

Curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica al liceo Berchet

Il presente documento prospetta il curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica (d'ora in avanti EC), in risposta all'obbligo normativo di erogare l'insegnamento dall'anno scolastico 2020-21 e nel rispetto delle indicazioni emerse dal collegio dei docenti del liceo Berchet (sessione del 10 settembre 2020).

Il documento si articola in cinque sezioni:

- 1 - vincoli normativi;
- 2 - obiettivi;
- 3 - attuazione;
- 4 - le competenze chiave di cittadinanza;
- 5 - piano orario, competenze e obiettivi di apprendimento per ciascun anno di corso.

1 - Vincoli normativi

L'insegnamento dell'EC a decorrere dal 1° settembre 2020 è prescritto e regolato dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, integrata dalle "Linee guida" emesse dal MIUR con il decreto n.35 del 22 giugno 2020. La norma prescrive: *"le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti"*. Trasversalità e inserimento nel monte ore curricolare implicano che le ore di EC e i relativi contenuti debbano essere ripartiti tra le altre materie.

2 – Obiettivi

La legge enuncia, come obiettivo dell'insegnamento dell'EC, quello di contribuire a *"formare cittadini responsabili e attivi; promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*, e delinea, in sintesi, un percorso *"dall'individuo alla comunità"*, con tre aree tematiche principali:

- 1) cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali;
- 2) ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030);
- 3) cittadinanza digitale.

Il presente curriculum di EC intende garantire efficacia formativa al nuovo insegnamento, inserendolo armonicamente nel curriculum del liceo classico e conferendogli adeguata dignità culturale.

Si è quindi cercato, nella delineazione del possibile contributo di ciascuna materia per ogni anno di corso, di agevolarne la convergenza con le competenze, gli obiettivi didattici, i contenuti delle stesse materie curricolari, individuando nel nuovo insegnamento un'opportunità formativa per stimolare la crescita delle persone e delle relazioni nel gruppo classe.

3 – Attuazione

I consigli di classe definiscono le modalità specifiche di attuazione dell'insegnamento in rapporto alla specificità di ciascuna classe, recependo spunti emersi dai singoli dipartimenti e valorizzando eventuali esperienze didattiche già in atto (per es. nei diversi indirizzi di potenziamento).

Dato il carattere necessariamente sperimentale del primo anno di erogazione del nuovo insegnamento, e al fine di poter confrontare trasversalmente le esperienze che verranno realizzate in ciascuna classe, il collegio dei docenti del Berchet ha comunque ritenuto utile proporre un'ipotesi complessiva di distribuzione di ore e contenuti didattici sulle singole materie, per ciascun anno di corso: tale proposta non ha carattere prescrittivo, ma può costituire uno schema di riferimento indicativo per la programmazione didattica dei consigli di classe.

Nel primo anno di erogazione l'insegnamento dell'EC si rivolge non solo a classi iniziali, nelle quali la programmazione sui cinque anni avrà modo di essere compiuta, ma anche a tutte le altre classi, nelle quali sarà

possibile svilupparne solo una parte. I consigli di classe decidono priorità, contenuti, modi e tempi dell'insegnamento.

Per quanto riguarda la valutazione, ciascun docente del consiglio di classe può proporre argomenti di EC all'interno delle verifiche disciplinari, inserendo direttamente i relativi voti sulla pagina del registro elettronico dedicata all'EC. Per ciascuna classe viene individuato un docente con compiti di coordinamento.

Alla conclusione del primo anno di insegnamento i consigli di classe, i dipartimenti e il collegio dei docenti si confronteranno per condividere l'esperienza compiuta e valutare, in vista degli anni successivi, l'eventuale ridefinizione di ore, obiettivi e contenuti per ciascuna materia.

4 - Le competenze chiave di cittadinanza

Sono di seguito riproposte le competenze chiave di cittadinanza delineate dal D.M. 22 agosto 2007, n. 139, come orientamento basilare della didattica per competenze.

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).**
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

5 – Piano orario, competenze e obiettivi di apprendimento per ciascun anno di corso.

Il piano orario complessivo proposto è il seguente:

| 4 ginnasio | materie | ore settimanali | ore annuali EC | ore trimestre EC | ore pentamestre EC |
|-------------------|----------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| | italiano | 4 | 5 | 2 | 3 |
| | latino | 5 | 4 | 2 | 2 |
| | greco | 4 | 3 | 1 | 2 |
| | geostoria | 3 | 4 | 1 | 3 |
| | matematica | 3 | 2 | 1 | 1 |
| | inglese | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | scienze | 2 | 3 | 0 | 3 |
| | ed. fisica | 2 | 8 | 6 | 2 |
| | religione | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | TOTALI | 27 | 33 | 15 | 18 |
| 5 ginnasio | materie | ore settimanali | ore annuali EC | ore trimestre EC | ore pentamestre EC |
| | italiano | 4 | 5 | 2 | 3 |
| | latino | 5 | 4 | 2 | 2 |
| | greco | 4 | 3 | 1 | 2 |
| | geostoria | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | matematica | 3 | 2 | 2 | 0 |
| | inglese | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | scienze | 2 | 3 | 0 | 3 |
| | ed. fisica | 2 | 8 | 6 | 2 |
| | religione | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | TOTALI | 27 | 33 | 17 | 16 |
| 1 liceo | materie | ore settimanali | ore annuali EC | ore trimestre EC | ore pentamestre EC |
| | latino | 4 | 4 | 2 | 2 |
| | greco | 3 | 3 | 2 | 1 |
| | italiano | 4 | 2 | 1 | 1 |
| | matematica | 2 | 1 | 1 | 0 |
| | fisica | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | inglese | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | scienze | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | storia | 3 | 8 | 4 | 4 |
| | filosofia | 3 | 2 | 0 | 2 |
| | storia arte | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | ed. fisica | 2 | 3 | 3 | 0 |
| | religione | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | TOTALI | 31 | 33 | 16 | 17 |
| 2 liceo | materie | ore settimanali | ore annuali EC | ore trimestre EC | ore pentamestre EC |
| | latino | 4 | 4 | 2 | 2 |
| | greco | 3 | 3 | 0 | 3 |
| | italiano | 4 | 2 | 0 | 2 |
| | matematica | 2 | 1 | 1 | 0 |
| | fisica | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | inglese | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | scienze | 2 | 3 | 0 | 3 |
| | storia | 3 | 8 | 4 | 4 |
| | filosofia | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | storia arte | 2 | 1 | 0 | 1 |
| | ed. fisica | 2 | 1 | 1 | 0 |
| | religione | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | TOTALI | 31 | 33 | 13 | 20 |
| 3 liceo | materie | ore settimanali | ore annuali EC | ore trimestre EC | ore pentamestre EC |
| | latino | 4 | 4 | 2 | 2 |
| | greco | 3 | 3 | 2 | 1 |
| | italiano | 4 | 3 | 1 | 2 |
| | matematica | 2 | 1 | 1 | 0 |
| | fisica | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | inglese | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | scienze | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | storia | 3 | 8 | 4 | 4 |
| | filosofia | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | storia arte | 2 | 1 | 0 | 1 |
| | ed. fisica | 2 | 1 | 1 | 0 |
| | religione | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | TOTALI | 31 | 33 | 16 | 17 |

Competenze e obiettivi per la classe quarta ginnasio

| Area di riferimento | Competenze | Obiettivi | Discipline coinvolte |
|--|--|---|--|
| Cittadinanza responsabile, costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali | <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare la cittadinanza attiva. Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire la genesi dei concetti di polis e democrazia. Saper leggere l'evoluzione dei sistemi normativi antichi. Saper confrontare democrazia antica e moderna. ● Riconoscere la funzione dei linguaggi specifici e dei simboli: l'esempio dell'algebra. ● Riconoscere le varie forme della libertà: l'esempio della libertà religiosa. | <ul style="list-style-type: none"> ● Geostoria (4 ore) ● Matematica (2 ore) ● Religione (ore facoltative) |
| Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030) | <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare la cittadinanza attiva. Saper ricercare la salute e il benessere. Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti di ambiente, ecosistema, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale; orientare i propri comportamenti nella prospettiva della salvaguardia dell'ambiente. ● Dall'io al noi: collaborare alla costruzione dell'identità di gruppo attraverso l'attività ludico-sportiva. Avere cura di sé. Rispettare le regole e contribuire alla convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none"> ● Scienze (3 ore) ● Educazione fisica (8 ore) |
| Comunicazione; cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare il rispetto per la persona e la tutela del privato. ● Saper riconoscere nella lingua scritta e parlata un sistema di convenzioni necessarie allo sviluppo della pluralità delle funzioni comunicative. | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare criticamente l'attendibilità delle fonti. Saper gestire i dati e l'identità digitale rispettando gli altri soggetti e le norme che regolano l'interazione digitale. ● Saper impiegare l'inglese come nuova koinè per il superamento delle frontiere linguistiche. | <ul style="list-style-type: none"> ● Italiano (5 ore) ● Latino (4 ore) ● Greco (3 ore) ● Inglese (4 ore) |

Competenze e obiettivi per la classe quinta ginnasio

| Area di riferimento | Competenze | Obiettivi | Discipline coinvolte |
|--|--|---|---|
| Cittadinanza responsabile, costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali | <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare la cittadinanza attiva. Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare il valore storico e giuridico del concetto di res publica; ricostruire l'evoluzione storica delle istituzioni politiche. ● Riconoscere l'importanza dell'affermazione dei diritti umani e della società multietnica, attraverso l'analisi dell'esperienza inglese e americana. ● Comprendere il ruolo della razionalità nella risoluzione di problemi, sull'esempio della dimostrazione matematica. ● Condividere il valore della libertà di espressione e del rispetto per le altre esperienze ed espressioni (ad es. in ambito religioso). | <ul style="list-style-type: none"> ● Geostoria (4 ore) ● Inglese (4 ore) ● Matematica (2 ore) ● Religione (ore facoltative) |
| Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030) | <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare la cittadinanza attiva. Saper ricercare la salute e il benessere. ● Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore della biodiversità e i limiti dello specismo; praticare il rispetto dei viventi. ● Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo in relazione agli altri; impiegare gli strumenti della comunicazione verbale e non verbale. Contrastare il bullismo in tutte le sue manifestazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Scienze (3 ore) ● Educazione fisica (8 ore) |
| Comunicazione; cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere codici e forme della comunicazione, e prevenire i rischi della cattiva comunicazione. Comunicare nel rispetto dell'altro. ● Saper praticare la vita della comunità nelle sue forme, secondo l'eredità del mondo classico: confronto, partecipazione, scelta, rapporto con l'altro e con le istituzioni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper interagire a livello digitale, evitando rischi per la salute e difendendosi da eventuali minacce; essere consapevoli del possibile impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. Respingere i comportamenti di bullismo e cyberbullismo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Italiano (5 ore) ● Latino (4 ore) ● Greco (3 ore) |

Competenze e obiettivi per la classe prima liceo

| Area di riferimento | Competenze | Obiettivi | Discipline coinvolte |
|--|---|--|---|
| Cittadinanza responsabile, costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali | <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare la cittadinanza attiva. Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. ● Comprendere il senso del modello democratico delineato dalla Costituzione italiana, e le implicazioni sul piano del rapporto tra stato e cittadino. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i valori di libertà, bene comune e virtù civili come cardini della paideia classica. ● Analizzare i principi fondamentali della Costituzione (art. 1-12). Ricostruire la genesi storica dello stato moderno. ● Comprendere il nesso tra norme e libertà individuali. ● Comprendere il ruolo del patrimonio storico-artistico nella costruzione dell'identità culturale. ● Saper interpretare correttamente i dati statistici. ● Distinguere i diversi piani dei rapporti tra persone e istituzioni: la questione della laicità dello Stato. | <ul style="list-style-type: none"> ● Latino (4 ore) ● Greco (3 ore) ● Storia (8 ore) ● Filosofia (2 ore) ● Storia dell'arte (2 ore) ● Matematica (1 ora) ● Religione (ore facoltative) |
| Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030) | <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare la cittadinanza attiva. Saper ricercare la salute e il benessere. ● Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzare l'ambiente e l'ecosistema. ● Riconoscere il contributo delle discipline scientifiche alla tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; individuare le sostanze inquinanti. ● Comprendere i principi della dinamica e il moto dei veicoli. ● Sviluppare il fair play. Praticare lo sport come strumento di inclusione (sport accessibili e diritto allo sport). | <ul style="list-style-type: none"> ● Inglese (4 ore) ● Scienze (2 ore) ● Fisica (2 ore) ● Educazione fisica (3 ore) |
| Comunicazione; cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper sviluppare una cultura digitale, come nuova forma di comunicazione. Saper comunicare attraverso immagine, parola, scrittura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare informazioni digitali per partecipare al dibattito pubblico e per ricercare opportunità di crescita personale. Adattare efficacemente le strategie di comunicazione agli interlocutori specifici. | <ul style="list-style-type: none"> ● Italiano (2 ore) |

Competenze e obiettivi per la classe seconda liceo

| Area di riferimento | Competenze | Obiettivi | Discipline coinvolte |
|--|--|--|--|
| Cittadinanza responsabile, costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali | <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare la cittadinanza attiva. Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. ● Comprendere il senso dei valori espressi dalla Costituzione; conoscere le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano; condividere l'importanza della legalità e del contrasto alle mafie. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di libertà come partecipazione alla sfera delle decisioni collettive. ● Analizzare il concetto di colpa tra nomos ed ethos ● Riconoscere razzismo e rifiuto del diverso: l'esempio del colonialismo. ● Analizzare gli art. 13-54 della Costituzione e ricostruirne le radici storiche nella nascita della democrazia parlamentare. ● Analizzare il rapporto tra individuo e stato attraverso la contrapposizione tra assolutismo e liberalismo. ● Comprendere la stratificazione culturale nella storia della civiltà. ● Comprendere il concetto matematico di modello come strumento di scelta. ● Riconoscere l'importanza della condivisione di valori: l'esempio delle religioni al servizio della pace. | <ul style="list-style-type: none"> ● Latino (4 ore) ● Greco (3 ore) ● Inglese (4 ore) ● Storia (8 ore) ● Filosofia (4 ore) ● Storia dell'arte (1 ora) ● Matematica (1 ora) ● Religione (ore facoltative) |
| Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030) | <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare la cittadinanza attiva. Saper ricercare la salute e il benessere. ● Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del diritto alla salute e del ruolo della prevenzione. Essere consapevoli dei problemi dell'alimentazione e della fame nel mondo. Saper correlare risorse e sviluppo sostenibile. ● Comprendere le leggi della termodinamica e il problema dell'energia. ● Rispettare le differenze di genere, anche attraverso la pratica dello sport. | <ul style="list-style-type: none"> ● Scienze (3 ore) ● Fisica (2 ore) ● Educazione fisica (1 ora) |
| Comunicazione; cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la questione della lingua sia come elemento identitario, sia in rapporto alle esigenze della comunicazione come apertura all'altro. | <ul style="list-style-type: none"> ● Italiano (2 ore) |

Competenze e obiettivi per la classe terza liceo

| Area di riferimento | Competenze | Obiettivi | Discipline coinvolte |
|--|---|--|--|
| Cittadinanza responsabile, costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali | <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare la cittadinanza attiva. Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. ● Comprendere i valori del pluralismo istituzionale delineato nella Costituzione; conoscere le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano; saper riconoscere responsabilità e competenze delle differenti istituzioni locali, nazionali, comunitarie, internazionali. ● Comprendere l'importanza della legalità e del contrasto alle mafie. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i valori dell'integrazione a livello culturale e sociale. ● Sviluppare sensibilità sulla condizione della donna e rifiutare la discriminazione. ● Analizzare gli art. 55-139 e le disposizioni finali della Costituzione. Individuare i rischi dei totalitarismi. Ricostruire la genesi e le specificità della Comunità europea. ● Individuare l'importanza del lavoro all'interno della società e la sua rilevanza nel testo costituzionale. Comprendere il rapporto tra stato e società, e il concetto di stato sociale. ● Riconoscere la pluralità dei soggetti e delle culture. ● Saper distinguere i diversi modelli teorici. Compiere scelte consapevoli. ● Saper leggere la complessità dei rapporti tra individuo e società. | <ul style="list-style-type: none"> ● Latino (4 ore) ● Greco (3 ore) ● Inglese (4 ore) ● Storia (8 ore) ● Filosofia (4 ore) ● Storia dell'arte (1 ora) ● Matematica (1 ora) ● Religione (ore facoltative) |
| Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030) | <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare la cittadinanza attiva. Saper ricercare la salute e il benessere. Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli dei rischi e delle modalità di prevenzione: rischio vulcanico e sismico, rischio pandemico, rischio associato agli OGM e all'editing genomico. ● Analizzare le diverse modalità di produzione dell'energia elettrica nella prospettiva dello sviluppo sostenibile. ● Rifiutare la pratica del doping. | <ul style="list-style-type: none"> ● Scienze (2 ore) ● Fisica (2 ore) ● Educazione fisica (1 ora) |
| Comunicazione; cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare sensibilità e rispetto verso l'altro e il diverso, anche attraverso la rappresentazione letteraria; praticare l'inclusione. | <ul style="list-style-type: none"> ● Italiano (3 ore) |