportamento scorretto né volontà di miglioramento; si sottrae alla partecipazione, mostrando disinteresse per l'attività didattica; usa gli strumenti tecnologici per distrarsi dall'attività didattica 5

*In ottemperanza al DPR 135/25 comma 2 si rammenta che la valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio periodico, nonché in sede di scrutinio finale con conseguente non ammissione alla classe successiva, è deliberata dal consiglio di classe nei confronti della studentessa o dello studente cui sia stata irrogata, nel medesimo anno scolastico, [...] una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4 del medesimo decreto, per aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver posto in essere comportamenti che configurino mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dai regolamenti delle istituzioni scolastiche, o per aver commesso atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

In data 17 maggio 2022, in ottemperanza alla più recente normativa (D.M.137/2008, art.2 comma 3, convertito in Legge 169/08, art.4; comma 5), il Collegio dei Docenti del Liceo Berchet ha deliberato quanto segue. 1. Lo studente è ammesso alla classe successiva in presenza di valutazione sufficiente (≥ 6) in tutte le discipline e in condotta. 2. Se lo studente presenta valutazioni insufficienti il consiglio di classe sospende il giudizio di ammissione, qualora ritenga che le lacune siano tali da prevedere effettive possibilità di recupero. In questo caso lo studente sarà segnalato per i corsi estivi, laddove organizzati, e verrà sottoposto a verifica e conseguente nuovo scrutinio prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico. 2.1. Vengono considerati come elementi di giudizio dell'effettiva possibilità di recupero da un lato l'entità delle lacune, dall'altro le risorse disponibili oggettive (tempo a disposizione, corsi di recupero) e soggettive (capacità di recupero dello studente, autonomia di studio, misurate sui progressi/regressi registrati). 2.2. Il Collegio ritiene comunque che l'effettiva possibilità di recupero possa attuarsi nell'ambito di non più di tre discipline, e, di norma, in presenza di non più di due insufficienze gravi. 3. Lo studente non è ammesso alla classe successiva: 3.1. In presenza di valutazione negativa in condotta (≤ 5), anche nel caso in cui la valutazione in tutte le discipline sia sufficiente. 3.2. Quando presenta più di tre insufficienze, oppure tre insufficienze di grave entità e il Consiglio di Classe ritenga che le gravi lacune nella preparazione non possano essere colmate nel periodo estivo. Tutti gli atti relativi a iniziative di recupero o di sostegno organizzate a favore di studenti della classe vengono acquisiti al verbale dello scrutinio e ne fanno parte integrante, come i registri dei corsi e i giudizi rilasciati dai docenti responsabili di queste iniziative sul profitto e sul comportamento degli studenti frequentanti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da normativa in vigore (D. LGS. 13 aprile 2017, n. 62) e da rilevanti ordinanze ministeriali

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico costituisce il punteggio complessivo che ogni studente matura nel corso dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado. Esso concorre alla determinazione del voto finale dell'Esame di Maturità, con un peso massimo di 40 punti su 100, così ripartiti: • Classe Terza: fino a 12 punti • Classe Quarta: fino a 13 punti • Classe Quinta: fino a 15 punti Il punteggio



viene attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale e scaturisce dalla media dei voti delle singole discipline, comprensiva del voto di comportamento e del voto di Educazione Civica. Il credito formativo deriva da esperienze maturate al di fuori del curriculum scolastico (es. certificazioni linguistiche, informatiche, attività agonistiche, volontariato, musica presso Conservatori). Il credito formativo può permettere di conseguire il punteggio massimo all'interno della fascia di oscillazione spettante in base alla media. Il riconoscimento di crediti formativi non può in alcun modo determinare il passaggio alla fascia di credito superiore. Un numero elevato di certificazioni non comporta un incremento proporzionale del punteggio. Il Liceo riconosce come meritevoli per l'assegnazione del punteggio massimo previsto all'interno della fascia di credito: • Impegno • Partecipazione ai progetti d'Istituto • Partecipazione all'attività sportiva • Certificazione Esame in lingua straniera • Attività sportiva a livello agonistico • Volontariato • Attività musicale (Conservatorio – Scuola civica) • Ambasciatori del futuro



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025, il Liceo ha accolto complessivamente 49 studenti con Bisogni Educativi Speciali certificati, di cui 4 studenti con condizione di disabilità.

Per quanto riguarda questi ultimi:

- 3 studenti hanno seguito un PEI di tipo ordinario;
- 1 studente ha seguito un PEI differenziato.

In un caso specifico, pur in presenza di un PEI ordinario, si è reso necessario attivare, nel corso del pentamestre, un percorso di istruzione domiciliare con didattica digitale integrata, al fine di rispondere in modo adeguato a esigenze educative particolarmente complesse. L'intervento didattico si è concentrato sul raggiungimento degli obiettivi minimi, attraverso attività personalizzate e l'impiego di strategie specifiche, con verifiche equipollenti.

Una studentessa con PEI ordinario ha interrotto la frequenza, trasferendosi presso un altro istituto nel corso del trimestre.

Gli studenti con condizione di disabilità hanno usufruito complessivamente di 36 ore settimanali di sostegno didattico e di 25 ore settimanali di supporto educativo garantito da personale specializzato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e modalità per la valutazione vengono stabiliti e concordati dal Consiglio di Classe

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Liceo contatta la Scuola Secondaria di Primo Grado di provenienza, attraverso il docente di sostegno di riferimento o il coordinatore di classe, per uno scambio informativo. Per i nuovi ingressi di studenti DVA si redige un PEI provvisorio nel mese di giugno antecedente l'inizio dell'Anno Scolastico al fine di predisporre le risorse materiali e di personali necessarie per la rimozione delle barriere. Nel corso del triennio le attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) vengono scelti in base ai punti di forza degli studenti DVA, coinvolgendo l'intera classe.

Approfondimento

In allegato il Piano per l'Inclusione per l'A.S. 2025/26

Allegato:

PIANO PER L'INCLUSIONE a.s. 2025-2026_compressed.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Due periodi: Trimestre e
Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I due Collaboratori, designati dal Dirigente Scolastico, cooperano con il Dirigente stesso per la gestione organizzativa dell'Istituto e hanno la responsabilità di specifici settori.	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	<p>1) PTOF, Coordinamento Progetti e Regolamenti. Coordina progettazione e monitoraggio del PTOF, assicurando coerenza interna. Insieme a Dirigenza e NIV, analizza RAV e PdM per definire strategie d'istituto e azioni mirate al miglioramento dell'offerta formativa. 2) Internazionalizzazione e innovazione didattica. Promuove l'innovazione digitale e metodologica, curando la formazione di docenti e studenti. Gestisce progetti Erasmus e scambi internazionali, individua soluzioni inclusive e supporta la Dirigenza nella progettazione d'istituto. 3) RAV, PDM e Rendicontazione. Coordina il Nucleo Interno di Valutazione, curando la stesura di RAV, PdM e Rendicontazione Sociale. Analizza dati Invalsi ed esiti scolastici per individuare priorità strategiche, promuovendo la cultura della valutazione. 4) Orientamento in Entrata. Gestisce</p>	4
----------------------	--	---



	<p>l'orientamento in entrata tramite materiali informativi, colloqui individuali e Open Day. Coordina minicorsi disciplinari, progetti PTOF d'area e la continuità con le scuole medie, monitorando costantemente le attività e i rapporti esterni.</p>	
Capodipartimento	<p>Ciascun dipartimento è coordinato da docente incaricato dal Dirigente Scolastico ed è costituito dai docenti della stessa disciplina che definiscono la programmazione disciplinare curricolare, elaborano proposte, progetti specifici e scelgono i libri di testo. Concorre all'organizzazione delle attività di sostegno e di recupero</p>	10
Responsabile di laboratorio	<p>Sono designati dal Dirigente scolastico e si occupano di verificare lo stato dei materiali e degli spazi a loro assegnati (LABORATORIO FISICA, LABORATORIO CHIMICA, LABORATORIO MULTIMEDIALE, LABORATORIO LINGUE, MATERIALE STORIA DELL'ARTE, MATERIALE di ED. FISICA)</p>	6
Animatore digitale	<p>Cura la formazione interna alla scuola nell'ambito multimediale, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Stimola la formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica. Individua e diffonde all'interno degli ambienti della scuola soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da</p>	1



	<p>altre figure. Sostiene i docenti nell'utilizzo di tutti i device tecnologici a disposizione dell'istituzione per facilitarne l'impiego in maniera consapevole. Promuove e favorisce l'uso corretto del registro elettronico. Coordina i moduli di alfabetizzazione informatica rivolti ai docenti dell'istituto. Coordina le attività connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie; coordina la progettazione curricolare mediante l'uso delle Tic (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) e delle Digital board. Gestisce le password del registro elettronico di studenti e famiglie.</p>	
Docente tutor	<p>Aiuta ogni studente a creare un E-port-folio personale; è consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.</p>	6
Docente orientatore	<p>* ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor * facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, fornisce un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>Si occupa della progettazione e gestione di iniziative per la realizzazione della Formazione Scuola-lavoro e coordina i Tutor di classe.</p>	1



Referente Inclusione

La referente si occupa di - Supportare i Consigli di classe nella redazione dei PDP e dei PEI e nell'esame dei casi con eventuali criticità. - Tenere contatti con la Dirigente Scolastica e con la segreteria al fine di monitorare tempestivamente segnalazioni, nuove certificazioni ed eventuali de-certificazioni. - Collaborare con la Dirigente Scolastica per la predisposizione dei decreti di Costituzione dei GLO e delle circolari di convocazione dei GLO. - Su richiesta della Dirigente Scolastica, partecipare ai lavori dei GLO per la predisposizione e approvazione del PEI. - Tenere i contatti con l'ATS, gli Enti Locali e gli educatori. - Collaborare con la Dirigente Scolastica per la richiesta di educatori per l'anno scolastico successivo. - Mantenere i contatti con gli educatori e supportare una corretta collaborazione tra educatori e Consigli di classe. - Collaborare con la Dirigente Scolastica per l'aggiornamento del Piano per l'Inclusione. - Partecipare agli incontri del GLI. - Verbalizzare gli incontri del GLI. - Eventuale stesura di un protocollo al fine di agevolare sia il flusso delle informazioni ai Consigli di classe, sia il lavoro dei docenti coinvolti - In mancanza di un protocollo, fornire ai colleghi tutte le informazioni necessarie. - Segnalare alla Dirigente Scolastica eventuali richieste di acquisto di materiale per studenti con BES su segnalazione dei Consigli di classe. - Rendersi disponibile a incontrare i genitori di alunni con BES che chiedano di iscriversi al liceo per il prossimo anno scolastico. - Partecipare a incontri e iniziative di formazione inerenti alla tematica dell'inclusione.

1



Referente rilevazioni nazionali	Organizza le attività funzionali allo svolgimento delle rilevazioni nazionali	1
Referente attività alternative IRC	Organizzare la vigilanza sugli studenti che non si avvalgono delle lezioni di religione durante lo studio individuale	1
Referente Premio Berchet	Organizza e pianifica l'evento "Premio Berchet"	1
Referente Istruzione domiciliare e ospedaliera	Organizza le attività funzionali all'eventuale svolgimento del progetto	1
Referente sito internet	Cura la pubblicazione delle iniziative sul sito web dell'istituto.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Mantiene i contatti con gli esperti esterni; cura i rapporti scuola-famiglia su disagio/agio a scuola. Organizza iniziative per prevenire fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, promuovendo un ruolo attivo degli studenti, educandoli alla legalità e all'uso consapevole di Internet. Monitora e informa la Dirigente Scolastica in caso di coinvolgimento di studenti in atti di bullismo e/o cyberbullismo. Organizza incontri di sensibilizzazione per studenti e famiglie.	1
Referente viaggi	Cura le procedure per l'organizzazione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione	1
Referente salute e benessere	Organizza e promuove le iniziative volte al benessere psico-fisico-sociale degli studenti.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

Gestione biblioteca e prestito libri, Attività
grafica per le comunicazioni, Attività di supporto
organizzativo dell'istituzione scolastica 1

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Prima e seconda collaboratrice della Dirigente
scolastica
Impiegato in attività di: 1

- Organizzazione

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Alfabetizzazione L2, Gestione del server del
Liceo e dell'apparato multimediale, sportello,
Attività di supporto organizzativo dell'istituzione
scolastica
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Sperimentazione potenziamento di modelli
didattici innovativi; Attività di laboratorio e
formazione; Collaudo strumentazione di fisica;
Attività laboratoriali e recupero in itinere;
Laboratorio di fisica per docenti; Progettazione
di attività laboratoriali di fisica e matematica e di
percorsi da proporre alle classi finalizzati sia al
potenziamento sia al recupero in itinere;
Sportello di matematica; Attività di supporto
organizzativo dell'istituzione scolastica; Sportello
di matematica e fisica; Alfabetizzazione L2.
Impiegato in attività di: 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Tutoraggio tirocinante madrelingua progetto
SITE; Mobilità studentesca internazionale;
Attività inerenti all'internazionalizzazione;
referente potenziamento Cambridge; CLIL classi
quinte, Attività di supporto organizzativo
dell'istituzione scolastica
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Riceve su appuntamento

Ufficio protocollo

Ricezione e protocollazione posta

Ufficio acquisti

Si occupa degli acquisti della stipula dei contratti con i collaboratori esterni

Ufficio per la didattica

Si occupa dei rapporti con l'utenza per iscrizioni e rilascio certificati e documenti vari, rilascio diplomi, predisposizione degli atti inerenti alle attività didattiche, giurisprudenza scolastica (informazione e contenzioso), archivio e protocollo. L'orario di apertura al pubblico della segreteria è tutti i giorni feriali dalle 8:00 alle 9:00 e dalle 11:00 alle 12:00. Nei mesi di luglio-agosto, dal lunedì al venerdì, dalle 11:00 alle 12:00.

Ufficio Amministrativo-contabile

Si occupa della gestione del personale docente e Ata, gestione stipendi e liquidazioni, gestione presenze e assenze, rapporti con l'Ufficio Scolastico Territoriale, l'Ufficio Scolastico Regionale, la Ragioneria provinciale, il Ministero dell'Economia e della Finanza e l'Inpdap Si occupa della gestione contabile di tutte le attività, rapporti con l'istituto di credito e l'ufficio postale, gestione bilancio preventivo e consuntivo, registrazione scritture contabili e tenuta dei registri, segnalazione guasti e rapporti con l'ufficio tecnico della provincia.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Sito Web <https://liceoberchet.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete dei Licei Classici della Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzioni attive per Formazione Scuola-Lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore della convenzione

Approfondimento:

1. CONVENZIONI PCTO ATTIVE (41 ENTI)

Enti e Associazioni (33)

- ACCADEMIA FILO DRAMMATICI
- ANTICO E MODERNO - AICC
- ASSOCIAZIONE CULTURALE LABORATORIO ADOLESCENZA



- ASSOCIAZIONE LUISA BERARDI ODV
- A.V.O. ASSOCIAZIONE VOLONTARI OSPEDALIERI MILANO
- CENTRO ASTERIA
- COMUNE DI MILANO
- FAI
- FONDAZIONE CIRGIS - Centro Internazionale Ricerche Giuridiche Iniziative Scientifiche
- FONDAZIONE CULTURALE SAN FEDELE
- FONDAZIONE LA SOCIETA' DEI CONCERTI
- FONDAZIONE MUSEO DELLA SHOAH, ETS
- FONDAZIONE MUSEO NAZIONALE DELLA SCIENZA
- FONDAZIONE PICCOLO TEATRO DI MILANO - TEATRO D'EUROPA
- Istituto dell'Approccio Centrato sulla Persona IACP
- PARROCCHIA SANTA MARIA AL PARADISO E SAN CALIMERO
- PARROCCHIA SANTA MARIA DEL SUFFRAGIO
- PINACOTECA DI BRERA / BIBLIOTECA NAZIONALE BRAIDENSE
- PORTAMI PER MANO ONLUS
- SOCIETA' COOPERATIVA TEATRO F. PARENTI
- TESTBUSTER
- UNI BICOCCA - UNISTUDI DI MI - UNI STUDI DI BG - IUSS - PNRR
- UNIVERSITA' BOCCONI
- UNIVERSITA' CATTOLICA
- UNIVERSITÀ CATTOLICA PNRR
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO
- UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO BICOCCA

Società Sportive (8)

- ACD MACALLESSE 1927
- ASS SPORTIVA DILETTANTISTICA MILANO TEAM VOLLEY 66
- GEAS - GINNASTICA ARTISTICA
- LADY BIRDS MILANO SYNCCHRO ACADEMY ASD
- MINERVA MILANO ASD APS
- SOCIETA' CANOTTIERI
- S.G.M. FORZA E CORAGGIO ASD

2. Convenzioni PCTO In fase di firma o rinnovo(9 Enti)



- ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI CWMUN
- MUSEO ARCHEOLOGICO
- MY MOVIES
- OLIMPIA MILANO
- PARROCCHIA SANT'ANDREA
- RADIO BLA BLA NETWORK
- SKY ACADEMY
- UNITED NETWORK EUROPA

Denominazione della rete: Rete di scopo regionale per la cultura dell'organizzazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di ambito 22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sperimentazione e potenziamento di modelli didattici innovativi

Formazione specifica su metodologie didattiche attive e laboratoriali (es. Flipped Classroom, Debate, Project-Based Learning) e sull'utilizzo di aule e laboratori attrezzati per supportare lavori di gruppo e simulazioni, superando la tradizionale configurazione dell'aula.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Conoscenza e utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica

Attività formative sull'intelligenza artificiale applicata alla didattica

Destinatari

Tutti i docenti



Titolo attività di formazione: Sicurezza

Corsi base e avanzate sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Privacy

Anche i docenti nello svolgimento della loro attività trattano una gran quantità di dati personali, anche di natura sensibile, e devono quindi acquisire piena consapevolezza della rilevanza del proprio operato in relazione alla normativa sulla privacy.

Tematica dell'attività di formazione	Regolamento UE 679/2016 (noto anche come GDPR: General Data Protection Regulation)
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Gestione emergenza e primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Gestione carriera personale

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Titolo attività di formazione: Digitalizzazione attività amministrativa

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte