



**Liceo
Classico
Berchet
Milano**

Liceo Classico Statale
"Giovanni Berchet"
via della Commenda, 26
20122 Milano
+39 02 5450709
mipc05000v@istruzione.it
www.liceoberchet.edu.it
c.f. 80126450156



Al Collegio dei Docenti

al Consiglio di Istituto
agli Atti
al Sito web

Milano, 14 ottobre 2025

Oggetto: Atto di Indirizzo per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2025/2028 ex art.1, comma 14, legge n.107/2015.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.P.R. n. 275/1999;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 , recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il *Piano* deve essere elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico; il *Piano* è approvato dal Consiglio di Istituto;
- 3) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- 4) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il *Piano* verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte del Collegio stesso, delle istanze degli studenti e delle famiglie, dei pareri formulati dalle diverse realtà istituzionali e culturali operanti nel territorio;

EMANA

il seguente Atto di Indirizzo al Collegio dei docenti per la formulazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo classico statale "Giovanni Berchet" relativo al triennio 2025-2028

PREMESSA

Nel quadro dell'autonomia scolastica, l'Atto di Indirizzo non è una formalità, ma l'avvio di un processo generativo: non si limita a recepire direttive, ma le traduce in visione condivisa. Nel mio primo anno di dirigenza al Liceo Berchet, scuola di lunga e autorevole tradizione, ho scelto di partire dall'ascolto e dall'osservazione, riconoscendo che ogni istituto è un organismo vivo, e che il cambiamento autentico nasce dal dialogo e dalla progettazione comune.

In un contesto globale segnato da trasformazioni rapide e profonde, il liceo classico conserva una funzione preziosa: offre uno spazio per pensare, comprendere e interrogarsi. Il suo valore risiede nel metodo, che educa alla lettura critica del reale e alla libertà intellettuale.

Innovare, per il liceo classico, significa reinterpretare la tradizione con coraggio e intelligenza. Serve una scuola capace di parlare ai giovani di oggi, ripensando contenuti e pratiche didattiche per rispondere alle loro esigenze formative e umane.

Alla luce di quanto premesso, si definiscono le seguenti **LINEE DI INDIRIZZO** che, in continuità con quanto sino ad oggi realizzato, richiamano l'elaborazione di un'offerta formativa incentrata sulla **qualità degli apprendimenti** e sul **benessere dell'intera comunità scolastica**:

1. PRIORITA' E TRAGUARDI

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento (PdM) dovranno costituire parte integrante del Piano.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento della qualità degli apprendimenti, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relativi agli anni precedenti ed in particolare dei seguenti aspetti:

- consolidamento del livello generale degli esiti delle prove standardizzate, con riduzione della variabilità tra le classi ed incremento dei dati relativi all'effetto-scuola.

2. OBIETTIVI STRATEGICI

Le proposte del Collegio dei Docenti, unitamente alle istanze provenienti dagli studenti e dalle famiglie, convergono verso i seguenti obiettivi strategici, coerenti con le disposizioni normative della L.107/2015:

- ***Integrazione culturale e linguistica***

Promuovere l'interconnessione tra l'insegnamento delle lingue e della cultura classica e i linguaggi contemporanei della comunicazione, delle arti visive e multimediali, al fine di sviluppare competenze trasversali e una visione critica e creativa del sapere.

- ***Rafforzamento delle discipline STEAM***

Potenziare l'insegnamento delle discipline scientifiche, tecnologiche, artistiche e matematiche, anche attraverso l'istituzione di un indirizzo curricolare specificamente orientato all'approfondimento matematico-scientifico.

- ***Innovazione didattica e metodologica***

Favorire l'adozione di metodologie laboratoriali e digitali, volte a promuovere l'apprendimento attivo e la centralità dello studente come protagonista del proprio percorso formativo e di crescita personale.

- ***Sviluppo delle competenze linguistiche in lingua inglese***

Intensificare lo studio della lingua inglese, incentivando il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, in un'ottica di apertura e competitività globale.

Potenziare le competenze linguistiche con l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning* (CLIL).

- ***Internazionalizzazione e orientamento***

Implementare percorsi di internazionalizzazione attraverso la partecipazione a progetti europei (Indire/Erasmus+), con finalità orientative e di ampliamento degli orizzonti formativi e professionali degli studenti e dei docenti.

- ***Promozione della salute e del benessere scolastico***

Promuovere la cura delle relazioni docenti-discenti attraverso la definizione di momenti di ascolto individuali cadenzati;

Attivare sportelli di ascolto e supporto psicologico gestiti da professionisti qualificati al fine di tutelare la salute mentale e il benessere emotivo degli studenti, favorendo un clima scolastico inclusivo e accogliente.

Promuovere momenti dedicati alle famiglie e inerenti tematiche specifiche (sfide e trasformazioni nella fase dell'adolescenza) con l'ausilio di esperti del settore.

- ***Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità***

Sviluppare competenze civiche e sociali attraverso percorsi educativi mirati alla promozione della partecipazione democratica, del rispetto delle regole e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

- ***Valorizzazione delle potenzialità individuali***

Riconoscere e promuovere le attitudini, le capacità e i talenti degli studenti, orientandoli verso scelte consapevoli e coerenti con le proprie inclinazioni e aspirazioni.

- ***Inclusione e personalizzazione dei percorsi formativi***

Progettare itinerari didattici individualizzati e personalizzati, in grado di rispondere alle specifiche esigenze educative e formative, garantendo pari opportunità e piena inclusione.

3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il *Piano* dovrà ampliare e consolidare la sezione dedicata al curricolo verticale d'istituto, fondandosi sui principi di equità, inclusione e valorizzazione dell'unicità della persona. La scuola riconosce la diversità dei punti di partenza degli studenti e si impegna a garantire a ciascuno adeguate e differenziate opportunità formative, volte al massimo sviluppo delle potenzialità individuali.

Saranno, pertanto, individuati percorsi e strumenti funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito, in un'ottica di personalizzazione e orientamento.

Il Collegio è chiamato a promuovere un'impostazione pedagogica che assicuri l'unitarietà del sapere, superando la frammentazione disciplinare e favorendo l'integrazione delle competenze.

Il *Piano* dovrà evidenziare le specificità dell'offerta formativa del Liceo Berchet, valorizzando le proposte consolidate nel tempo, in particolare i tre potenziamenti curriculari:

- Potenziamento Cambridge
- Potenziamento matematico-scientifico (con integrazione delle discipline di biologia, fisica e chimica)
- Potenziamento comunicazione

Particolare attenzione sarà riservata alla trasversalità delle discipline, con l'implementazione di percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari, anche attraverso *l'insegnamento dell'Educazione Civica*, il cui curricolo dovrà essere rivisto e potenziato in conformità alle Linee Guida emanate con D.M. 183 del 3 settembre 2024.

Il *Piano* dovrà definire con chiarezza ed organicità le *azioni di orientamento* e i *percorsi di formazione scuola-lavoro*, valorizzando le sinergie tra le diverse attività e ottimizzando l'impiego delle risorse economiche dedicate.

Infine, sarà promossa e valorizzata la *valutazione formativa*, da integrare con momenti di valutazione sommativa chiari e trasparenti, quale strumento privilegiato per il rinforzo motivazionale e il miglioramento continuo del processo di apprendimento.

4. PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

L'offerta extracurricolare dovrà essere coerente con gli obiettivi formativi delineati nel PTOF, contribuendo all'unitarietà e alla coerenza dell'azione didattica ed educativa.

Si prediligerà l'attivazione di progetti che risultino complementari rispetto alle curvature dei vari indirizzi e potenziamenti attivi, evitando la dispersione in iniziative frammentarie. I progetti saranno pertanto organizzati in macro-aree tematiche, per garantire efficacia, continuità e visibilità dell'offerta extracurricolare.

5. CURA DEGLI AMBIENTI E FLESSIBILITA' DEL TEMPO SCUOLA

Si promuoverà un utilizzo strategico e funzionale dei laboratori e delle aule specialistiche (linguistiche, scientifiche, artistiche, multimediali), riconosciuti come strumenti fondamentali per il rinnovamento

della didattica.

Tali ambienti favoriranno l'integrazione tra lezione frontale e metodologie innovative (apprendimento cooperativo, didattica per competenze, problem solving, didattica laboratoriale), rendendo l'esperienza scolastica più coinvolgente, inclusiva e significativa.

6. FORMAZIONE PROFESSIONALE

Il piano annuale di formazione sarà definito attraverso un confronto collegiale aperto e partecipato, con l'obiettivo di individuare proposte trasversali e rispondenti ai bisogni formativi emergenti.

Le priorità formative riguarderanno:

- sperimentazione e potenziamento di modelli didattici innovativi;
- implementazione di percorsi di internazionalizzazione;
- sviluppo di interventi di didattica orientativa;
- conoscenza e utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica.

Tutto il personale docente sarà coinvolto in un'attività formativa sistemica, volta a rafforzare la professionalità e la competenza didattica, con attenzione alle esigenze degli studenti e delle famiglie.

Sarà inoltre garantita la formazione obbligatoria su sicurezza e privacy, e promossa la formazione digitale anche per il personale ATA, con l'obiettivo di favorire la dematerializzazione documentale e l'efficienza organizzativa.

7. VALUTAZIONE DI SISTEMA

Il miglioramento continuo dell'offerta formativa sarà perseguito attraverso una revisione sistematica delle pratiche didattiche e organizzative, con particolare attenzione agli esiti formativi degli studenti.

Si procederà con una rilevazione annuale della qualità del servizio educativo e formativo, coinvolgendo tutte le componenti scolastiche: studenti, famiglie, personale docente e non docente.

8. VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA COME CENTRO DI PROMOZIONE CULTURALE

La scuola si impegna a rafforzare il proprio ruolo di centro culturale attivo sul territorio, attraverso:

- Partecipazione a reti di scopo;
- Collaborazioni con Università, centri di ricerca e soggetti qualificati;
- Apertura a iniziative culturali e scientifiche che arricchiscano l'offerta formativa e favoriscano il dialogo con la comunità.

9. ATTIVAZIONE INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

L'attivazione di una o più sezioni del Liceo delle Scienze Umane, che potrebbe concretizzarsi a partire dall'a.s. 2027/2028, nasce dalla volontà di ampliare l'offerta formativa, rispondendo alle nuove esigenze degli studenti e delle famiglie, e valorizzando le competenze già presenti all'interno dell'Istituto.

In particolare, questa direzione viene considerata come strategica e necessaria qualora si concretizzasse il rischio di perdita dell'autonomia scolastica. Il Liceo Classico Berchet, attualmente sotto la soglia dei 600 alunni stabilita dalla Regione Lombardia come limite minimo per il mantenimento dell'autonomia, potrebbe essere soggetto ad accorpamento con un'altra istituzione scolastica, con il conseguente rischio di smarrimento dell'identità storica, culturale e didattica che lo caratterizza.

Obiettivi della proposta

- Offrire un percorso liceale centrato sull'approfondimento delle discipline socio-psico-pedagogiche, con una forte impronta umanistica.
- Favorire lo sviluppo di competenze relazionali, comunicative e critiche, in linea con le richieste del mondo universitario e professionale.
- Rafforzare il ruolo dell'Istituto come polo educativo e culturale di riferimento per la città di Milano e il territorio circostante.
- Salvaguardare l'autonomia scolastica e l'identità del Liceo Classico Berchet, attraverso un ampliamento coerente e sinergico dell'offerta formativa.
- Offrire un'opportunità di riorientamento interno per quegli studenti che, pur avendo intrapreso il percorso del Liceo Classico, manifestino difficoltà persistenti nel sostenere il carico formativo specifico di tale indirizzo.
- Evitare fenomeni di dispersione scolastica o abbandono precoce, offrendo un'alternativa coerente con l'impianto culturale dell'Istituto, ma maggiormente rispondente alle attitudini e agli interessi di alcuni studenti.

Sinergie con il Liceo Classico

L'attivazione del Liceo delle Scienze Umane si inserisce in continuità e complementarità con l'indirizzo classico già presente, generando una rete di sinergie che arricchiscono l'intera comunità scolastica:

1. Condivisione di valori e approccio formativo

- Entrambi gli indirizzi promuovono una formazione fondata sul pensiero critico, sull'analisi dei fenomeni culturali e sulla riflessione etica.
- Il Liceo delle Scienze Umane integra la dimensione teorica del Classico con un approccio più applicativo e orientato alla comprensione delle dinamiche sociali e relazionali.

2. Complementarietà disciplinare

- Le discipline come Pedagogia, Psicologia e Sociologia si affiancano a quelle storico-filosofiche e letterarie del Classico, creando occasioni di dialogo e approfondimento interdisciplinare.
- Possibilità di realizzare progetti didattici comuni, laboratori tematici, percorsi di educazione civica e seminari condivisi.

Ricadute sul territorio

- Risposta concreta alla crescente domanda di percorsi formativi orientati alle professioni educative, sociali e psicologiche.
- Promozione di una cultura dell'inclusione, della cura e della responsabilità sociale.
- Rafforzamento del legame tra scuola e territorio, con possibilità di collaborazioni con enti locali, università e associazioni.
- Tutela dell'autonomia scolastica e della continuità didattica, evitando l'accorpamento e la dispersione

dell'identità formativa del Liceo Classico Berchet.

Il presente Atto, suscettibile di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, rivolto al Collegio dei docenti e a tutto il personale dell'Istituto, è acquisito agli atti della scuola, reso noto al Consiglio di Istituto e pubblicato sul sito web della scuola.

L'aggiornamento del PTOF sarà elaborato dalla Commissione individuata in seno al Collegio e coordinata dal docente Funzione strumentale PTOF, con il supporto degli altri docenti Funzioni strumentali, per essere portato all'esame del Collegio dei docenti e all'approvazione del Consiglio di Istituto entro il mese di dicembre 2025.

Consapevole che la scuola rappresenti un presidio sociale fondamentale per la costruzione di un futuro migliore, più inclusivo, equo e sostenibile per tutti e certa del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, la scrivente ringrazia tutto il personale per la collaborazione e auspica che l'impegno di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'offerta formativa del nostro liceo.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dr.ssa Clara Atorino

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art.3 comma2 del D.Lgs. 39/93*