



Liceo Ginnasio "Giovanni Berchet"  
Via della Commenda, 26 – 20122 Milano  
Cod. Fisc. 80126450156  
Tel. 025450709 (segreteria) - Fax 0255017570 -  
E-mail MIPC05000V@istruzione.itWEB:  
<https://liceoberchet.edu.it>



# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

TRIENNIO 2022/23 – 2023/24 – 2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. CLASSICO - G. BERCHET è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4301/2021** del **11/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/11/2022** con delibera n. 35/2022*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 15** Aspetti generali
- 17** Traguardi attesi in uscita
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 39** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste in relazione al PNSD
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 90** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 91** Aspetti generali
- 97** Modello organizzativo
- 101** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Reti e Convenzioni attivate
- 106** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa nasce da alcune riflessioni sul contesto economico e sociale in cui si inserisce la nostra Istituzione scolastica, considerando la sua collocazione nel contesto urbano della Città di Milano, e partendo dai risultati ottenuti sinora. Come ormai da diversi anni, anche nel 2022, la ricerca Eduscopio della Fondazione Agnelli colloca il Liceo Berchet al vertice dei licei classici statali di Milano.

Un primo ordine di considerazioni sorgono da un'analisi del contesto economico e sociale nel quale si inserisce il nostro Liceo:

1. anche negli ultimi anni, in Lombardia il tasso di disoccupazione si mantiene inferiore a quello della gran parte delle regioni italiane. I tassi di occupazione e di attività collocano la Lombardia al vertice delle regioni europee.
2. Nel considerare i dati relativi alla nostra città inquadrati nella prospettiva di uno sviluppo economico, emerge una Milano in continua evoluzione, divenuta protagonista nel mondo degli affari, della moda, dell'arte, della cultura e del turismo nel panorama italiano, europeo e mondiale.
3. Anche l'economia milanese è sempre più un'economia della conoscenza, fortemente terziarizzata, in cui è in costante aumento la richiesta di lavoratori laureati e altamente specializzati.

Inoltre, la collocazione del nostro Liceo nel contesto urbano implica le seguenti considerazioni:

1. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è vario e composito.
2. La collocazione del Liceo Berchet nel centro storico di Milano facilita l'accesso a tutte le risorse culturali della città.
3. La nostra offerta formativa accompagna gli studenti, anche grazie ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, a confrontarsi con le diverse realtà culturali, sociali ed economiche della Città, della Lombardia e dell'Italia.

Di tutto questo tiene conto l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per garantire il conseguimento degli obiettivi specifici della formazione del Liceo classico, con particolare attenzione al futuro universitario e professionale delle studentesse e degli studenti.

Perché il Liceo Classico oggi?



La realtà in cui viviamo è caratterizzata da rapidi mutamenti, da relazioni socio economiche sempre più complesse. I dati forniti dai centri di analisi in merito a dinamiche produttive economiche occupazionali (vedi ISTAT, Sistema Excelsior a esempio) lo dimostrano.

In riferimento al programma dell'Unione europea su Istruzione e formazione, tenuto conto degli studi sui modelli di sviluppo economico, emerge sia l'esigenza di un approccio multidisciplinare ai problemi sia la positività della competenza in discipline umanistiche nello studio della scienza e dell'economia.

Benché la cultura e l'evoluzione della nostra società insinui dei dubbi sull'utilità pratica delle discipline umanistiche, chi frequenta una scuola come il liceo classico ha il vantaggio di acquisire un ampio patrimonio di idee, capacità di astrazione, dominio di una pluralità di linguaggi e prospettive, competenza nell'accedere alle informazioni e nell'utilizzarle. Per questo motivo potrà scegliere qualunque indirizzo di studi, esercitare qualunque professione, fermo restando che il rispetto e l'amore acquisiti per la cultura rimarranno parte della sua personalità.

Queste riflessioni non vanno interpretate come una svalutazione del sapere scientifico o come una forzata rivalutazione del sapere umanistico ma come un invito al superamento della contrapposizione fra studi scientifici e studi umanistici.

La partecipazione ai molteplici aspetti della vita culturale, sociale, economica, le mille opportunità offerte da Internet, la diffusione di dispositivi mobili stanno modificando anche i processi di formazione delle giovani generazioni.

Per questo è evidente la necessità di una formazione che sviluppi le competenze: per comprendere le informazioni, controllarle e selezionarle, per comunicare in contesti differenti, per acquisire conoscenze e abilità nuove.

Per questo insieme di ragioni la nostra scuola vuole essere un laboratorio di elaborazione di idee.

Gli insegnanti del Berchet non rifuggono dall'uscire allo scoperto, rivelando di avere altri interessi culturali, oltre a quelli della propria disciplina di insegnamento; non temono di ricercare insieme agli studenti territori nuovi, poiché sanno come affrontare criticamente e con attenzione ogni situazione di studio e ogni richiesta.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### L. CLASSICO - G. BERCHET (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MIPC05000V
Indirizzo	VIA DELLA COMMENDA, 26 MILANO 20122 MILANO
Telefono	025450709
Email	MIPC05000V@istruzione.it
Pec	mipc05000v@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://liceoberchet.edu.it">https://liceoberchet.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li></ul>
Totale Alunni	920

### Approfondimento

---

#### La nostra storia

La più che centenaria storia del Liceo Berchet inizia il 24 ottobre 1911 con l'avvio del primo anno scolastico. Il 13 novembre 1911 il ministro Credaro inaugura il nuovo Palazzo degli studi in via della Commenda che, con Regio Decreto del 28 gennaio 1912, sarà ufficialmente intitolato al nome di Giovanni Berchet. Siamo negli anni del grande sviluppo della borghesia milanese e l'aumentata scolarizzazione superiore aveva reso insufficienti i tre Licei Classici già esistenti in Milano : il Beccaria, fondato nel 1810; il Parini, nel 1842; il Manzoni, nel 1884. Il programma di governo del primo





preside, professor Carlo Canilli, prevede "Eguaglianza di diritti e di lavoro per tutti" e così avviene nel primo decennio, nonostante le drammatiche vicende della Prima Guerra Mondiale che videro, tra l'altro, la morte in battaglia di Ferruccio Canilli, figlio del preside e studente del Berchet. Durante il ventennio successivo, la fascistizzazione delle scuole del Regno incontra, all'interno del corpo docente del Regio Liceo-Ginnasio, una efficace azione di resistenza passiva da parte di alcuni insegnanti, in particolare dei professori Ugo Guido Mondolfo (Storia e Filosofia), Fausto Ghisalberti (Italiano) e Mario Untersteiner (Greco) al quale è dedicata l'Aula Magna del liceo, tale da suscitare l'allarme dello stesso Mussolini che, in un famoso telegramma, dipinge il liceo come un "covo di antifascisti".

Tuttavia la maggioranza del corpo docente è allineata col regime e anche al Berchet avviene l'applicazione delle infami leggi razziali, emanate nel 1938, con la conseguente cacciata di professori e studenti ebrei, terribile anticamera della Shoah, che tra gli ex-berchettiani espulsi vede il sacrificio di Sonia Pacifici, di Enrica e Giorgio Foà e del loro padre, il professor Pio Foà, il cui nome viene ricordato da una lapide nell'atrio di via della Commenda 26. Qui vi è anche memoria di un altro ex studente martire della resistenza antifascista: un busto ricorda il sacrificio a Fossoli di Poldo Gasparotto, comandante delle brigate partigiane di "Giustizia e Libertà" della Lombardia. I bombardamenti aerei del 1943-1944 si accaniscono su Milano senza colpire l'edificio, cosicché, con la Liberazione e la nascita della Repubblica Italiana, la vita scolastica al Berchet riprende sotto l'illuminata guida del professor Yoseph Colombo, preside dal 1946 al 1968, nell'epoca della ricostruzione morale e civile della neonata Repubblica Italiana. Negli stessi anni viene eletto sindaco Antonio Greppi, ex berchettiano (come anche ex berchettiani saranno i sindaci Paolo Pillitteri e Giuliano Pisapia).

All'insegna del motto del preside Colombo "È il maestro che fa la scuola", al Berchet si formano le generazioni del boom economico. Pur mantenendo la caratteristica, propria dei licei classici, di essere frequentato in buona parte dai figli degli appartenenti ai ceti abbienti e degli intellettuali, il Berchet si segnala per l'apertura a tutte le classi sociali, interpretando con coerenza l'art. 34 della Costituzione repubblicana: "I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi". Del resto il nostro Liceo annovera tra i suoi studenti Lelio Basso, uno dei Padri del testo costituzionale. Negli anni Sessanta divampa la contestazione studentesca. Il "Sessantotto" entra nei corridoi e nelle aule delle scuole superiori. Il professor Raffaele Barbarito, preside dal 1969 al 1975, tenta di governare, con paziente fermezza, il magmatico movimento politico e culturale che sconvolge le austere aule del Liceo-Ginnasio Berchet. La contestazione, pur tra grandi contraddizioni e attraversata da momenti difficili, manifesta il desiderio di un nuovo impegno civile.



Negli anni successivi il Liceo, sempre al centro della vita culturale cittadina, cerca di adeguare ai tempi il proprio insegnamento e sostiene le varie sfide educative con “nobile semplicità” e “quieta grandezza”.

Il Berchet è stato per Milano un fondamentale punto di formazione, di aggregazione e di discussione in tutti i campi della cultura. Tra i suoi grandi professori si ricordano Rosa Calzecchi Onesti, don Luigi Giussani, Nedda Sacerdoti e Mario Untersteiner, ma sicuramente, tra gli ex Berchettiani, ciascuno ripensa con affetto e stima a molti altri “maestri” di ginnasio e liceo. I docenti del Berchet hanno sempre cercato di non tradire i principi delle proprie origini: approfondimento culturale e discussione critica aperta a tutte le componenti della società. Con lo stesso spirito di servizio, rispetto della persona e amore per la cultura, saranno affrontate anche le nuove complesse fasi della vita educativa, culturale e sociale del nostro Paese.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Storia dell'arte	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Musica	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Parete di arrampicata	1
<b>Servizi</b>	Bar	
	Aula Ricevimento Famiglie	
	Sala Medica	
	Aula CIC	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	18
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	43
	LIM presenti in altre aule	43

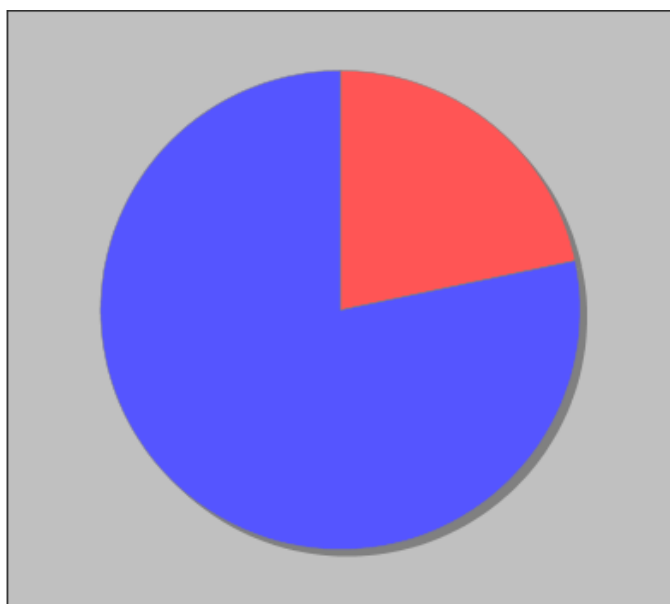


## Risorse professionali

Docenti	72
Personale ATA	21

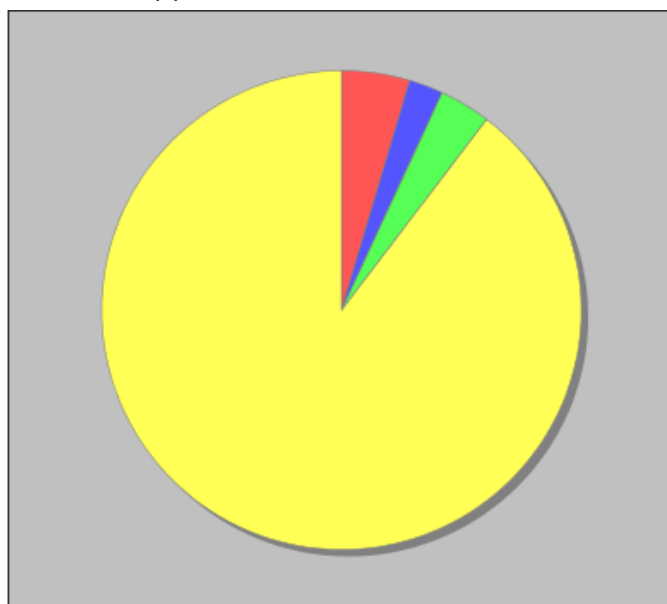
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 23
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 83

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 2
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 78



## Aspetti generali

I docenti del Liceo Berchet, nel rispetto della peculiarità delle loro discipline e di quanto l'assetto normativo, organizzativo e didattico dell'indirizzo specifico richiede, collaborano perché i propri studenti, a conclusione del quinquennio, siano in grado di entrare nel mondo con consapevolezza e spirito critico e siano desiderosi di affrontare la realtà con passione e con creatività.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di miglioramento pubblicato sul sito della scuola. Tiene conto inoltre delle Linee d'indirizzo formulate dal Dirigente scolastico l'11/10/2021 nonché degli obiettivi formativi indicati dall'art.1 comma 7 della Legge 107/2015.

Il Liceo Berchet, attraverso il curriculum tradizionale e i potenziamenti che ne arricchiscono l'offerta formativa, si pone l'obiettivo di incrementare le competenze linguistiche, matematiche, digitali, di cittadinanza indispensabili per affrontare la sfida dei saperi.

I docenti del Liceo Berchet cooperano per raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

1. Promozione di valori e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione per favorire una partecipazione responsabile alla vita associata.
2. Sviluppo armonico della personalità dello studente teso a promuovere e valorizzare la crescita tanto sul versante intellettuale quanto su quello affettivo ed etico.
3. Riconoscimento e valorizzazione del merito, nel rispetto e nell'integrazione di differenti velocità e stili di apprendimento.
4. Trasmissione di saperi disciplinari non solo sistematicamente organizzati ma reciprocamente correlati.

Tenuto conto degli indirizzi forniti dal Dirigente scolastico, nel rispetto della Legge 107/2015 e degli obiettivi definiti nel Piano di Miglioramento il Liceo Berchet intende promuovere tali azioni strategiche per il triennio 2022-2025

- Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza da parte di tutti i docenti, perché la consapevolezza civile maturi come valore trasversale.
- Realizzare ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo e la crescita equilibrata dello studente.
- Sperimentare metodologie didattiche efficaci, capaci di valorizzare gli stili di apprendimento degli studenti.
- Stimolare il confronto tra pari.



- Stimolare l'apprendimento del singolo e del gruppo-classe tramite una valutazione ragionata e trasversale degli esiti, in modo tale che questi possano essere confrontati nella prospettiva della crescita del singolo e del gruppo.
- Promuovere la formazione permanente dei docenti per garantire, tramite l'alto livello culturale e l'innovazione metodologica, l'efficacia nell'affrontare il cambiamento culturale e l'evoluzione degli adolescenti.
- Proporre stimoli che sviluppino nello studente il senso critico inteso come capacità autonoma di giudizio e la sensibilità etica intesa come responsabilità delle proprie scelte e come rispetto per l'altro.
- Favorire esperienze cooperative tra studenti mediante pratiche laboratoriali e lavori di gruppo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Consolidare i risultati degli ultimi anni sul successo scolastico: confermare i dati relativi ai promossi a settembre e diminuire i trasferimenti in uscita soprattutto nel biennio.

#### Traguardo

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

#### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La centralità della cultura umanistica e scientifica caratterizzanti il Liceo Classico in Italia costituisce un elemento fondamentale dell'identità del nostro Liceo.

Negli ultimi anni, il Liceo Berchet ha sviluppato innovazione nei piani di studio, proponendo tre potenziamenti (Matematica, Comunicazione, IGSCCE Cambridge) che ne arricchiscono l'offerta formativa.

Inoltre, ormai da anni, il Liceo è dotato di ambienti di apprendimento informatizzati e multimediali ed è impegnato nell'ulteriore realizzazione di nuovi spazi di apprendimento innovativi e immersivi.

Infine, la condivisione in rete tramite cloud di materiale didattico e attività, ulteriormente potenziato tramite la piattaforma Google durante gli anni dell'emergenza pandemica, costituisce uno degli elementi della normale attività didattica al Berchet.

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nei prossimi anni il Liceo continuerà ad attuare i potenziamenti in essere, adattandoli alle esigenze formative e didattiche degli studenti.

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Verrà ulteriormente potenziata l'infrastruttura Cloud per i docenti. Inoltre, anche grazie ai finanziamenti PNRR, il Liceo proseguirà la propria opera di innovazione e miglioramento degli spazi didattici, in particolare rinnovando 20 aule e laboratori per l'Anno scolastico 2024/25.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per l'Anno Scolastico 2024-2025 il Liceo sarà dotato di venti nuove aule e laboratori funzionali a una didattica innovativa.

A questo fine, i docenti del Team digitale hanno costituito un gruppo di lavoro che ha effettuato una ricognizione delle strutture e della strumentazione attualmente in dotazione al Liceo. Il gruppo di lavoro procederà nei prossimi mesi, secondo le tempistiche previste dalla normativa e dai bandi, alla stesura di un piano alla luce delle esigenze del Liceo.



## Aspetti generali

L'offerta formativa del Liceo Classico "Berchet" è composto dal percorso di Liceo classico tradizionale e tre potenziamenti:

- Potenziamento IGCSE (International General Certificate of Secondary Education Cambridge University)
- Potenziamento della comunicazione
- Potenziamento della matematica

Per realizzare gli obiettivi formativi, la scuola sviluppa nel pieno rispetto dei vincoli e delle responsabilità dell'autonomia scolastica la propria programmazione didattica, articolata nell'azione degli organi collegiali: Collegio dei Docenti, Dipartimenti disciplinari, Consigli di Classe, e nella programmazione individuale del docente. In sintesi:

- il Collegio dei Docenti delinea il piano complessivo dell'offerta formativa integrando il curriculum tradizionale con proposte curriculari di potenziamento;
- i Dipartimenti disciplinari definiscono le competenze, le metodologie e i contenuti di ciascuna disciplina insegnata;
- i Consigli di Classe individuano le strategie didattiche focalizzate sulla specificità della classe per la realizzazione degli obiettivi formativi, e stilano l'Intesa formativa che impegna reciprocamente docenti, studenti e famiglie;
- i docenti sviluppano la programmazione didattica individuale relativa alle materie insegnate in ciascuna classe.



## Ampliamento Offerta Formativa

L'offerta formativa viene ampliata al fine di mantenere gli attuali standard di risultati ottenuti dai nostri studenti, e di mantenere i risultati positivi dei nostri studenti in tutte le aree universitarie (traguardi desunti dal Rapporto di Autovalutazione).

L'ampliamento dell'offerta formativa avviene attraverso una serie di proposte di attività indirizzate agli studenti della scuola, con la partecipazione di docenti ed, eventualmente, di qualificato personale esterno. Queste attività si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare.

I progetti sono di durata triennale, ma vengono presentati annualmente al Collegio dei Docenti secondo il regolamento approvato dal Collegio dei Docenti, affinché se ne valuti periodicamente l'efficacia e la compatibilità con l'Offerta Formativa; il Consiglio di Istituto ne verifica invece annualmente la compatibilità rispetto alle risorse umane e finanziarie.

Il Collegio dei Docenti ha individuato delle aree cui riferire i singoli progetti di ampliamento dell'offerta formativa, per quanto alcuni di essi possano riferirsi a più aree:

1. Inclusione, riduzione del disagio (ad esempio i progetti Tutoraggio allievi Berchet, Progetto istruzione domiciliare, Sportello di ascolto psicologico)
2. Orientamento (ad esempio Corso di chimica e biologia in preparazione ai test universitari)
3. Cura dell'eccellenza (ad esempio partecipazione a corsi di certificazione linguistica e olimpiadi disciplinari)
4. Scuola Insieme (Partecipazione studentesca) (ad esempio la sala prove per band musicali o la Cogestione)
5. Educazione alla salute (ad esempio con progetti per favorire la donazione del sangue)
6. Avviamento alla pratica sportiva
7. Attività per la promozione della cultura umanistica, la valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e il sostegno della creatività (ad esempio attraverso i progetti di laboratorio teatrale e musicale)



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. CLASSICO - G. BERCHET

MIPC05000V

Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



## Insegnamenti e quadri orario

### L. CLASSICO - G. BERCHET

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è, come da normativa, di 33 ore annue, per ciascun anno di corso.

#### Approfondimento

---

Quadro orario settimanale per disciplina nel liceo classico con piano di studi tradizionale

	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3





Storia			3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica *	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali **	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale annuale	27	27	31	31	31

\*con informatica al primo biennio

\*\*biologia, chimica, scienze della terra

## POTENZIAMENTO IGCSE

Dal 2015 il Liceo Classico Berchet è anche una Cambridge International School. Ciò significa che i





nostri studenti delle sezioni Cambridge International affrontano lo studio di alcune discipline non solo in italiano ma anche in lingua inglese, sulla base di programmi (definiti con il termine IGCSE) che integrano le nostre indicazioni ministeriali con un curriculum internazionale progettato da Cambridge Assessment International Education, un dipartimento dell'Università di Cambridge che si occupa, appunto, di programmi bilingue internazionali.

Al Liceo Berchet le discipline che beneficiano di questa implementazione sono Latino, Matematica e Inglese. Quest'ultima quindi non è più solo una lingua straniera oggetto di studio ma diventa anche lo strumento linguistico per affrontare lo studio di contenuti disciplinari, una prerogativa questa di un numero sempre maggiore di corsi universitari anche in Italia. L'insegnamento di Latino e Matematica si sviluppa dunque su due binari paralleli e interconnessi, integrando il curriculum tradizionale italiano con modalità e approcci tipici della tradizione anglosassone.

I docenti coinvolti in questo progetto collaborano così, in orario curricolare, con dei colleghi madrelingua/bilingue esperti della materia con cui progettano l'intero corso condividendo anche delle lezioni in compresenza. Questa modalità, oltre ad esporre gli studenti ad approcci didattici e metodologici differenti favorendo lo sviluppo di una mentalità più aperta e critica, ci permette di garantire un importante potenziamento linguistico, tanto da offrire n. 7 ore settimanali di insegnamento in lingua inglese nel biennio e n. 6 nel secondo biennio. Di queste, il 50% è con docenti madrelingua/bilingue.

Alla fine di ogni percorso IGCSE, gli studenti sono chiamati ad affrontare esami ufficiali, preparati, corretti e valutati da Cambridge International. Nello specifico, a partire dall'A.S. 2023-2024, il percorso IGCSE di Latin si conclude alla fine del 3° anno, il percorso IGCSE English as a Second Language (ESL) all'inizio del quarto anno, mentre IGCSE Mathematics alla fine del 4° anno. A conclusione di ciascuno dei tre percorsi, gli studenti sostengono un esame di qualifica internazionale - International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) - che valorizza ulteriormente il loro iter formativo visto il riconoscimento che riceve in tutto il mondo anche a livello universitario.

Il "Potenziamento Cambridge" non comporta alcuna riduzione oraria nella programmazione delle materie curricolari. Gli studenti che frequentano questa sezione si trattengono a scuola 2 ore settimanali in più, secondo il seguente piano orario.

#### QUADRO ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA CON POTENZIAMENTO IGCSE

	I anno	II	III	IV	V
--	--------	----	-----	----	---



		anno	anno	anno	anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5*	5*	4*	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingue e cultura Inglese	4*	4*	4*	4*	3
Storia			3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	4*	4*	3*	3*	3*
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1



Totale annuale	29	29	33	33	32
----------------	----	----	----	----	----

\* Per il latino: un'ora di lezione settimanale si svolge in compresenza col docente madrelingua di latino, il quale, in collaborazione col titolare di cattedra, prepara gli studenti all'esame IGCSE Latin alla fine del 3° anno.

\* Per la matematica è prevista fin dal biennio oltre all'ora in compresenza col titolare di cattedra, un'ora settimanale aggiuntiva di matematica in lingua inglese, che il docente madrelingua di matematica gestisce autonomamente in accordo col titolare di cattedra per approfondire la preparazione in vista dell'esame di IGCSE Mathematics alla fine del quarto anno.

\* Per la lingua inglese un'ora di lezione settimanale si svolge in compresenza col lettore inglese madrelingua. E' prevista anche un'ora aggiuntiva settimanale di inglese che il lettore madrelingua gestisce autonomamente in accordo col titolare di cattedra per approfondire la preparazione in vista degli esami per la certificazione delle competenze nella lingua inglese. E' previsto l'esame IGCSE English as a Second Language all'inizio del quarto anno. Il percorso di potenziamento linguistico anche con i docenti madrelingua prosegue fino alla fine del quarto anno.

## POTENZIAMENTO DELLA COMUNICAZIONE

Il tradizionale impianto umanistico-letterario viene integrato aggiungendo lo studio dei principali linguaggi, compresi quelli non verbali e multimediali, con il supporto di esperti in classe.

Peculiarità di questi moduli è l'aspetto laboratoriale, che mette i ragazzi alla prova direttamente, sperimentando le proprie capacità per esempio nello scrivere articoli di cronaca o recensioni, nel realizzare video, podcast o reportage radiofonici, nell'ideare una campagna pubblicitaria, nel parlare in pubblico,

Inoltre l'incontro con gli esperti esterni, impegnati ciascuno nel proprio campo specifico (giornalisti della carta stampata, della radio e della televisione, videogiornalisti che lavorano per il web, critici cinematografici, pubblicitari, storici della musica, professionisti della comunicazione in svariati ambiti), è per gli studenti una vera opportunità di conoscere direttamente attività legate ai più recenti cambiamenti della società, così da coniugare il solido curriculum tradizionale degli studi



classici con uno sguardo privilegiato sull'attualità e sulla velocità con cui le informazioni viaggiano nel mondo di oggi, una realtà di cui si propone una lettura critica, ragionata, tenendo conto anche dei nuovi problemi di natura etica che l'uomo si trova ad affrontare nell'ambito della comunicazione.

La programmazione segue le indicazioni nazionali: i programmi delle singole discipline vengono rimodulati, salvaguardando comunque i contenuti presentati come imprescindibili dalle indicazioni nazionali, per dare spazio ai moduli integrativi caratterizzanti l'indirizzo.

Tutti i corsi prevedono verifiche e valutazioni nell'ambito delle discipline curriculari secondo varie modalità, a scelta degli insegnanti.

A partire dal biennio vengono introdotti in orario curricolare moduli (tenuti da docenti esterni in presenza con gli insegnanti della classe) di giornalismo, cinema, musica, teatro, progettazione multimediale, linguaggio radiofonico, televisivo e pubblicitario, per un totale di circa 40 ore per anno. Tra questi, sono compresi anche moduli di preparazione al conseguimento della certificazione ECDL (per dare l'esame, non obbligatorio, viene richiesta una quota di iscrizione).

Alcuni di questi corsi (come quello sul linguaggio giornalistico) vengono approfonditi nel corso del secondo biennio, affiancati e integrati dall'introduzione di nuovi moduli, relativi alla comunicazione nel mondo antico e al parlare in pubblico, sempre tenuti da docenti esterni. È curato anche l'aspetto della comunicazione scientifica.

Nel secondo biennio i moduli del potenziamento comunicazione sono conteggiati come ore di PCTO (comprese le ore dedicate dagli studenti a lavori relativi ai moduli nel pomeriggio) e sono previsti altresì stage esterni alla scuola in redazioni giornalistiche, radiofoniche, televisive.

Per l'ultimo anno non sono previsti moduli integrativi, ma soltanto le normali attività di orientamento in uscita, mentre gli studenti si dedicano, sfruttando le competenze acquisite, a un lavoro di presentazione, in vista dell'esame finale, della variegata esperienza maturata durante il percorso liceale nell'ambito della comunicazione.

## **QUADRO ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA CON POTENZIAMENTO DELLA COMUNICAZIONE**



	I anno	II anno	III anno	IV Anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale annuale	27	27	31	31	31

L'introduzione dei moduli integrativi verrà resa possibile dalla flessibilità sull'orario settimanale delle singole discipline.

## POTENZIAMENTO MATEMATICA

Il corso di potenziamento della matematica si rivolge agli studenti che desiderano affiancare alla formazione di base del liceo classico una preparazione più completa e solida in campo scientifico, anche in vista di una futura scelta universitaria. Il corso prevede la frequenza di un'ora settimanale aggiuntiva, senza riduzioni nella programmazione delle altre materie curriculari, secondo il piano orario di seguito illustrato. L'ora aggiuntiva del primo biennio è dedicata alla geometria sperimentale, mentre nel secondo biennio e nell'ultimo anno l'ora aggiuntiva sviluppa l'attenzione sull'algebra lineare e sull'analisi matematica.

### Primo biennio

Le attività aggiuntive di matematica guidano gli studenti alla scoperta della geometria Euclidea attraverso una serie di attività sperimentali, proposte nella logica del metodo di Euclide semplificato, anche supportato dalla piattaforma **GeoGebra** per le costruzioni. Ad esempio, con l'ausilio di GeoGebra, gli studenti raccolgono dati e formulano ipotesi, imparando i contenuti secondo un metodo sperimentale: attraverso la condivisione e la discussione nel gruppo classe, si arriva alla formulazione del teorema di Talete e di quello di Pitagora, apprezzandone il significato profondo all'interno della geometria euclidea.





L'approccio sperimentale così concepito coinvolge lo studente, trasformandolo da mero spettatore a vero protagonista dell'esperienza di apprendimento. Il risultato atteso è che lo studente arrivi a operare in maniera consapevole con i numeri e gli oggetti geometrici, e quindi sia in grado di affrontare il calcolo geometrico e di ritrovare, da un punto di vista superiore, le ben note trasformazioni geometriche.

Questo percorso, più semplice dell'approccio assiomatico tradizionale, offre l'ulteriore vantaggio di collegarsi rapidamente con la formulazione moderna del calcolo geometrico (operare sui punti e sui segmenti, ovvero, sui vettori con trasformazioni) e permette di comprendere perché la matematica è fondamentale per lo studio delle materie scientifiche.

### Secondo biennio

Sulla base del lavoro svolto nel primo biennio, gli studenti saranno in grado di comprendere la nozione di spazio vettoriale e le sue molteplici applicazioni. In particolare verrà sviluppata una parte di algebra lineare, e verranno proposte applicazioni dei concetti appresi a semplici problemi di programmazione lineare, che permetteranno però di mettere in luce il ruolo cruciale della matematica come strumento di supporto alle decisioni.

### Ultimo anno

L'ultimo anno è interamente dedicato all'analisi matematica, ai modelli differenziali, alla risoluzione di problemi di ottimizzazione e, più in generali, alla risoluzione di problemi di realtà.

**Quadro orario settimanale per disciplina con Potenziamento della matematica**



	I anno	II anno	III anno	IV Anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1





cattolica/attività alternative					
Totale annuale	28	28	32	32	32



## Curricolo di Istituto

### L. CLASSICO - G. BERCHET

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Le competenze costituiscono il risultato finale e articolato di una serie di apprendimenti, saldamente ancorati alle conoscenze disciplinari e alla varietà dei saperi, e sono espressione della consapevolezza di sé, cresciuta entro il rapporto unico fra docente e studente.

Il Liceo Berchet ha focalizzato come prioritarie e distintive del proprio indirizzo formativo le quattro seguenti:

#### Competenza per l'apprendimento permanente

Tale competenza sostiene e rafforza lo sviluppo delle competenze chiave per tutti, a partire dalla giovane età e durante tutto l'arco della vita, nel quadro delle strategie nazionali di apprendimento permanente, per migliorare la capacità di affrontare le sfide del futuro. La capacità di imparare a imparare permette di riflettere su sé stessi, di mantenere viva la curiosità nei confronti del mondo che ci circonda, di gestire il proprio apprendimento

#### Competenza multilinguistica

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, comprendendone la dimensione storica e le connessioni interculturali. Quando si parla di multilinguismo ci si riferisce anche all'acquisizione delle lingue classiche come il greco antico e il latino, origine di molte lingue moderne nonché della cultura e della civiltà occidentale.

#### Competenza in materia di cittadinanza

Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare



pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Tale competenza prevede un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni di espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile nei confronti della ricerca intellettuale. In questa prospettiva i saperi disciplinari non si chiudono nello specialismo, ma si integrano reciprocamente per sviluppare la capacità di comprendere la complessità del reale.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza responsabile, costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali**

Progressivamente, nel corso del quinquennio, gli studenti sapranno:

- Praticare la cittadinanza attiva. Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone.
  - Comprendere i valori del pluralismo istituzionale delineato nella Costituzione; conoscere le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano; saper riconoscere responsabilità e competenze delle differenze istituzioni locali, nazionali, comunitarie, internazionali.
  - Comprendere l'importanza della legalità e del contrasto alle mafie.
  - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Ambiente e sviluppo sostenibile**

I percorsi di Educazione civica intendono fornire agli studenti gli strumenti per:

Praticare la cittadinanza attiva. Saper ricercare la salute e il benessere. Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comunicazione**

Progressivamente, nel corso dei cinque anni, gli studenti sapranno:

□ Esercitare il rispetto per la persona e la tutela del privato. □ Saper riconoscere nella lingua scritta e parlata un sistema di convenzioni necessarie allo sviluppo della pluralità delle funzioni comunicative.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone**

Per la quarta ginnasio:

Ricostruire la genesi dei concetti di polis e democrazia. Saper leggere l'evoluzione dei sistemi normativi antichi. Saper confrontare democrazia antica e moderna. □ Riconoscere la



funzione dei linguaggi specifici e dei simboli: l'esempio dell'algebra. □ Riconoscere le varie forme della libertà: l'esempio della libertà religiosa.

Per la quinta ginnasio

□ Individuare il valore storico e giuridico del concetto di res publica; ricostruire l'evoluzione storica delle istituzioni politiche. □ Riconoscere l'importanza dell'affermazione dei diritti umani e della società multietnica, attraverso l'analisi dell'esperienza inglese e americana. □ Comprendere il ruolo della razionalità nella risoluzione di problemi, sull'esempio della dimostrazione matematica. □ Condividere il valore della libertà di espressione e del rispetto per le altre esperienze ed espressioni (ad es. in ambito religioso)

Per la prima liceo:

Comprendere i valori di libertà, bene comune e virtù civili come cardini della paideia classica. □ Analizzare i principi fondamentali della Costituzione (art. 1-12). Ricostruire la genesi storica dello stato moderno. □ Comprendere il nesso tra norme e libertà individuali. □ Comprendere il ruolo del patrimonio storico-artistico nella costruzione dell'identità culturale. □ Saper interpretare correttamente i dati statistici. □ Distinguere i diversi piani dei rapporti tra persone e istituzioni: la questione della laicità dello Stato.

Per la seconda liceo:

Comprendere il concetto di libertà come partecipazione alla sfera delle decisioni collettive. □ Analizzare il concetto di colpa tra nomos ed ethos □ Riconoscere razzismo e rifiuto del diverso: l'esempio del colonialismo. □ Analizzare gli art. 13-54 della Costituzione e ricostruirne le radici storiche nella nascita della democrazia parlamentare. □ Analizzare il rapporto tra individuo e stato attraverso la contrapposizione tra assolutismo e liberalismo. □ Comprendere la stratificazione culturale nella storia della civiltà. □ Comprendere il concetto matematico di modello come strumento di scelta. □ Riconoscere l'importanza della condivisione di valori: l'esempio delle religioni al servizio della pace.

Per la terza liceo:

□ Saper riconoscere i valori dell'integrazione a livello culturale e sociale. □ Sviluppare sensibilità sulla condizione della donna e rifiutare la discriminazione. □ Analizzare gli art. 55-139 e le disposizioni finali della Costituzione. Individuare i rischi dei totalitarismi. Ricostruire la genesi e le specificità della Comunità europea. □ Individuare l'importanza del lavoro all'interno della società e la sua rilevanza nel testo costituzionale. Comprendere il rapporto tra stato e società, e il concetto di stato sociale. □ Riconoscere la pluralità dei soggetti e delle culture. □ Saper distinguere i diversi modelli teorici. Compiere scelte consapevoli. □ Saper



leggere la complessità dei rapporti tra individuo e società.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia dell'arte

**○ Saper ricercare la salute e il benessere. Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura.**

Per la quarta ginnasio:

Comprendere i concetti di ambiente, ecosistema, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale; orientare i propri comportamenti nella prospettiva della salvaguardia dell'ambiente. □ Dall'io al noi: collaborare alla costruzione dell'identità di gruppo attraverso l'attività ludicosportiva. Avere cura di sé. Rispettare le regole e contribuire alla convivenza civile





Per la quinta ginnasio:

□ Comprendere il valore della biodiversità e i limiti dello specismo; praticare il rispetto dei viventi. □ Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo in relazione agli altri; impiegare gli strumenti della comunicazione verbale e non verbale. Contrastare il bullismo in tutte le sue manifestazioni.

Per la prima liceo:

□ Valorizzare l'ambiente e l'ecosistema. □ Riconoscere il contributo delle discipline scientifiche alla tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; individuare le sostanze inquinanti. □ Comprendere i principi della dinamica e il moto dei veicoli. □ Sviluppare il fair play. Praticare lo sport come strumento di inclusione (sport accessibili e diritto allo sport)

Per la seconda liceo:

□ Essere consapevoli del diritto alla salute e del ruolo della prevenzione. Essere consapevoli dei problemi dell'alimentazione e della fame nel mondo. Saper correlare risorse e sviluppo sostenibile. □ Comprendere le leggi della termodinamica e il problema dell'energia. □ Rispettare le differenze di genere, anche attraverso la pratica dello sport.

Per la terza liceo:

□ Essere consapevoli dei rischi e delle modalità di prevenzione: rischio vulcanico e sismico, rischio pandemico, rischio associato agli OGM e all'editing genomico. □ Analizzare le diverse modalità di produzione dell'energia elettrica nella prospettiva dello sviluppo sostenibile. □ Rifiutare la pratica del doping



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## ○ **Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone.**

Per la quarta ginnasio:

□ Saper valutare criticamente l'attendibilità delle fonti. Saper gestire i dati e l'identità digitale rispettando gli altri soggetti e le norme che regolano l'interazione digitale. □ Saper impiegare l'inglese come nuova koinè per il superamento delle frontiere linguistiche.

Per la quinta ginnasio:

□ Saper interagire a livello digitale, evitando rischi per la salute e difendendosi da eventuali minacce; essere consapevoli del possibile impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. Respingere i comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

Per la prima liceo:

□ Utilizzare informazioni digitali per partecipare al dibattito pubblico e per ricercare





opportunità di crescita personale. Adattare efficacemente le strategie di comunicazione agli interlocutori specifici.

Per la seconda liceo:

□ Comprendere la questione della lingua sia come elemento identitario, sia in rapporto alle esigenze della comunicazione come apertura all'altro.

Per la terza liceo:

□ Sviluppare sensibilità e rispetto verso l'altro e il diverso, anche attraverso la rappresentazione letteraria; praticare l'inclusione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

**Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Linee generali dei PCTO al Berchet

---

### OBIETTIVI

La Legge di bilancio del 2018 ha modificato l'Alternanza Scuola Lavoro, ora Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Già in seguito alla L. 107/2015, nell'a.s. 2015/2016, il Collegio dei Docenti del Liceo Berchet ha recepito il dettato di legge come opportunità per gli studenti di svolgere un percorso di esperienza nella realtà lavorativa, che contribuisca alla crescita di competenze e abilità ben integrate nel curriculum formativo del liceo classico.

In questa prospettiva gli obiettivi dei progetti dei PCTO discendono dagli obiettivi formativi del percorso liceale, al raggiungimento dei quali deve essere indirizzata la scelta e lo svolgimento dei progetti stessi.

Responsabilità specifica dei Consigli di Classe è pertanto indirizzare gli studenti su percorsi dei PCTO il più possibile congruenti con gli obiettivi formativi del liceo, pur valutando positivamente l'ampiezza dello spettro di possibilità offerte dal mondo del lavoro.

### DOVE SI SVOLGE

I soggetti che ospitano gli allievi non sono solo aziende, ma anche istituzioni culturali, enti pubblici e privati, ordini professionali, enti del cosiddetto terzo settore, etc. La scuola si organizza, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, per reperire soggetti ospitanti, con i quali stipula convenzioni e concorda progetti specifici. Alcune dei soggetti esterni con cui sono attive convenzioni per l'organizzazione di progetti PCTO sono:

FONDAZIONE MUSEO DELLA SHOAH.

FONDAZIONE TEATRO LA FENICE di Venezia, la convenzione scadrà nel gennaio 2024.

FONDO AMBIENTE ITALIANO, promuovere comportamenti di difesa ambientale, consapevolezza del patrimonio



d'arte.

HOGAN LOVELLS STUDIO LEGALE.

CITTA' METROPOLITANA DI MILANO

INPS Direzione di Coordinamento di Milano

IULM

IED

JOHN CABOT UNIVERSITY

ASSOCIAZIONE MANI TESE ONLUS di Milano

MONDADORI SCIENZA

NOWALLS A.P.S.

POLITECNICO DI MILANO

UNIVERSITÀ' DEGLI STUDI DI MILANO BICOCCA

UNIVERSITÀ' BOCCONI

UNIVERSITÀ' CATTOLICA

## MONTE ORE E SCANSIONE DELLE ATTIVITÀ

La Legge di bilancio del 2018 ha ridotto il monte orario minimo previsto per i licei a 90 ore, da svolgersi nel triennio. Una parte delle ore può essere svolta anche a scuola, per esempio in caso di sessioni di formazione su aspetti specifici dell'organizzazione aziendale, sulla stesura di un Curriculum Vitae, di orientamento su ambiti lavorativi specifici, ecc. I PCTO si svolgono di massima durante l'anno scolastico: su istanza degli studenti recepita dal Consiglio di Classe, o per la specificità dei progetti e delle strutture ospitanti coinvolte, possono svolgersi anche nel periodo giugno-luglio. Inoltre, gli allievi devono obbligatoriamente seguire un corso di formazione sulla sicurezza (D.lgs 81/2008).

## COORDINAMENTO

Ogni classe è seguita da un tutor interno (un docente del Consiglio di Classe), che svolge le seguenti funzioni:

- coordina le attività di alternanza della classe e ne cura la compatibilità con l'attività didattica, coinvolgendo i colleghi del Consiglio di Classe sulla necessità di tenere conto degli impegni di alternanza degli studenti nel programmare carichi di lavoro e verifiche;
- si relaziona con il referente PCTO del Liceo Berchet e con i responsabili dei progetti all'interno delle strutture ospitanti;



□ acquisisce e archivia tutta la documentazione relativa a ogni studente, per ciascuno dei percorsi effettuati.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### VALUTAZIONE

L'attività svolta nei PCTO costituisce elemento di valutazione da parte della scuola che ne stabilisce le modalità e i criteri, tenendo conto anche di eventuali indicazioni provenienti dai responsabili dei progetti delle strutture ospitanti. Il Collegio dei Docenti, in seduta del 17 maggio 2021, ha deliberato che all'inizio di ogni anno scolastico, ciascun Consiglio di classe, individua quelle competenze che intende sviluppare tramite il le attività di PCTO e che rientrino anche in quelle caratterizzanti l'insegnamento dell'Educazione Civica. In questo modo le attività di PCTO forniranno elementi di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Concertando

---

Nell'ambito della valorizzazione della cultura umanistica, del patrimonio e delle produzioni culturali ed del sostegno alla creatività vengono proposti incontri periodici degli studenti disposti a suonare in pubblico (da soli o in gruppo) con un esperto esterno per provare, coordinarsi e organizzare un concerto da tenersi nella primavera del 2023.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Socializzare anche oltre il gruppo classe, collaborare a un progetto comune, rinsaldare il senso di appartenenza all'istituzione scolastica, esprimersi attraverso l'arte, offrire un'occasione di intrattenimento culturalmente significativo alle varie componenti della scuola

Risorse professionali

Esterno

### ● Book-crossing

---



Nell'ambito della valorizzazione della cultura umanistica, del patrimonio e delle produzioni culturali ed del sostegno alla creatività nello scaffale in atrio un ripiano sarà dedicato al libero scambio di libri, negli altri verranno evidenziati tematici o autori percorsi proposti dall'insegnante referente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Diffondere il gusto per la lettura , proporre nuovi percorsi di lettura , diffondere la conoscenza di autori e problematiche, favorire lo scambio di libri, favorire il riciclo

Risorse professionali

Interno

## ● Laboratorio di teatro

---

Nell'ambito della valorizzazione della cultura umanistica, del patrimonio e delle produzioni culturali ed del sostegno alla creatività, l'associazione teatrale selezionata dalla scuola proporrà attività pomeridiane di recitazione in gruppo (massimo due gruppi). Si arriverà ad un saggio finale. Il testo drammatico verrà scritto dagli stessi partecipanti, o come adattamento di un classico o come testo totalmente nuovo.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Permettere un approccio alla recitazione ed al lavoro in gruppo; Interessare e coinvolgere alla produzione ed all'azione teatrale.

Risorse professionali

Esterno

## ● La letteratura del Novecento

---

Nell'ambito della valorizzazione della cultura umanistica, del patrimonio e delle produzioni culturali ed del sostegno alla creatività vengono proposti cinque incontri pomeridiani online; 4 destinati agli studenti di terza liceo, 1 organizzato per gli studenti di seconda liceo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

#### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

Risultati attesi

---

Approfondimento su autori e su argomenti che necessitano di tempi dedicati.

Risorse professionali

Interno

### ● Percorsi d'arte a Milano

---

Nell'ambito della valorizzazione della cultura umanistica, del patrimonio e delle produzioni culturali ed del sostegno alla creatività, si svolgeranno visite ai principali luoghi d'arte e musei milanesi in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

Risultati attesi

---

Il progetto intende favorire la conoscenza del patrimonio storico-artistico milanese, della situazione artistica contemporanea e delle principali sedi museali della città.

Risorse professionali

Interno

## ● Corso di scrittura creativa

---

Nell'ambito della valorizzazione della cultura umanistica, del patrimonio e delle produzioni culturali e del sostegno alla creatività, si propone un corso di scrittura creativa aperto a tutti gli studenti del ginnasio e del liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

Risultati attesi

---

Approfondimento sul tema della scrittura creativa

Risorse professionali

Interno

## ● Echi del mito nel cinema - Parte 1: Edipo o l'enigma dell'io

---

Nell'ambito della valorizzazione della cultura umanistica, del patrimonio e delle produzioni culturali e del sostegno alla creatività, il progetto si articola su più anni e prevede, per ogni anno



scolastico, lo svolgimento di un ciclo di quattro incontri, in orario extracurricolare, da tenersi in Aula Magna o in altra aula dotata di computer in grado di leggere DVD, impianto audio-video ben funzionante e tende oscuranti. La durata di ogni incontro è di tre ore (14.30-17.30, in giorni di apertura pomeridiana della scuola). Ogni incontro è articolato come segue: •breve introduzione del curatore dell'attività; •proiezione integrale di un film; •analisi del rapporto fra il film proposto e l'argomento del ciclo, con individuazione dei riferimenti mitologici e letterari. L'analisi si svolge in forma di "lezione aperta", condotta dal docente referente, ma fondata in larga misura sugli interventi dei partecipanti; il docente suscita, coordina e indirizza il dibattito, intervenendo con precisazioni e approfondimenti. In questa fase è possibile anche rivedere e commentare fotogrammi e sequenze particolarmente significativi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

#### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche



## Risultati attesi

---

•Approfondire miti trattati da autori fondamentali della letteratura greca e latina, affrontati in momenti diversi del percorso di studi. •Abbinare l'analisi delle fonti letterarie antiche sul mito allo studio della sua storia e fortuna successiva, valorizzandone le implicazioni in chiave moderna e contemporanea e le riletture anche in altri linguaggi artistici, in un percorso trasversale fondato sull'integrazione fra diverse discipline del curriculum di studi, anche in vista dell'Esame di Stato. •Agire sulla motivazione degli studenti, permettendo loro di accostarsi ad argomenti legati al curriculum scolastico in una prospettiva diversa da quella dello studio libresco, mediante un linguaggio di immediata presa e suggestione come quello audiovisivo. •Promuovere l'attitudine a mettere in relazione gli argomenti di studio con la realtà e i problemi dell'uomo contemporaneo evocati dai film. •Incentivare una partecipazione attiva al dialogo educativo attraverso le discussioni successive alle proiezioni, in cui gli studenti sono stimolati a intervenire in prima persona con osservazioni e opinioni, sviluppando l'attitudine ad argomentare e confrontare i propri punti di vista. •Favorire l'interazione e lo scambio di idee fra docenti e studenti in un contesto più informale e disteso rispetto alla didattica ordinaria. •Sviluppare la conoscenza del linguaggio cinematografico attraverso l'analisi di sequenze e inquadrature significative. •(Per i docenti: Suggestire una metodologia didattica fondata sul confronto analitico fra alcuni testi classici e le loro riletture cinematografiche)

Risorse professionali

Interno

## ● Quotidiano in classe

---

Un giorno alla settimana vengono consegnate a cura dell'Associazione Giovani-Editori copie gratuite dei quotidiani Repubblica, Il Giorno ed il Sole24ore (solo per il triennio) e dei link per lettura digitale degli stessi. Le copie cartacee devono essere ritirate dagli alunni in edicola presso l'Istituto. Ogni docente aderente al progetto imposta l'utilizzo dei quotidiani a proprio piacimento.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Permettere un approccio alla lettura del quotidiano: Interessare e coinvolgere su svariate tematiche di attualità.

Risorse professionali

Interno

## ● Certificazione Competenze Lingua Latina (CCLL)

---

Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze, il Liceo promuove le attività di certificazione delle competenze di lingua latina. La CUSL e le Università elaborano il testo della prova che viene somministrato nelle singole scuole in contemporanea

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

#### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione

Risorse professionali

Interno

### ● Partecipazione ai Certamina delle lingue classiche.

---

Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze, il Liceo organizza la partecipazione ad alcuni certamina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

Risultati attesi

---

Stimolare la conoscenza delle lingue classiche e premiare gli eccellenti.

Risorse professionali

Interno

## ● La permanenza dell'antico

---

Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze, il Liceo organizza una serie conferenze con accademici esperti di cultura classica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

#### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

Risultati attesi

---

Rafforzare la consapevolezza dei profondi legami tra la cultura classica e lo sviluppo del pensiero - non solo umanistico - della cultura occidentale moderna e contemporanea; sensibilizzare sul valore di un "classico", capace di esprimere tematiche e problematiche sempre attuali

Risorse professionali

Esterno

### ● Partecipazione al Campionato internazionale delle lingue

---

Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze, il Liceo organizza la partecipazione al campionato delle lingue. Il campionato è strutturato in varie fasi, organizzate in base a modalità differenti: 1- Le QUALIFICAZIONI si svolgono presso le sedi delle scuole che partecipano al CNDL13 in una o più date a scelta della scuola tra il 10 ottobre 2022 e il 3 dicembre 2022 (ore 14.00) e consistono nella somministrazione di un test-campione nella lingua scelta a tutti gli studenti del quinto anno. Il test-campione è fornito gratuitamente e online attraverso una



piattaforma dedicata e sviluppata dal CLA con il materiale messo a disposizione dall'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo ed è strutturato a difficoltà crescente dal livello B1/B2 al livello C1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue. La richiesta di partecipazione alle qualificazioni può essere liberamente effettuata dalle scuole attraverso il sito ufficiale del CND. Il tempo a disposizione per completare il test è di 90 minuti che è automaticamente controllato dalla piattaforma. Il punteggio minimo per poter candidare lo studente al campionato è fissato a 60/100 punti 2\_ Per concorrere alle SEMIFINALI occorre candidare gratuitamente i propri studenti alla graduatoria di accesso tramite il sito ufficiale del CNDL a partire dal 5 dicembre 2022 alle ore 9.00 e fino al 21 dicembre 2022 alle ore 14.00. È possibile candidare alla graduatoria di accesso il migliore studente per ogni lingua in gara, che abbia ottenuto o superato il punteggio minimo previsto alle qualificazioni (60/100). Solo i 40 migliori candidati di tutto il territorio nazionale per ogni lingua saranno invitati a partecipare alle fasi semifinali del campionato. La graduatoria è generata automaticamente secondo il punteggio massimo realizzato e, a parità di punteggio, secondo il tempo di esecuzione del test. Le semifinali si svolgono online il 15 febbraio 2023

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

#### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche



## Risultati attesi

---

Valorizzare le eccellenze in lingua inglese \_Offrire agli studenti un'ulteriore possibilità di mettere in pratica e verificare le competenze linguistiche in inglese acquisite fino ad ora \_Dare agli studenti l'opportunità di confrontarsi e misurarsi con loro coetanei provenienti da tutta Italia \_ Abituare gli studenti ad una sana competizione \_Abituare gli studenti a gestire lo stress di un esame sommativo, somministrato sia in via telematica che dal vivo \_ Offrire alla nostra scuola la possibilità di confrontarsi con altre realtà nazionali sul tema e sulle pratiche di insegnamento delle lingue straniere

Risorse professionali

Interno

## ● Certificazioni Cambridge PET FCE-CAE

---

Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze, il Liceo organizza corsi di lingua che mirano all'ottenimento di certificazioni di lingua inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza



#### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

#### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

#### Risultati attesi

---

Ampliamento dell'offerta Cambridge oltre al progetto IGSCCE, dando la possibilità agli studenti di certificare il loro livello di inglese.

Risorse professionali

Interno

## ● Dona il sangue

---

Nell'ambito delle iniziative di educazione alla salute, si svolge 1 incontro conoscitivo e due momenti di donazione del sangue uno a novembre e uno a maggio

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---



Sostegno nell'assunzione di responsabilità e della solidarietà

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto CLIL

Moduli di 8-10 ore svolti in copresenza con il docente di cattedra su argomenti definiti insieme al docente di lingua inglese. CLIL= Content and Language Integrated Learning

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Veicolazione di materie curriculari in lingua, già da normativa ministeriale. 1. Apprendimento del lessico specifico della materia 2. Sviluppo di un punto di vista critico stimolato dall'uso della lingua L2. 3. Utilizzo di L2 nella comunicazione di contenuti normalmente espressi in L1 e acquisizione della capacità di esprimere concetti, anche complessi, attraverso una forma ed una struttura linguistica differente da quella usuale.

Risorse professionali

Interno

## ● Istruzione domiciliare e ospedaliera

Nell'ambito delle attività dedicate all'inclusione e alla riduzione del disagio, su richiesta dei genitori per situazioni di difficoltà di salute diagnosticata, il Liceo organizza attività didattiche di supporto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Organizzare attività didattiche di supporto.

## ● **Recupero di matematica mediante la piattaforma**

### **Moodle**

---

Nell'ambito delle attività volte all'inclusione e alla riduzione del disagio, questo progetto si basa sull'individuazione degli argomenti che presentano maggiori criticità e del materiale necessario per supportare gli studenti •predisposizione e organizzazione di Quiz relativi al materiale selezionato sulla piattaforma Moodle •erogazione (in presenza) dei quiz in modalità CBM (Certainty Base Marking) attraverso la piattaforma Moodle, con successiva restituzione relativamente agli errori e ai feedback della piattaforma Fase 1) L'insegnante della classe individua gli studenti fragili, segnala al docente che si occupa del recupero le domande e gli esercizi su cui gli studenti devono lavorare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare i risultati degli ultimi anni sul successo scolastico: confermare i dati relativi ai promossi a settembre e diminuire i trasferimenti in uscita soprattutto nel biennio.

#### Traguardo

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.

### Risultati attesi

---

Recuperare gli studenti con gravi insufficienze in matematica

Risorse professionali

Interno

### ● Sportivamente insieme

---

Nell'ambito delle attività volte all'inclusione e alla riduzione del disagio, vengono organizzati 5 incontri durante le ore curricolari, 2 incontri per ogni studente nel pomeriggio del martedì, in collaborazione con i Centri Diurni Disabili del comune di Milano e Associazione Il Gabbiano: noi come gli altri

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Durante l'anno scolastico gli studenti imparano a parlare della disabilità con le persone che hanno una disabilità, superando un grande tabù. Imparano che a volte avere una disabilità non significa essere necessariamente "meno bravo" e lo comprendono vivendolo insieme.

## ● Inclusione

---

Il Liceo sostiene gli studenti attraverso uno specifico progetto dedicato all'inclusione scolastica. Articolazione progetto Inizio anno scolastico: o Stesura PEI provvisorio per studente DVA nuovo inserito. Controllo dei documenti; su richiesta supporto ai colleghi nella stesura dei PDP e dei PEI; su richiesta partecipazione ai lavori dei GLO; partecipazione a eventuali incontri con operatori dell'ATS o dell'Istituto dei Ciechi. Monitoraggio e controllo delle procedure di protocollo dei PDP e PEI. Fine primo quadrimestre: In collaborazione con la segreteria didattica, rilevazione dei dati e compilazione statistica per comunicazione al SIDI; su richiesta, colloqui con i genitori di studenti con BES neoiscritti per il prossimo anno scolastico; su richiesta partecipazione ai lavori dei GLO per la verifica in itinere. Monitoraggio. Fine anno scolastico: Monitoraggio. In collaborazione con il Dirigente, aggiornamento del Piano per l'Inclusione. Su richiesta partecipazione ai lavori dei GLO per la verifica finale. Stesura e invio dei documenti per la richiesta delle ore di sostegno e delle ore di assistenza educativa. Stesura eventuale PEI provvisorio. Intero anno scolastico: Monitoraggio e supporto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare i risultati degli ultimi anni sul successo scolastico: confermare i dati relativi ai promossi a settembre e diminuire i trasferimenti in uscita soprattutto nel biennio.

#### Traguardo

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.

## Risultati attesi

---

Finalità: agevolare l'inclusione scolastica degli studenti con BES Obiettivi del progetto: o Controllare i documenti degli alunni con BES o Su richiesta supportare i Consigli di classe nella redazione dei PDP e nell'esame dei casi con eventuali criticità o Su richiesta partecipare ai lavori dei GLO per la predisposizione e approvazione del PEI o Tenere contatti con il Dirigente Scolastico e con la segreteria al fine di monitorare tempestivamente segnalazioni, nuove certificazioni ed eventuali decertificazioni o Tenere, dove necessario, i contatti con l'ATS e gli Enti Locali o Coordinare l'eventuale acquisto di materiale con fondi per studenti DVA o Coordinare l'acquisto di materiale per studenti con BES su segnalazione dei Consigli di classe (ad esempio computer utilizzabili durante le verifiche e dizionari online di greco, latino e inglese) o Mantenere i contatti con gli educatori e supportare una corretta collaborazione tra educatori e Consigli di classe o Coordinare la richiesta di educatori per l'anno scolastico successivo o Collaborare con il Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano per l'Inclusione o Partecipare agli incontri del GLI o Verbalizzare gli incontri del GLI ed eventuali incontri di puntualizzazione o Proposta di un modello di PDP unico per il nostro liceo o Eventuale stesura di un protocollo al fine di agevolare sia il flusso delle informazioni ai Consigli di classe, sia il lavoro dei docenti coinvolti. In mancanza di un protocollo fornire ai colleghi tutte le informazioni necessarie o Rendersi disponibile a incontrare i genitori di alunni con BES che chiedano di



iscriversi al nostro liceo per il prossimo anno scolastico o Partecipare a incontri e iniziative di formazione inerenti la tematica dell'inclusione

Risorse professionali

Interno

## ● Studiamo insieme

---

Nell'ambito delle attività volte a favorire la partecipazione studentesca e l'inclusione, un pomeriggio alla settimana (h. 14.30-17.30 ca.), alla presenza almeno di uno studente responsabile, maggiorenne, in 2-3 aule della scuola gli studenti si riuniscono per studiare insieme. I minorenni dovranno compilare una tantum l'autorizzazione dei genitori. La presenza è aperta anche a docenti che lo desiderassero, a titolo volontario. Gli spazi possono essere distinti in aule di studio a piccolo gruppo (adibite allo svolgimento di compiti o alla ripetizione delle lezioni) e aule di studio silenzioso. Per il controllo delle presenze degli studenti all'interno dell'edificio scolastico, è compilato un foglio-firma con orario e firma degli studenti presenti, che sarà poi consegnato in vicepresidenza. Gli studenti potrebbero anche organizzare, all'interno degli spazi e dei tempi concordati con la scuola, incontri di approfondimento (es. per la maturità) con esperti che saranno disponibili a titolo gratuito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidare i risultati degli ultimi anni sul successo scolastico: confermare i dati relativi ai promossi a settembre e diminuire i trasferimenti in uscita soprattutto nel biennio.

##### Traguardo

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.

### Risultati attesi

---

Favorire la creazione di una comunità studentesca più unita; Promuovere un supporto sul piano dello studio, attraverso la conoscenza tra studenti di diverse sezioni e classi. Permettere un maggior coinvolgimento degli studenti all'interno della scuola, favorendo anche occasioni di incontro tra loro e coi docenti anche fuori dall'orario scolastico.

#### ● Band Berchet

---

Nell'ambito delle iniziative volte a favorire la partecipazione studentesca, si organizzano incontri pomeridiani nella sala prova dell'istituto (ogni primo martedì del mese dalle 15 alle 17)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Potenziare la capacità di socializzare, di collaborare, di impegnarsi insieme per un obiettivo comune.

### ● Immagine coordinata

---

Modernizzare l'immagine e la comunicazione della scuola: nuovo logo, restyling della grafica del sito e del materiale di comunicazione, merchandising ufficiale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Modernizzare l'immagine e la comunicazione della scuola: nuovo logo, restyling della grafica del sito e del materiale di comunicazione, merchandising ufficiale



## ● Corso pomeridiano in preparazione ai test di ingresso per la Facoltà di Medicina

---

Nell'ambito delle iniziative indirizzate all'orientamento degli studenti, si organizzano 20 incontri da 2 ore ciascuno. Un incontro alla settimana. Prima ora: lezione di spiegazione/ripasso dei nuclei principali degli argomenti selezionati. Seconda ora: proposta di esercizi sugli argomenti trattati, della tipologia presente nei test di ammissione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### **Priorità**

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

##### **Traguardo**

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

### Risultati attesi

---

- Supporto nella preparazione al test di ammissione alla facoltà di medicina- Eventuale



approfondimento di contenuti specifici, su richiesta degli studenti

Risorse professionali

Interno

## ● Un ponte tra scuola e università

---

Presentazione dell'Offerta Formativa delle principali Università: Università Cattolica del Sacro Cuore, Università Luigi Bocconi, Università Statale, Politecnico da svolgersi in aula magna e in aula di fisica (circa 140 posti). Calendario: 14 Novembre ore 15-17: Università Cattolica; 18 Novembre ore 15-17: Università Bocconi; 21 Novembre ore 15-17: Università Statale; 28 Novembre ore 15-17: Politecnico;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

### Risultati attesi

---





L'Orientamento in uscita è rivolto all'orientamento universitario, si prefigge di aiutare i ragazzi nella scelta del proprio percorso di studio e nel sistema universitario, dove le diverse caratteristiche ambientali e didattiche proprie del mondo accademico possono rappresentare un motivo di disorientamento negli studenti abituati al modello di "classe". Un lavoro efficace in tal senso permette più facilmente agli studenti di cercare, trovare e sfruttare le occasioni migliori dopo il liceo, "orientandosi" tra le offerte più adatte.

## ● Orientamento in entrata

---

Incontri di orientamento presso varie scuole medie, partecipazione agli open day organizzati dalla scuole medie, supporto nell'organizzazione degli open day del nostro liceo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidare i risultati degli ultimi anni sul successo scolastico: confermare i dati relativi ai promossi a settembre e diminuire i trasferimenti in uscita soprattutto nel biennio.

##### Traguardo

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.



## Risultati attesi

---

Presentare al meglio l'offerta formativa del nostro Liceo per orientare gli studenti in entrata e renderli consapevoli delle loro scelte.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Miti classici e cinema (modulo PCTO potenziamento comunicazione)

---

Lezioni in aula tenute dagli esperti per ciascuna classe, visione film, lavori (filmati o scritti) realizzati dagli studenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Realizzare, in collaborazione con Mymovies, che certificherà le ore di PCTO svolte dagli studenti, un modulo del potenziamento comunicazione coinvolgente ed efficace, che collega testi classici





legati ai programmi curriculari e il cinema.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Comunicazione digitale

Lezioni in aula tenute dagli esperti per ciascuna classe, lavori realizzati dagli studenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

Realizzare, in collaborazione con JECATT, che certificherà le ore di PCTO svolte dagli studenti, un modulo del potenziamento comunicazione coinvolgente ed efficace, che mostra agli studenti come si progetta una campagna pubblicitaria e propone nozioni di computergrafica multimediale (grafica bitmap).

Destinatari

Gruppi classe

## ● Avviamento alla pratica sportiva

IL PROGETTO SI SVILUPPERÀ SU TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO, LE TRE GARE D'ISTITUTO DURANTE LA MATTINATA PER LA CORSA CAMPESTRE E PER LA GARA DI ATLETICA SU PISTA MENTRE LA GARA DI SCI SI SVOLGERÀ NELL'ARCO DI UN'INTERA GIORNATA. I TORNEI DI



PALLAVOLO SI TERRANNO NEL PRIMO POMERIGGIO DOPO LA SESTA ORA DI LEZIONE

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

I Docenti di Educazione Fisica, in base al finanziamento che verrà stanziato dal M.I.U.R. per l'attività sportiva 2022-2023, intendono proporre delle attività a livello d'Istituto che stimolino i ragazzi a praticare più sport. Il confronto, la competizione, la capacità di giocare in squadra, la possibilità di sperimentare i propri limiti fisici o psicologici, sono fattori che permettono agli studenti una crescita sana ed equilibrata. Verranno organizzati i Tornei interni (pallavolo) e le Gare d'istituto (sci, campestre, atletica)

### ● **Olimpiadi della danza**

---

La preparazione per la coreografia consiste in 10 lezioni durante le ore curricolari con la presenza dell'insegnante di classe e il coreografo gennaio, febbraio, marzo 2023

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il progetto ideato dal primo ballerino Enkel Zhuti – presidente dell'Associazione Fare Danza – per portare la danza nelle scuole, prevede la collaborazione tra insegnanti, ragazzi, ballerini, insegnanti di danza e coreografi. Ai linguaggi tradizionalmente usati dalla scuola, si aggiunge il linguaggio del movimento e dell'espressione artistica. Il movimento, e soprattutto la danza, se inserita nel giusto contesto ha la capacità di arricchire la personalità e la creatività del ragazzo.

Risorse professionali

Esterno

## ● Realizzazione graffito nella palestra femminile

---

Nell'ambito delle attività volte a favorire la partecipazione studentesca, si svolgeranno tra i due e i quattro pomeriggi di lavoro a un graffito, per una/due ore a pomeriggio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

RENDERE LA SCUOLA UN POSTO PIÙ' BELLO E PIÙ' NOSTRO ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI QUALCOSA CHE RIMANGA A CHI VERRÀ' IN FUTURO NELLA SCUOLA

Destinatari

Classi aperte verticali



### ● Gestione della Biblioteca del Berchet

---

Nell'ambito delle iniziative volte a favorire la partecipazione studentesca, si organizzano attività di illustrazione dell'attività della biblioteca e una serie di conferenze con esperti esterni in ambito umanistico.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Diffondere l'uso della lettura e preservare, governare e incrementare il patrimonio librario.

Risorse professionali

Interno

### ● Giornalino scolastico Carpe Diem

---

Nell'ambito delle attività volte a incentivare la partecipazione studentesca e a valorizzare le eccellenze, il Liceo pubblica il giornalino scolastico. Le scelte vengono discusse e condivise durante gli incontri di redazione, i ragazzi sono i protagonisti, l'insegnante è solo un facilitatore, un supporto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare la creatività, sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, sviluppare la capacità di rispettare i ritmi di lavoro, sviluppare il senso di appartenenza alla Scuola, palestra di scrittura, imparare tra pari ,valorizzazione delle eccellenze, orientamento in uscita

Risorse professionali

Interno

### ● **Cineberchio**

---

Nell'ambito delle iniziative volte a favorire la partecipazione studentesca, si organizzano incontri con cadenza in linea di massima mensile, in ciascuno dei quali si proporrà agli studenti la visione di un film. La proiezione sarà preceduta da una breve sinossi e introduzione alla pellicola da parte del docente referente o da uno degli studenti proponenti, e seguita da un dibattito tra gli studenti, guidato dal docente referente come moderatore. La scelta dei film seguirà un "fil



rouge" tematico, per guidare le riflessioni e costruire un percorso; ma si lascerà anche spazio alle proposte e alle richieste degli alunni partecipanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

#### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

### Risultati attesi

---

1.Favorire la riflessione degli studenti su tematiche decisive per la comprensione della realtà e dell'uomo: per es. le molteplici forme di diversità, le differenti dinamiche sociali, i condizionamenti dei contesti storico-sociali-culturali, le criticità dei rapporti tra differenti culture, ecc.2.Proporre il linguaggio cinematografico come strumento di comprensione della





realtà.3.Stimolare una riflessione critica sulla specificità del linguaggio cinematografico, nel confronto con altre forme artistiche ed espressive.4.Stimolare una riflessione sulle esperienze e sulle forme simbolico-espressive attraverso cui l'uomo giunge a coscienza di sé e del mondo.

Risorse professionali

Interno

## ● Sportello di ascolto psicologico

Nell'ambito delle attività dedicate all'inclusione e alla riduzione del disagio, una psicologa é a disposizione degli studenti per incontri con cadenza settimanale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Favorire l'inclusione e ridurre il disagio.

Risorse professionali

Esterno

## ● Tutoraggio

Nell'ambito delle attività volte alla riduzione del disagio e all'inclusione è attivato il tutoraggio per gli studenti di quarta ginnasio. Le attività di tutoraggio si svolgeranno in modalità online. Ogni incontro durerà un'ora. Le attività di tutoraggio partiranno l'1 dicembre 2022 e si concluderanno entro il mese di marzo 2023. Le materie coinvolte saranno latino e greco.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare i risultati degli ultimi anni sul successo scolastico: confermare i dati relativi ai promossi a settembre e diminuire i trasferimenti in uscita soprattutto nel biennio.

#### Traguardo

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.

## Risultati attesi

---

Sostenere i risultati scolastici degli studenti di quarta ginnasio.

### ● Cogestione

---

Nell'ambito della partecipazione studentesca, si propone una forma di didattica alternativa articolata in più giornate che prevedono lo svolgimento di approfondimenti tematici di vario genere, proposti perlopiù dalla componente studentesca, con la partecipazione degli studenti stessi, dei docenti e di personale qualificato esterno. Oltre alla possibilità di affrontare temi che non sempre trovano spazio nella programmazione curricolare, tale modulazione della proposta formativa offre agli studenti l'opportunità di mettersi direttamente in gioco sia



nell'organizzazione stessa del progetto sia nella sua presentazione ed esposizione. I temi trattati sono spesso infine ripresi all'interno del curricolo delle diverse discipline.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Favorire la partecipazione studentesca.

## ● Docenti madrelingua

---

Già da alcuni anni il Liceo Berchet offre un potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese anche nelle sezioni tradizionali attraverso una serie di 'pacchetti' di lezione in compresenza con un docente madrelingua certificato. Si tratta di progetti di 8 ore annuali per ogni classe. Questo progetto va ad arricchire ulteriormente l'offerta formativa della scuola nella direzione di un'attenzione sempre più necessaria verso l'apprendimento comunicativo della lingua straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

### Traguardo

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche

Risultati attesi

---

Ampliare l'offerta formativa in lingua inglese anche nelle sezioni tradizionali Potenziare l'abilità di speaking grazie all'apporto di un docente madrelingua in classe Pianificare attività differenziate a livelli grazie alla presenza di due docenti in classe Offrire l'opportunità di confrontarsi dal vivo con accenti diversi Rendere l'apprendimento dell'inglese ancora più stimolante Come potenziamento della Lingua Inglese nelle sezioni tradizionali il Berchet propone pacchetti di 8 ore annuali di compresenza con docenti madrelingua.

Destinatari

Gruppi classe



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animazione digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Liceo Berchet è, da molti anni, dotato di un collegamento alla banda ultralarga che raggiunge ogni aula tramite cavo e wifi. Tutte le aule sono, poi, dotate di LIM. Ciascun docente e studente ha a disposizione un profilo G-Suite tramite il quale può accedere a un'email e a strumenti per la didattica digitale integrata. I docenti della scuola hanno anche a disposizione un servizio di clouding, denominato "Bercloud", per la condivisione di materiale. Infine, il Liceo utilizza il registro elettronico Classeviva, utile, oltre che per le funzionalità amministrative di registro scolastico, anche per la comunicazione scuola-famiglia e per la gestione delle pratiche amministrative.

Per il mantenimento e il funzionamento di questo articolato complesso di servizi digitali, un docente della scuola svolge la funzione di Animatore digitale, che si occupa anche della formazione dei docenti, in particolare al loro arrivo nel Liceo. Il progetto di animazione digitale ha i seguenti obiettivi:

- Supporto tecnico nella gestione degli account degli utenti del registro elettronico Spaggiari
- Supporto tecnico nella gestione degli account degli utenti dell'ambiente G-Suite
- Aggiornamento del registro elettronico Spaggiari
- Aggiornamento dell'ambiente G-Suite
- Supporto tecnico nella gestione degli account degli utenti su Bercloud
- Raccolta disservizi e malfunzionamenti d'aula



Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

relativamente agli aspetti informatici (PC, LIM)

- Interventi in aula per risolvere disservizi e malfunzionamenti
- Corso di formazione aperto a tutti gli insegnanti su: - Registro elettronico e Bercloud - Ambiente GSuite (email, Classroom, Drive) - Utilizzo di Google Moduli - Utilizzo Meet e collegamento di propri device alla LIM - Calibrazione LIM e Software di scrittura sulla LIM



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L. CLASSICO - G. BERCHET - MIPC05000V

### Criteri di valutazione comuni

La nostra scuola considera la valutazione un aspetto costitutivo del processo educativo, che non si colloca alla fine di un percorso come semplice certificazione formale di un risultato positivo o negativo, ma accompagna gli allievi nel suo sviluppo e controlla l'adeguatezza dei mezzi ai fini, ricoprendo così una fondamentale funzione diagnostica e propositiva.

Obiettivo primario è quello di bilanciare esigenze contrapposte: da un lato l'efficacia nello stimolare la crescita di ciascuno studente, e quindi la necessità di correlare la valutazione individuale al percorso del singolo allievo; dall'altra la necessità di garantire confrontabilità ed equità per orientare l'intero gruppo classe verso gli obiettivi di apprendimento, senza tuttavia scatenare una competizione che finirebbe per generare conflittualità e ostacolare l'inclusione.

Data questa sua natura complessa, la valutazione non è riconducibile alla sommatoria delle conoscenze disciplinari traducibili nei voti numerici tradizionali, ma deve essere intesa come un processo articolato risultante dalla programmazione e dall'attività didattica dei soggetti coinvolti:

- il Collegio dei Docenti traccia le linee guida dell'attività di valutazione e formula i criteri generali di validità dell'anno scolastico, di promozione alla classe successiva e di valutazione del comportamento;
- i Dipartimenti disciplinari individuano i criteri di valutazione del raggiungimento degli obiettivi disciplinari;
- i docenti svolgono le attività di valutazione durante l'anno scolastico, come parte integrante della loro attività formativa, e portano le loro proposte ai Consigli di Classe;
- i Consigli di Classe recepiscono e fanno proprie, attraverso adeguato confronto, le proposte dei docenti, e attraverso la sintesi di tali proposte formulano le valutazioni conclusive del periodo





intermedio e dell'anno scolastico, deliberando infine l'esito conclusivo.

#### PARAMETRI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA VALUTAZIONE

Per la determinazione della valutazione degli studenti il Collegio dei Docenti del Liceo Berchet indica pertanto ai Consigli di classe i seguenti parametri fondamentali:

1. Livello di profitto ottenuto nelle singole discipline.
2. Tipologia e gravità delle carenze.
3. Percorso compiuto dall'alunno e differenza tra il livello individuale di partenza e quello finale nell'ambito delle competenze, in rapporto a quanto stabilito nelle riunioni per materia sui "saperi minimi".
4. Capacità di studiare in modo autonomo.
5. Capacità di conseguire una preparazione che abbia caratteristiche pluridisciplinari e interdisciplinari da affinare gradualmente.
6. Recupero effettuato e/o possibilità di recupero nell'ambito delle carenze individuate.
7. Curriculum scolastico.
8. Comportamento nei confronti dello studio che evidenzii l'impegno, la partecipazione, la disponibilità al dialogo didattico-educativo, la determinazione.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Anche per l'insegnamento di educazione civica, valgono i seguenti criteri definiti dal Collegio dei docenti:

#### PARAMETRI DI VALUTAZIONE INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA VALUTAZIONE

Per la determinazione della valutazione degli studenti il Collegio dei Docenti del Liceo Berchet indica pertanto ai Consigli di classe i seguenti parametri fondamentali:

1. Livello di profitto ottenuto nelle singole discipline.
2. Tipologia e gravità delle carenze.
3. Percorso compiuto dall'alunno e differenza tra il livello individuale di partenza e quello finale nell'ambito delle competenze, in rapporto a quanto stabilito nelle riunioni per materia sui "saperi minimi".
4. Capacità di studiare in modo autonomo.
5. Capacità di conseguire una preparazione che abbia caratteristiche pluridisciplinari e





interdisciplinari da affinare gradualmente.

6. Recupero effettuato e/o possibilità di recupero nell'ambito delle carenze individuate.

7. Curriculum scolastico.

8. Comportamento nei confronti dello studio che evidenzia l'impegno, la partecipazione, la disponibilità al dialogo didattico-educativo, la determinazione.

## Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI INDICATORI DEGLI OBIETTIVI COMPORTAMENTALI approvati dal Collegio docenti del 26 maggio 2020

### VOTO 10

- lo studente è costante nel rispetto delle regole e nella partecipazione al dialogo educativo
- è attento e collaborativo con docenti e compagni, in modo da essere elemento positivo per le dinamiche del gruppo classe
- adempie ai propri doveri, mostrando senso di responsabilità in tutte le attività scolastiche e formative in presenza e a distanza

### VOTO 9

- lo studente è costante nel rispetto delle regole e nella partecipazione al dialogo educativo
- è collaborativo con docenti e compagni
- adempie ai propri doveri, mostrando senso di responsabilità in tutte le attività scolastiche e formative in presenza e a distanza

### VOTO 8

- lo studente rispetta le regole e non si sottrae al dialogo educativo
- talvolta ha commesso lievi infrazioni al regolamento scolastico, ovvero ci sono sporadici richiami verbali e/o ammonizioni sul registro di classe
- non sempre adempie ai propri doveri; il senso di responsabilità in tutte le attività scolastiche e formative in presenza e a distanza non è pienamente adeguato

### VOTO 7

- lo studente è discontinuo nel rispettare le regole
- per infrazioni al regolamento scolastico, ha ricevuto numerosi richiami verbali e/o ammonizioni scritte sul libretto personale o sul registro di classe
- si sottrae alla partecipazione, mostrando disinteresse per l'attività didattica sia in presenza sia a distanza

### VOTO 6

- lo studente ha un comportamento superficiale e/o svogliato



- si è distinto per episodi o atteggiamenti riprovevoli, segnalati con richiami e ammonizioni iterate, con eventuali sanzioni disciplinari
- si sottrae alla partecipazione, mostrando disinteresse per l'attività didattica sia in presenza sia a distanza.
- usa le proprie competenze tecnologiche per disturbare l'attività didattica.

#### VOTO 5

- lo studente ha un comportamento che denota grave e/o ripetuta negligenza
- si è distinto per episodi o atteggiamenti riprovevoli, segnalati con richiami e ammonizioni iterate, con sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento dalla scuola.
- sono mancati segni concreti di opportuno ravvedimento, o tali da evidenziare dei tentativi di miglioramento
- si sottrae alla partecipazione, mostrando disinteresse per l'attività didattica sia in presenza sia a distanza.
- usa le proprie competenze tecnologiche per disturbare l'attività didattica

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In data 17 maggio 2022, in ottemperanza alla più recente normativa (D.M.137/2008, art.2 comma 3, convertito in Legge 169/08, art.4; comma 5), il Collegio dei Docenti del Liceo Berchet ha deliberato quanto segue.

1. Lo studente è ammesso alla classe successiva in presenza di valutazione sufficiente ( $\geq 6$ ) in tutte le discipline e in condotta.
2. Se lo studente presenta valutazioni insufficienti il consiglio di classe sospende il giudizio di ammissione, qualora ritenga che le lacune siano tali da prevedere effettive possibilità di recupero. In questo caso lo studente sarà segnalato per i corsi estivi, laddove organizzati, e verrà sottoposto a verifica e conseguente nuovo scrutinio prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico.
  - 2.1. Vengono considerati come elementi di giudizio dell'effettiva possibilità di recupero da un lato l'entità delle lacune, dall'altro le risorse disponibili oggettive (tempo a disposizione, corsi di recupero) e soggettive (capacità di recupero dello studente, autonomia di studio, misurate sui progressi/regressi registrati).
  - 2.2. Il Collegio ritiene comunque che l'effettiva possibilità di recupero possa attuarsi nell'ambito di non più di tre discipline, e, di norma, in presenza di non più di due insufficienze gravi.
3. Lo studente non è ammesso alla classe successiva:



3.1. In presenza di valutazione negativa in condotta ( $\leq 5$ ), anche nel caso in cui la valutazione in tutte le discipline sia sufficiente.

3.2. Quando presenta più di tre insufficienze, oppure tre insufficienze di grave entità e il Consiglio di Classe ritenga che le gravi lacune nella preparazione non possano essere colmate nel periodo estivo.

Tutti gli atti relativi a iniziative di recupero o di sostegno organizzate a favore di studenti della classe vengono acquisiti al verbale dello scrutinio e ne fanno parte integrante, come i registri dei corsi e i giudizi rilasciati dai docenti responsabili di queste iniziative sul profitto e sul comportamento degli studenti frequentanti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Come da normativa in vigore (D. LGS. 13 aprile 2017, n. 62) e da rilevanti ordinanze ministeriali

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori del curriculum, purché abbiano carattere di impegno intenso e regolare, e siano debitamente documentate.

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene annualmente negli ultimi tre anni di corso; il totale del credito così ottenuto, sommato al punteggio conseguito nelle prove scritte e orali dell'esame di Stato, concorre a determinare il voto finale. La media dei voti delle singole discipline per ciascun anno scolastico, comprensiva del voto di condotta, nonché l'assenza o presenza di debiti formativi, determinano il credito scolastico.

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti in seguito ad attività extracurricolari svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, volontariato); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di Classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe.

Il credito formativo integra il punteggio di credito scolastico attraverso l'assegnazione del punteggio



massimo previsto per ciascun anno in rapporto alla media dei voti, all'interno della "fascia" indicata nella tabella contenuta nell'Allegato A, del D. LGS. 13 aprile 2017, n. 62.

Il punteggio non varia in base al numero di attività certificate: un numero maggiore di attività non porta a un'attribuzione di credito più alta rispetto a una sola attività.

Il Berchet organizza svariate attività extracurricolari che possono portare al riconoscimento di credito formativo.

Per quanto riguarda il credito scolastico, il Liceo riconosce le seguenti attività, oltre che la partecipazione ai progetti PTOF, ed eventuali iniziative considerate meritevoli dal Consiglio di Classe:

1. Tutoraggio
2. Attività sportiva di Istituto
3. Impegno
4. Corso di inglese in preparazione alle certificazioni Cambridge
5. Collaborazione al giornalino di Istituto "Carpe diem"
6. Collaborazione al Corso di chimica e biologia in preparazione ai test universitari
7. Partecipazione attiva e collaborazione agli Open day dell'Istituto
8. Certificazione Esame in lingua straniera
9. Attività sportiva a livello agonistico
10. Laboratorio di scrittura creativa
11. Volontariato
12. Attività musicale (Conservatorio – Scuola civica)
13. Partecipazione ai Certamina di greco e di latino
14. Certificazione di lingua latina



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono il 5% della popolazione studentesca del Liceo. Nella nostra scuola è attivo un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e 3 Gruppi di Lavoro Operativi (GLO). La scuola programma gli interventi per gli allievi DSA e BES attraverso il PEI e i PdP. L'intesa formativa declina gli obiettivi educativi specifici per ognuna delle classi.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Studenti  
Coordinatore di classe  
Referente per l'inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Assistente alla  
comunicazione e  
all'autonomia

Assistente all'attività didattica in classe

Assistente all'autonomia

Assistente all'attività didattica in classe

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e modalità per la valutazione vengono stabiliti e concordati dal Consiglio di Classe

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Liceo contatta la Scuola Secondaria di Primo Grado di provenienza, attraverso il docente di sostegno di riferimento o il coordinatore di classe, per uno scambio informativo. Per i nuovi ingressi di studenti DVA si redige un PEI provvisorio nel mese di giugno antecedente l'inizio dell'Anno Scolastico al fine di predisporre le risorse materiali e di personali necessarie per la rimozione delle





barriere. Nel corso del triennio i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) vengono scelti in base ai punti di forza degli studenti DVA, coinvolgendo l'intera classe.





## Piano per la didattica digitale integrata

Piano per la Didattica Digitale Integrata

Alla luce dell'esperienza vissuta durante i mesi di chiusura nel corso della Pandemia da Covid-19, il Liceo Berchet ha elaborato un Piano per la Didattica Digitale Integrata. Il documento si prefigge un duplice scopo: regolamentare la didattica a distanza (DaD) nel caso in cui questa modalità debba essere la sola possibilità di contatto con studenti e studentesse; definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI), metodologia da adottare liberamente in modalità complementare alla didattica in presenza.

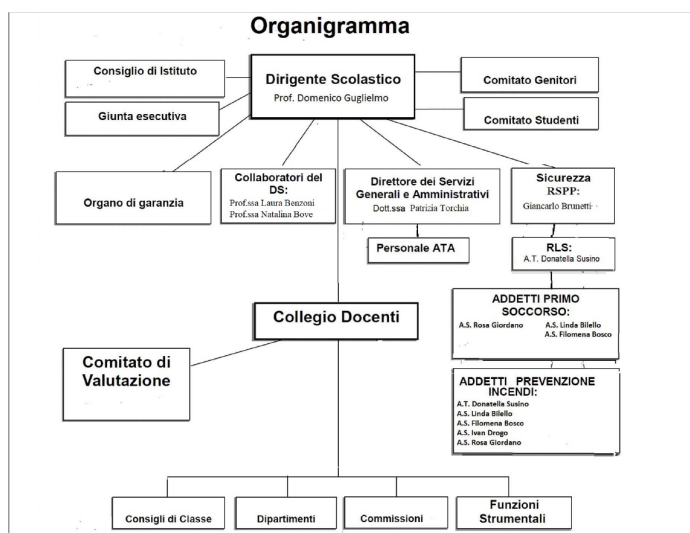
### **Allegati:**

Piano DDI.pdf



## Aspetti generali

### Organigramma



## Tasse scolastiche e Contributo scolastico volontario

Tassa Statale: contributo fisso secondo le norme vigenti.

Contributo Scolastico volontario: viene fissato annualmente dal Consiglio di Istituto.

Per l'anno scolastico 2022/23 è pari ad Euro 65,00. Il contributo è destinato all'innovazione tecnologica, all'edilizia scolastica e all'ampliamento dell'offerta formativa; una parte copre le spese di gestione per gli alunni (tessera per fotocopie, pagelle, assicurazione alunni).

Gli studenti che frequentano le sezioni Cambridge (IGCSE-INTERNATIONAL GENERAL CERTIFICATE of SECONDARY EDUCATION) versano, in aggiunta, una quota pari a euro 224,00 destinata alle spese per i docenti madrelingua e le tasse per esami Cambridge.



Gli studenti che frequentano le sezioni del Liceo classico con Potenziamento della Comunicazione versano, in aggiunta, una quota pari a euro 77,00 destinata alle spese per esperti esterni.

Gli studenti che frequentano le sezioni con il Potenziamento della Matematica versano, in aggiunta, una quota pari a euro 56,00 destinata alle spese per l'ora di insegnamento aggiuntiva.

## Comunicazione e partecipazione

La scuola è una comunità impegnata a promuovere la crescita culturale, sociale e civile di ogni studente e tale compito si attua attraverso il contributo di tutti i suoi protagonisti: dirigente, docenti, personale non docente, studenti, genitori. È esito di un patto di corresponsabilità che si crea nello scambio comunicativo caratterizzato dalla possibilità di influenzarsi reciprocamente.

Il Liceo si impegna a valorizzare la progettualità della componente studentesca e a costruire un clima di fiducia fra scuola e famiglia, nel reciproco rispetto dei ruoli.

### Partecipazione degli studenti

#### ASSEMBLEE STUDENTESCHE

Possono essere di classe, di corso o d'Istituto. Comprendono tutti gli studenti componenti la classe, il corso o l'Istituto. Costituiscono l'occasione democratica di discussione, approfondimento e confronto in relazione ai problemi della scuola e della società e in particolare hanno la funzione di affrontare i problemi che emergono, di formulare proposte e di avviare iniziative conformi all'ideale culturale ed educativo della scuola, in accordo con docenti e dirigenti.

Vengono convocate su richiesta degli studenti e svolte secondo quanto stabilisce il regolamento del Liceo.



#### COMITATO STUDENTESCO

Il Comitato studentesco è previsto dal D.Lgs. 16.4.94 n. 297 come espressione dei rappresentanti di classe degli studenti. Esso è quindi la legittima espressione e rappresentanza della volontà e degli orientamenti di tutti gli studenti dell'Istituto e l'organo di organizzazione autonoma della partecipazione degli studenti alla vita scolastica: collabora alla salvaguardia dei diritti e all'espletamento dei doveri degli studenti senza discriminazione alcuna. È costituito da tutti i rappresentanti di classe. È integrato, senza diritto di voto, dai rappresentanti degli studenti eletti nel Consiglio di Istituto ed eventualmente nella Consulta Provinciale. Esso può esprimere pareri o formulare proposte direttamente al Consiglio di Istituto e promuovere la designazione di studenti che, in accordo con la componente docenti, partecipano alle commissioni funzionali all'attuazione del PTOF.

#### RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI IN CONSIGLIO DI ISTITUTO

Secondo la normativa vigente sono in numero di quattro e vengono eletti annualmente. Oltre a partecipare ai lavori del Consiglio di Istituto, richiedono la convocazione del Comitato Studentesco, organizzano le Assemblee, coordinano lo svolgimento delle attività proposte dagli studenti, curano i rapporti tra gli studenti, la Dirigenza Scolastica e il Collegio dei Docenti.

#### RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI NELLA CONSULTA PROVINCIALE

Due studenti, designati dal Comitato studentesco per l'anno in corso, partecipano alle riunioni della Consulta provinciale per assicurare un confronto tra gli studenti delle diverse scuole e per formulare proposte.

Il Liceo si impegna a valorizzare la progettualità della componente genitori e a costruire un clima di fiducia fra scuola e famiglia, nel reciproco rispetto dei ruoli.

#### Organismi di rappresentanza dei genitori

#### ASSEMBLEE DEI GENITORI

Possono essere di classe o d'Istituto e devono essere concordate col Dirigente Scolastico. Le assemblee di classe vengono convocate su richiesta dei genitori eletti nei Consigli di Classe; l'assemblea di Istituto è convocata su richiesta del



Presidente, se sia stato eletto, o della maggioranza dei genitori del Comitato.

#### RAPPRESENTANTI DEI GENITORI NEI CONSIGLI DI CLASSE

Sono due per classe e sono eletti annualmente dai genitori nelle Assemblee di classe di Ottobre.

#### COMITATO DEI GENITORI

Costituito da tutti i genitori eletti rappresentanti di classe, è portavoce delle esigenze espresse dalla componente genitori. Si propone di favorire la partecipazione delle famiglie e la circolazione delle informazioni. Designa i genitori che, in accordo con la componente docenti, partecipano alle commissioni di lavoro quando richiesto dalla normativa o dalle esigenze scolastiche. Promuove iniziative di approfondimento delle tematiche relative alla scuola e al ruolo di genitori anche attraverso la proposta di progetti da inserire nel PTOF.

#### RAPPRESENTANTI DEI GENITORI NEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Sono in numero di quattro; sono eletti dai genitori stessi e rimangono in carica per tre anni. Tra loro viene eletto il Presidente del Consiglio di Istituto e il rappresentante dei genitori in Giunta Esecutiva.

Il dialogo tra scuola e famiglia, nel rispetto dei relativi ruoli e competenze, necessario per la crescita culturale e per la formazione dei giovani, è un momento imprescindibile del progetto educativo che la scuola si propone di attuare con le modalità di informazione, di comunicazione e di collaborazione serena e costruttiva di seguito elencate.

Contestualmente all'iscrizione è richiesta la sottoscrizione da parte dei genitori e degli studenti del Patto educativo di corresponsabilità; tale importante documento è finalizzato a definire una rinnovata alleanza educativa tra istituzione scolastica, studenti e famiglie.

Comunicazione tra scuola e studenti e tra scuola e famiglie

CIRCOLARI





Esse sono pubblicate nella sezione “bacheca” del registro elettronico.

#### SITO WEB

Il sito web della scuola raccoglie le informazioni e i documenti più importanti per la vita della scuola.

#### REGISTRO ELETTRONICO

In apposita area riservata, accessibile con password consegnata dalla Segreteria, la famiglia può accedere al registro elettronico dal quale può ricavare informazioni dettagliate in tempo reale sulle assenze, sul profitto, sul comportamento del proprio figlio/a e sulla programmazione didattica seguita dal docente. In tale area si può prenotare on-line colloqui con il docente e visualizzare gli esiti degli scrutini con le lettere personalizzate. I genitori sono invitati a controllarlo frequentemente.

#### CONSIGLI DI CLASSE APERTI

I Consigli di Classe sono composti dai docenti della classe, due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti. Presieduti dal docente coordinatore di classe, si riuniscono con la presenza di studenti e genitori allo scopo di informare le famiglie sul Piano di Lavoro della classe, in particolare sull'andamento didattico-disciplinare, i progetti, le visite di istruzione, e di deliberare nelle questioni di competenza.

#### COLLOQUI INDIVIDUALI DEI DOCENTI CON I GENITORI (da ottobre a maggio)

I colloqui hanno lo scopo di comunicare, in un clima di reciproca fiducia, la situazione dello studente in ogni materia, così da attivare la collaborazione consapevole al percorso di apprendimento che lo studente sta compiendo. L'aula predisposta per i colloqui si trova al piano terra. Per prenotare, genitori e studenti utilizzano le prenotazioni on-line previste dal registro elettronico.

#### COLLOQUIO POMERIDIANO DEI DOCENTI CON I GENITORI

È previsto, dopo la consegna delle schede di valutazione intermedia, un pomeriggio di ricevimento collegiale di tutti i docenti coi genitori, per permettere una tempestiva comunicazione tra la scuola e la famiglia in ordine ai



risultati intermedi.

#### COLLOQUIO CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico è disponibile, previo appuntamento, personalmente o tramite un Docente Collaboratore, ad incontrare i genitori degli studenti che lo richiedano.

#### LETTERA SCRUTINI INTERMEDI

Alla fine dello scrutinio intermedio le famiglie ricevono, attraverso il registro elettronico, la lettera che segnala le carenze relative alle diverse discipline e indica le modalità consigliate per il recupero.

#### LETTERA FINALE DEBITI/LAVORO ESTIVO (studenti con sospensione del giudizio)

Dopo l'esposizione dei tabelloni di giugno i genitori degli studenti con sospensione di giudizio ritirano la lettera con l'indicazione dei debiti, delle carenze riscontrate e del lavoro estivo. Il genitore deve dichiarare l'adesione o meno del figlio al corso di recupero organizzato dalla scuola.







	<p>informativa e orientativa in stretto contatto con il territorio e le Scuole secondarie di primo grado, anche attraverso l'organizzazione di Open-Day.</p>	
Capodipartimento	<p>Ciascun dipartimento è costituito dai docenti della stessa disciplina che definiscono la programmazione disciplinare curricolare, elaborano proposte, progetti specifici e scelgono i libri di testo. Concorre all'organizzazione delle attività di sostegno e di recupero. Ciascun dipartimento è coordinato da una figura designata dal Dirigente Scolastico.</p>	10
Responsabile di laboratorio	<p>Sono designati dal Dirigente scolastico e si occupano di verificare lo stato dei materiali e degli spazi a loro assegnati (LABORATORIO FISICA, LABORATORIO CHIMICA, LABORATORIO MULTIMEDIALE, LABORATORIO LINGUE, MATERIALE STORIA DELL'ARTE, MATERIALE di ED. FISICA)</p>	6
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Supporto tecnico nella gestione degli account degli utenti del registro elettronico Spaggiari</li><li>• Supporto tecnico nella gestione degli account degli utenti dell'ambiente G-Suite</li><li>• Aggiornamento del registro elettronico Spaggiari</li><li>• Aggiornamento dell'ambiente G-Suite</li><li>• Supporto tecnico nella gestione degli account degli utenti su Bercloud</li><li>• Supporto tecnico nella gestione degli account degli utenti sul sito internet</li><li>• Formazione dei docenti sull'utilizzo dei mezzi informatici</li></ul>	1
Team digitale	<p>Il team si occupa della valutazione delle innovazioni informatiche della scuola e della strumentazione da acquisire con i fondi PNRR</p>	5



Coordinatore attività ASL	Si occupa della progettazione e gestione di iniziative per la realizzazione dell'Alternanza Scuola-Lavoro e coordina i Tutor di classe.	1
---------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni di supplenza, cura della biblioteca, supporto agli allievi "non avvalentisi" e somministrazione delle prove INVALSI. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	sostituzione colleghi assenti fino a 10 giorni, corsi di allineamento di italiano per le quarte ginnasio; sportello di latino, greco; progetto "alternativa alla religione"; progetto "biblioteca"; progetto "tutoraggio"; coordinamento progetto "comunicazione"; corso di allineamento di italiano per le quarte ginnasio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
--	---	---

A017 - DISEGNO E	sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni	1
------------------	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      di supplenza e cura degli adempimenti connessi  
ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per  
l'Orientamento (ex ASL).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

a sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni  
di supplenza e alla cura dei seguenti progetti;  
corso di allineamento di matematica per le  
quarte ginnasio; sportello annuale di  
matematica; somministrazione prove INVALSI;  
eventuale coordinamento dell'attività della sala  
prove;  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

gestione delle attività connesse ai docenti  
madrelingua; sportello annuale di lingua inglese;  
supplenze e assistenza alle prove INVALSI;  
sportello annuale di lingua inglese; assistenza  
alle prove INVALSI; progetto CLIL  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Riceve su appuntamento
Ufficio protocollo	Ricezione e protocollazione posta
Ufficio acquisti	Si occupa degli acquisti della stipula dei contratti con i collaboratori esterni
Ufficio per la didattica	Si occupa dei rapporti con l'utenza per iscrizioni e rilascio certificati e documenti vari, rilascio diplomi, predisposizione degli atti inerenti alle attività didattiche, giurisprudenza scolastica (informazione e contenzioso), archivio e protocollo. L'orario di apertura al pubblico della segreteria è tutti i giorni feriali dalle 8:00 alle 9:00 e dalle 11:00 alle 12:00. Nei mesi di luglio-agosto, dal lunedì al venerdì, dalle 11:00 alle 12:00.
Ufficio per il personale A.T.D.	L'orario di apertura ai Docenti è dal lunedì al venerdì: dalle ore 8:00 alle ore 14:00; sabato dalle ore 8:00 alle ore 12:30.
Ufficio amministrativo - Ufficio contabile	Si occupa della gestione del personale docente e Ata, gestione stipendi e liquidazioni, gestione presenze e assenze, rapporti con l'Ufficio Scolastico Territoriale, l'Ufficio Scolastico Regionale, la Ragioneria provinciale, il Ministero dell'Economia e della Finanza e l'Inpdap Si occupa della gestione contabile di tutte le attività, rapporti con l'istituto di credito e l'ufficio postale,



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

gestione bilancio preventivo e consuntivo, registrazione scritture contabili e tenuta dei registri, segnalazione guasti e rapporti con l'ufficio tecnico della provincia.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di scopo regionale per la cultura dell'organizzazione

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete dei licei classici della Lombardia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito





## Denominazione della rete: Rete nazionale dei licei classici

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di ambito 22

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Progetto di Scuola Secondaria di II grado nella Scuola in Ospedale presso ASST Grande Ospedale Metropolitano di Niguarda

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso di inglese

---

Corso di Inglese per formazione IGSCCE

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

### Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy

---

Corsi online sulla sicurezza tramite Registro elettronico, piattaforma SafetyForSchool - (e corso sulla privacy organizzato dal DPO)

### Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

---

Formazione specifica circa la didattica inclusiva

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



## Titolo attività di formazione: Didattica digitale

---

Formazione nel campo della didattica digitale con riferimento al piano per la Strategia Scuola 4.0

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Animazione digitale

---

• Utilizzo di Google moduli • Utilizzo della LIM e dei programmi di scrittura • Utilizzo di Google Meet •  
Utilizzo del registro elettronico Spaggiari e di Bercloud • Gestione di Classroom e di Google drive

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola