

DOCUMENTAZIONE, MONITORAGGIO, VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Documentazione

I docenti Coordinatori, Funzioni Strumentali, Responsabili di progetti, di Laboratori e di Commissioni, per i rispettivi compiti, curano la documentazione relativa alla propria attività.

Monitoraggio e valutazione

Nel processo di sviluppo del Sistema Nazionale di Valutazione del sistema scolastico che si è avviato nell'a.s. 2014/15 con la compilazione da parte delle scuole del Rapporto di autovalutazione (RAV), documento diffuso tramite la pubblicazione sul sito dell'Istituto e sul portale "Scuola in chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, si ritrova l'attenzione alla valutazione della propria attività che il Liceo Berchet ha regolarmente effettuato negli anni.

Per garantire la qualità del servizio offerto, assicurandone l'efficacia formativa e l'efficienza organizzativa, il Liceo si impegna in una costante azione di autovalutazione e di aggiornamento.

Dall' a.s. 2015/2016, in linea con la Nota 7904/15 del Miur, sono stati pubblicati il "Rapporto di autovalutazione" (RAV) e il "Piano di Miglioramento" (PdM) con gli annuali aggiornamenti.

Nell'analisi del RAV si trovano le indicazioni di "Priorità e Traguardi" che la scuola si prefigge di raggiungere attraverso un'azione di miglioramento da svolgere nel breve e nel lungo periodo e da sottoporre a costante monitoraggio.

Sono state individuate le priorità in aree che, pur mostrando risultati di autovalutazione globalmente positivi, presentano ancora margini di possibile miglioramento per la nostra scuola.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Fare in modo che gli studenti in difficoltà siano messi nelle condizioni di recuperare e ottenere risultati positivi.	Mantenere gli attuali standard di risultati ottenuti dai nostri studenti.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate.	Diminuire la differenza tra le classi nei risultati nelle prove standardizzate nazionali soprattutto in matematica.
Competenze chiave europee		
Risultati a distanza	Preparare ancora meglio i nostri alunni ai percorsi universitari.	Mantenere gli standard positivi dei nostri studenti nelle diverse facoltà universitarie.

Gli obiettivi di processo individuati, da realizzare nel corso dei prossimi anni scolastici, dovrebbero rendere più agevole ad un numero maggiore di allievi il raggiungimento delle competenze minime disciplinari. Ciò ridurrà le cause che ritardano il conseguimento di risultati positivi. Un migliore monitoraggio dei risultati in uscita e un più efficace raccordo con i progetti relativi all'alternanza scuola-lavoro permetteranno di riorganizzare al meglio le azioni di orientamento in uscita rivolte ai nostri allievi.

Chiarite le priorità, che non possono essere realisticamente più di quelle indicate, gli obiettivi di processo saranno implementati anche grazie ad una organizzazione più adeguata alle nuove sfide proposte alla scuola. Occorrerà anche rivedere le modalità di funzionamento e raccordo tra le varie iniziative promosse all'interno della scuola.

Tali obiettivi sono stati e saranno perseguiti tramite le azioni programmate nei "Piani di Miglioramento"

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione didattica: migliore coordinamento delle attività di verifica effettuate dai docenti dei Consigli di classe. • Revisione e riprogettazione delle modalità di recupero. • Promuovere un confronto più articolato tra i docenti di matematica anche ai fini della preparazione alle prove INVALSI.
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative anche al fine di dare sostegno ulteriore agli studenti in difficoltà. • Maggior attenzione alla calendarizzazione delle attività di istituto, di viaggi, delle verifiche disciplinari per evitare sovraccarichi di lavoro.
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> • Maggiore attenzione e maggiori risorse sul recupero anche con strategie personalizzate (ad esempio sportello).
Continuita' e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Per l'orientamento in entrata: incrementare i rapporti con le scuole secondarie di primo grado statali della città e dell' hinterland. • Raccordare con più efficacia l'esperienza della ASL con l' orientamento in uscita .

	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento e continuo aggiornamento della raccolta dati sui nostri studenti iscritti alle Università.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Dare un' organizzazione strutturale stabile all'esperienza dell' ASL e ai tre potenziamenti (Cambridge, Comunicazione, Matematica)
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Raccordare le competenze con la complessità organizzativa che la nostra scuola sta assumendo.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare l' offerta culturale aperta al territorio.