



Liceo Ginnasio "Giovanni Berchet"

Via della Commenda, 26 – 20122 Milano

Codice Fiscale 80126450156

Tel. 025450709 (segreteria) - Fax 0255017570

Tel. 0245474757 (presidenza)

E-mail: MIPC05000V@istruzione.it

Posta certificata: MIPC05000V@pec.istruzione.it

WEB: <http://www.liceoberchet.it>



Delibera N. 16/2017

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Il Consiglio di Istituto del Liceo Ginnasio "G. Berchet", nella seduta del 27/06/2017 presenti e votanti 12 membri.

VISTO il D.I. n. 44 del 01/02/2001;

VISTA la necessità di apportare le variazioni al Bilancio E.F. 2017;

VISTA la documentazione allegata;

VISTA la proposta del Dirigente Scolastico Mod. F e Mod. G del 21/06/2017;

VISTA la proposta della Giunta Esecutiva del 14/06/2017;

SENTITA la relazione del Dirigente Scolastico;

delibera

all'unanimità, le variazioni di bilancio E.F. 2017, per il periodo 13/04/2017- 21/06/2017 come da modello F allegato.

VOTANTI N. 12; FAVOREVOLI N. 12.

Milano, 27/06/2017

Il Segretario del C.d.I.
(Sig.na Margherita Scafì)

Il Presidente del Consiglio d'Istituto
(Dott. Giovanni RICCI)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA
LICEO CLASSICO BERCHET

20122 MILANO (MI) VIA DELLA COMMENDA,26 C.F. 80126450156 C.M. MIPC05000V

MODIFICA PROGRAMMA ANNUALE
Esercizio finanziario 2017

ENTRATE

Aggr.	Voce		Programmazione Approvata	Variazione	Programmazione al 21/06/2017
01		Avanzo di amministrazione presunto	331.130,28		331.130,28
	01	Non vincolato	358,63		358,63
	02	Vincolato	330.771,65		330.771,65
02		Finanziamenti dello Stato	33.546,62		33.546,62
	01	Dotazione ordinaria	19.761,49		19.761,49
	02	Dotazione perequativa			
	03	Altri finanziamenti non vincolati			
	04	Altri finanziamenti vincolati	13.785,13		13.785,13
	05	Fondo Aree Sottoutilizzate FAS			
03		Finanziamenti dalla Regione			
	01	Dotazione ordinaria			
	02	Dotazione perequativa			
	03	Altri finanziamenti non vincolati			
	04	Altri finanziamenti vincolati			
04		Finanziamenti da Enti locali o da altre istituzioni pubbliche	3.039,78		3.039,78
	01	Unione Europea			
	02	Provincia non vincolati			
	03	Provincia vincolati	2.459,66		2.459,66
	04	Comune non vincolati			
	05	Comune vincolati	580,12		580,12
	06	Altre istituzioni			
05		Contributi da Privati	210.883,00		210.883,00
	01	Famiglie non vincolati			
	02	Famiglie vincolati	210.883,00		210.883,00
	03	Altri non vincolati			
	04	Altri vincolati			
06		Proventi da gestioni economiche			
	01	Azienda agraria			
	02	Azienda speciale			
	03	Attività per conto terzi			
	04	Attività convittuale			
07		Altre Entrate	70,47		70,47
08		Mutui			
		Totale entrate	578.670,15		578.670,15



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA
LICEO CLASSICO BERCHET

20122 MILANO (MI) VIA DELLA COMMENDA,26 C.F. 80126450156 C.M. MIPC05000V

MODIFICA PROGRAMMA ANNUALE
Esercizio finanziario 2017

SPESE

Aggr.	Voce		Programmazione Approvata	Variazione	Programmazione al 21/06/2017
A		Attività	138.202,85		138.202,85
	01	Funzionamento amministrativo generale	59.849,63		59.849,63
	02	Funzionamento didattico generale	49.313,42		49.313,42
	03	Spese di personale	261,11		261,11
	04	Spese d'investimento	26.036,18		26.036,18
	05	Manutenzione edifici	2.742,51		2.742,51
P		Progetti	273.657,64		273.657,64
	167	VIAGGI DI ISTRUZIONE, ITALIA-ESTERO, VISITE DIDATTICHE	88.629,64		88.629,64
	168	F.I.S. IDEI CORSI DI RECUPERO-POTENZIAMENTO	1.462,63		1.462,63
	169	PIANO OFFERTA FORMATIVA PROGETTI VARI	85.986,25		85.986,25
	170	CORSI DI INGLESE CERTIFICAZIONI PET, FIRST, CAE E DOCENTI CONVERSATORI MADRELINGUA	30.921,69		30.921,69
	171	LABORATORIO TEATRALE	41,00		41,00
	172	PROGETTI STUDENTI	6.950,21		6.950,21
	173	FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI E ATA	8.330,38		8.330,38
	174	PROGETTI PON 2014/2020			
	175	PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	29.445,84		29.445,84
	176	PROGETTO POTENZIAMENTO CAMBRIDGE E COMUNICAZIONE	21.890,00		21.890,00
G		Gestioni economiche			
	01	Azienda agraria			
	02	Azienda speciale			
	03	Attività per conto terzi			
	04	Attività convittuale			
R		Fondo di riserva	320,51		320,51
	98	Fondo di riserva	320,51		320,51
		Totale spese	412.181,00		412.181,00
Z	Z01	Disponibilità Finanziaria da programmare	166.489,15		166.489,15
		Totale a pareggio	578.670,15		578.670,15

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Domenico GUGLIELMO

IL PRESIDENTE DELLA G.E.
Prof. Domenico GUGLIELMO

IL SEGRETARIO DEL
CONSIGLIO D'ISTITUTO

IL PRESIDENTE DEL
CONSIGLIO D'ISTITUTO

Dott. Giovanni RICCI

Proposto dal dirigente il 21/06/2017

Proposto dalla Giunta Esecutiva il 31/06/2017

Approvato dal Consiglio d'Istituto il 30/06/2017



Liceo Ginnasio "Giovanni Berchet"

Via della Commenda, 26 – 20122 Milano
Codice Fiscale 80126450156

Tel. 025450709 (segreteria) - Fax 0255017570

Tel. 0245474757 (presidenza)

E-mail: MIPC05000V@istruzione.it

Posta certificata: MIPC05000V@pec.istruzione.it

WEB: <http://www.liceoberchet.it>



Delibera N. 17/2017

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Il Consiglio di Istituto del Liceo Ginnasio "G. Berchet", nella seduta del 27/06/2017 presenti e votanti 11 membri.

- VISTO l'art. 6 c.6 del D.I. n. 44 del 01/02/2001;
VISTA la delibera del CDI n. 2/2017 del 17/01/2017 di approvazione del Programma Annuale e.F. 2017;
Verificato che lo stato di attuazione del programma annuale ad oggi, non richiede interventi modificativi rispetto alle previsioni delle Attività e Progetti che hanno la capienza necessaria per il funzionamento e per lo svolgimento delle attività;
VISTA la documentazione allegata Tabelle POF docenti e ATA;
SENTITA la relazione del Dirigente Scolastico;

delibera

a maggioranza, di confermare il programma Annuale dell'esercizio finanziario 2017 per rendere l'andamento gestionale coerente con l'impostazione previsionale.

delibera

altresì, il pagamento dei progetti POF al personale Docente e Ata così come si sono svolti, con una variazione di ulteriori 10 ore da attribuire ai docenti Sissa e Zanella che hanno coordinato i Potenziamenti Comunicazione e Cambridge, inoltre si includono le ore svolte per il progetto "la Notte Nazionale del Liceo Classico"(vedi tabelle allegate).

VOTANTI N. 11; FAVOREVOLI N. 7; CONTRARI N. 3; ASTENUTI N. 1.

Milano, 27/06/2017

Il Segretario del C.d.I.
(Sig.na Margherita Scalfi)

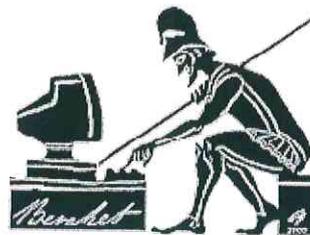
Il Presidente del Consiglio d'Istituto
(Dott. Giovanni RICCI)

**Liceo Ginnasio "Giovanni Berchet"**

Via della Commenda, 26 – 20122 Milano
 Codice Fiscale 80126450156
 Tel. 025450709 (segreteria) - Fax 0255017570
 Tel. 0245474757 (presidenza)
 E-mail: MIPC05000V@istruzione.it

Posta certificata: MIPC05000V@pec.istruzione.it

WEB: <http://www.liceoberchet.it>

**Delibera N. 18/2017****ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

Il Consiglio di Istituto del Liceo Ginnasio "G. Berchet", nella seduta del 27/06/2017 presenti e votanti 11 membri.

VISTO il D.I. n. 44 del 01/02/2001;

VISTO il Programma Annuale E.F. 2017;

VISTO l'elenco dei residui passivi al 31/12/2016;

CONSIDERATA la necessità di procedere all'eliminazione di alcuni residui passivi per le motivazioni a fianco di ognuno di essi riportate;

SENTITA la relazione del Dirigente Scolastico;

delibera

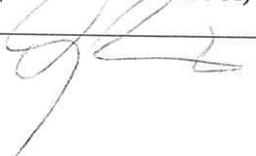
all'unanimità, la radiazione dei seguenti residui passivi per complessivi €. 1.546,60

Anno	N.	Data	Aggr. Voce	Beneficiario	Oggetto	Importo	motivo
2016	457	08/11/2016	P167	SAVDA AUTOSERVIZI VALLE D'AOSTA SPA	B.O. N. 150 - NOLEGGIO AUTOBUS SAINT BARTHELEMY Osservatorio astronomico	1.200,00	Rinuncia al viaggio per le condizioni climatiche
2016	458	08/11/2016	P167	TESORERIA DELLO STATO (ERARIO)	IVA SU B.O. N. 150 - NOLEGGIO AUTOBUS SAINT BARTHELEMY Osservatorio astronomico	120,00	Rinuncia al viaggio per le condizioni climatiche
2016	531	01/12/2016	P169	GOUDIE GWEN	CONTRATTO DI PREST. D'OPERA ESTRANEO AMM.NE"PROGETTO CAMBRIDGE " A.S. 2016/2017- NETTO DA CORRISPONDERE	171,77	Differenza tra ore programmate e ore svolte
2016	532	01/12/2016	P169	TESORERIA PROVINCIA LE BANCA D'ITALIA (ERARIO)	IRPEF RITENUTA ERARIALE - CONTRATTO DI PREST. D'OPERA ESTRANEO AMM.NE "PROGETTO CAMBRIDGE " A.S. 2016/2017	42,94	Differenza tra ore programmate e ore svolte
2016	533	01/12/2016	P169	REGIONE LOMBARDI A IRAP 3858	IRAP C/IST. 8,50% - CONTRATTO DI PREST. D'OPERA ESTRANEO AMM.NE "PROGETTO CAMBRIDGE " A.S. 2016/2017 11,89	11,89	Differenza tra ore programmate e ore svolte

La conseguente disponibilità finanziaria concorrerà a incrementare l'avanzo di amministrazione per successivi utilizzi.

VOTANTI N. 11, FAVOREVOLI N. 11.

Milano, 27/06/2017

<p>Il Segretario del C.d.I. (Sig.na Margherita Scalfi)</p> 	<p>Il Presidente del Consiglio d'Istituto (Dott. Giovanni RICCI)</p> 
---	--



Liceo Ginnasio "Giovanni Berchet"

Via della Commenda, 26 – 20122 Milano
Codice Fiscale 80126450156
Tel. 025450709 (segreteria) - Fax 0255017570
Tel. 0245474757 (presidenza)
E-mail: MIPC05000V@istruzione.it

Posta certificata: MIPC05000V@pec.istruzione.it
WEB: <http://www.liceoberchet.it>



Delibera N. 19/2017

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Il Consiglio di Istituto del Liceo Ginnasio "G. Berchet", nella seduta del 27/06/2017 presenti e votanti 10 membri.

VISTO il D.M. 27/12/2012;
VISTA la C.M. n. 8 del 06/03/2013;
VISTA la nota MIUR n. 1551 del 27/06/2013;
VISTA la nota MIUR n. 2563 del 22/11/2013;
VISTA la delibera del Collegio dei docenti del 16/06/2017 e il documento allegato ;
SENTITA la relazione del Dirigente Scolastico;

delibera

all'unanimità, il PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.sc. 2017/2018 come da documento allegato.

Votanti N. 10; Favorevoli N. 10.

Milano, 27/06/2017

Il Segretario del C.d.I.
(Sig.na Margherita Scalfi)

Il Presidente del Consiglio d'Istituto
(Dott. Giovanni RICCI)



Liceo Classico "Giovanni Berchet"

Via della Commenda, 26 – 20122 Milano

Codice Fiscale 80126450156

Tel. 025450709 (segreteria) - Fax 0255017570

Tel. 0255182669 (Collaboratore Vicario)

E-mail: MIPC05000V@liceoberchet.it - WEB: www.liceoberchet.it



Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2017/18

Considerato che nel P.O.F. della scuola deve essere esplicitato in modo chiaro il concreto impegno programmatico per l'inclusione,

VISTO:

- **Il D.M. 27/12/2012**
- **La C.M. n. 8 del 06/03/2013**
- **La nota MIUR n. 1551 27/06/2013**
- **La nota MIUR n. 2563 del 22/11/2013**
- **Il Documento datato dicembre 2013 dell' Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia: "STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA": CONCETTI CHIAVE E ORIENTAMENTI PER L'AZIONE "**

[...] Progettare in funzione dell'inclusione

Il Collegio dei docenti ha il compito di definire il curriculum in direzione inclusiva, capace di rispondere ai bisogni di tutti e di ciascuno e tenendo conto dei due criteri della individualizzazione e della personalizzazione, come prescritto anche, ad esempio per la scuola del primo ciclo, dalle Indicazioni Nazionali (2012).

Due sono gli strumenti fondamentali di cui dispone e che devono trovare tra loro una stretta coerenza: il POF e, all'interno di esso, il PAI, secondo la definizione più recente della C.M. 8 del 2013.

In essa, infatti, si precisa che le scuole devono "esplicitare nel POF l'impegno programmatico per l'inclusione", vale a dire che ogni istituzione scolastica, dopo "un'attenta lettura del grado di inclusività e degli obiettivi di miglioramento" deve definire gli ambiti su cui intervenire:

- *l'insegnamento curricolare*
- *la gestione delle classi*
- *l'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici*
- *le relazioni tra docenti, alunni e famiglie.*

[...] In merito al PAI, che non va considerato come "documento aggiuntivo o sostitutivo" del POF, ma come un suo specifico approfondimento, nella circolare si ribadisce che "la scuola elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al

termine di ogni anno scolastico” con il supporto di un Gruppo di istituto per l’inclusività che “procederà ad un’analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell’anno appena trascorso e formulerà un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell’anno successivo”.

La logica complessiva è quella di lavorare nella direzione di un miglioramento continuo del grado di inclusività, sulla base di una riflessione approfondita (che rimanda ad un processo di autovalutazione) e di una progettazione funzionale alle esigenze concrete degli studenti e alle risorse professionali e di esperienze della scuola.

- **La nota Prot. 1551/2013, del MIUR, 27 giugno 2013**

[...] Scopo del Piano annuale per l’Inclusività (P.A.I.) è fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del POF, di cui il P.A.I. è parte integrante.

Il P.A.I., infatti, non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell’intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei “risultati” educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno”. Esso è prima di tutto un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all’auto-conoscenza e alla pianificazione, da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione.

In questa ottica di **sviluppo e monitoraggio** delle capacità inclusive della scuola – nel rispetto delle prerogative dell’autonomia scolastica – il P.A.I. non va dunque interpretato come un “piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali”, ad integrazione del P.O.F. (in questo caso più che di un “piano per l’inclusione” si tratterebbe di un “piano per gli inclusi”).

Il P.A.I. non è quindi un documento per chi ha bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l’inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell’insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell’organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Tali complessi e delicati passaggi – proprio affinché l’elaborazione del P.A.I. non si risolva in un processo compilativo, di natura meramente burocratica anziché pedagogica – richiedono un percorso partecipato e condiviso da parte di tutte le componenti della comunità educante, facilitando processi di riflessione e approfondimento, dando modo e tempo per approfondire i temi delle didattiche inclusive, della gestione della classe, dei percorsi individualizzati, nella prospettiva di un miglioramento della qualità dell’integrazione scolastica, il cui modello – è bene ricordarlo – è assunto a punto di riferimento per le politiche inclusive in Europa e non solo.

Si predispone il

Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2017/18

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	--
➤ minorati vista	--
➤ minorati udito	--
➤ Psicofisici	--
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	10
➤ ADHD/DOP	--
➤ Borderline cognitivo	--
➤ Altro	--
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	--
➤ Linguistico-culturale	--
➤ Disagio comportamentale/relazionale	--
➤ Altro	--
Totali	10
% su popolazione scolastica	1,4%
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	--

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		--
Altro:		--

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
C. d. C.	Partecipazione a GLI*	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	--
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	--
	Altro:	--

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì in caso di necessità
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Affidata ai singoli C. d. Classe
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	--
	Altro:	--
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Da parte della referente con CTS "Marconi"
	Altro:	--
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	--
	Progetti integrati a livello di singola scuola	--
	Progetti a livello di reti di scuole	--
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	--
H. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Referente segue la II annualità di corso
	Didattica interculturale / italiano L2	--
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	--
		--

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	--

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	-	-	-	-	-
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	-	-	-	-	-
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il **DS** coordina il GLI e promuove il processo dell'Inclusione all'interno dell'Istituto, favorendo attività di formazione e implementando progetti mirati. Garantisce i rapporti con gli Enti territoriali coinvolti (ASL, Enti locali, associazioni).

La **Funzione Strumentale CIC** collabora, **su richiesta**, con il C.d.C. o con il DS, ai fini dell'istituzione (individuazione dei membri, avvio dei lavori) del GLI e ne orienta le attività con riferimento ai seguenti ambiti d'azione:

1. Rilevazione dei BES, monitoraggio, valutazione
2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
4. Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione"
5. Interfaccia con i servizi sociali e sanitari territoriali
6. Promozione dell'aggiornamento professionale degli insegnanti sui temi dell'integrazione scolastica, con specifico riferimento alla gestione didattico-organizzativa dei BES

In particolare, quale referente per gli alunni con disabilità e per le attività di sostegno, la funzione strumentale sopra citata:

collabora, su richiesta, con il C.d.C. o con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:

- azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area sostegno
- rapporti con le famiglie
- azione di coordinamento con gli specialisti dell'area medico-psicologica
- organizzazione delle attività di sostegno, convocazione e coordinamento del Gruppo di lavoro
- aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati.

Come referente DSA, la funzione strumentale sopra citata:

collabora, su richiesta, con il C.d.C. o con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere :

- azione di accoglienza e orientamento degli alunni con certificazione secondo la recente normativa.
- pianificazione degli incontri famiglia - docenti
- eventuale convocazione degli specialisti e dei genitori al C.d.C, su esplicita richiesta della famiglia
- consegna la documentazione al CdC, nel primo consiglio dopo il ricevimento della documentazione.
- coordinamento per la compilazione del Piano didattico Personalizzato
- coordinamento dei laboratori predisposti all'interno dell'istituto
- operazioni di monitoraggio

Altre figure di supporto

Docenti dei Consigli di Classe coinvolti; Personale di segreteria; Personale ATA.

Organi collegiali

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) favorirà la piena realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dal D.M. 27 dicembre 2012 e dalla normativa citata, anche attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

Consiglio di Classe

Il Consiglio di classe può indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Consiglio di classe predisponde, se lo ritiene necessario, un piano didattico personalizzato (PDP) che deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

Collegio dei Docenti

All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a iniziative e incontri organizzati da MIUR, Enti specializzati, Università, reti di scuole, ai fini di una formazione sempre più puntuale sul tema dell'inclusione e dei bisogni educativi speciali.

Sarà inoltre valutata l'opportunità di organizzare incontri di formazione presso l'Istituto.

Fra i temi di maggior interesse figurano:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- uso di strumenti per il monitoraggio della qualità dell'inclusione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (PDP)

Per garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, i docenti riserveranno particolare impegno in relazione agli stili educativi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

In relazione alle modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti rispetto al livello di partenza, verificando che gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali delle competenze da acquisire.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le modalità operative per la risposta ai diversi bisogni educativi speciali espressi dagli studenti prevedono differenti modalità di sostegno e di supporto.

Alunni con "disturbi evolutivi specifici" si intendono, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, dell'attenzione, dell'iperattività, il ritardo mentale lieve ed il ritardo maturativo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo, quali la sindrome di Asperger, non altrimenti certificate.

I disturbi specifici di apprendimento (Legge 170/2010 e al D.M. 12 luglio 2011) si distinguono in dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia. Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria. La famiglia può richiedere alla scuola l'elaborazione del PDP (Piano didattico Personalizzato). Entro 3 mesi la scuola si impegna ad elaborare il PDP. Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia. Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il C.d.C decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengono opportuni. Il PDP va consegnato dal coordinatore alla segreteria didattica che provvederà ad inoltrarne copia alla famiglia, con lettera protocollata; il documento dovrà essere firmato dal Dirigente scolastico, dal C.d.C e dalla famiglia.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie devono essere coinvolte dal Consiglio di Classe nei passaggi essenziali del percorso scolastico degli studenti, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- l'individuazione di bisogni e aspettative
- il coinvolgimento nella redazione/approvazione dei PdP

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Ove necessario, saranno richieste le risorse aggiuntive in base alla legislazione vigente: docenti di sostegno, presenza di personale educativo, fondi per la strumentazione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nelle giornate di scuola aperta viene segnalata la possibilità di un colloquio con la FS CIC per un confronto con i genitori di ragazzi con bisogni educativi speciali (handicap, DSA) e/o gli insegnanti del liceo.

Tra luglio e settembre di ogni anno il DS e la FS CIC verificano l'adeguatezza della documentazione depositata a scuola (certificazioni, diagnosi ecc.), richiedendone ove necessario l'aggiornamento.

* del GLI faranno parte docenti membri dei singoli CdC con allievi BES indicati dagli stessi Consigli, o - ove nominata apposita commissione - i docenti di tale commissione

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/05/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2017

Deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 27/06/2017 DEL. 13/2017

Il Dirigente Scolastico
Prof Domenico Guglielmo




Liceo Ginnasio "Giovanni Berchet"

Via della Commenda, 26 – 20122 Milano
Codice Fiscale 80126450156
Tel. 025450709 (segreteria) - Fax 0255017570
Tel. 0245474757 (presidenza)
E-mail: MIPC05000V@istruzione.it

Posta certificata: MIPC05000V@pec.istruzione.it
WEB: <http://www.liceoberchet.it>



Delibera N. 20/2017

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Il Consiglio di Istituto del Liceo Ginnasio "G. Berchet", nella seduta del 27/06/2017 presenti e votanti 10 membri.

VISTO il D.I. n° 44 del 1° febbraio 2001;
VISTO il calendario Nazionale per l'a.s. 2017/2018;
VISTO il calendario scolastico Regionale a.s. 2017/2018;
SENTITA la relazione del Dirigente Scolastico;

delibera

all'unanimità, il calendario scolastico a. s. 2017/2018: le date d'inizio 12 settembre 2017 e di fine lezioni 08/06/2018.

Votanti N. 10; Favorevoli N. 10.

Milano, 27/06/2017

Il Segretario del C.d.I.
(Sig.na Margherita Scalfi)

Il Presidente del Consiglio d'Istituto
(Dott. Giovanni RICCI)



Liceo Ginnasio "Giovanni Berchet"
Via della Commenda, 26 – 20122 Milano
Codice Fiscale 80126450156
Tel. 025450709 (segreteria) - Fax 0255017570
Tel. 0245474757 (presidenza)
E-mail: MIPC05000V@istruzione.it
Posta certificata: MIPC05000V@pec.istruzione.it
WEB: <http://www.liceoberchet.it>



Delibera N. 21/2017

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Il Consiglio di Istituto del Liceo Classico "G. Berchet", nella seduta del 27/06/2017 presenti e votanti N. 10 membri.

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n 275 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21, della legge 15 marzo 1997, n.59;

VISTA la proposta dei Collegi Docenti del 16/06/2017;

SENTITA la relazione del Dirigente scolastico;

Delibera

all'unanimità di confermare per l'anno scolastico 2017/2018 la suddivisione dell'anno scolastico in un trimestre e un pentamestre.

Votanti n. 10; Favorevoli n. 10.

Milano, 27/06/2017

Il segretario del C.d.I.
(Sig.na Margherita Scalfi)

Il presidente del Consiglio di Istituto
(Dott. Giovanni RICCI)



Liceo Ginnasio "Giovanni Berchet"

Via della Commenda, 26 – 20122 Milano

Codice Fiscale 80126450156

Tel. 025450709 (segreteria) - Fax 0255017570

Tel. 0255182669 (presidenza)/



Delibera N. 22/2017

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Il Consiglio di Istituto del Liceo Ginnasio "G. Berchet", nella seduta del 27/06/2017 presenti e votanti N. 10 membri

VISTO il D.I. n° 44 del 1° febbraio 2001;
VISTA la proposta della Giunta esecutiva

SENTITA la relazione del Dirigente Scolastico;
delibera

all'unanimità, che per assicurare il **diritto allo studio** – "BUONO LIBRO" per l'acquisto di libri di testo, la Scuola può erogare un contributo diretto alla copertura parziale delle spese e viene erogato a chi ne faccia domanda correlata con certificato I.S.E.E. secondo i seguenti criteri:

1. agli alunni appartenenti a nuclei familiari con ISEE inferiore o uguale a €. 8.000,00 viene erogato il contributo, fino ad un massimo di €. 250,00, dietro presentazione di fattura intestata al genitore e/o scontrini di spesa che evidenzino l'acquisto dei libri di testo.

Il contributo da erogare per il diritto allo studio – "BUONO LIBRO" a.sc. 2017/2018 non potrà comunque superare la somma complessivo di €. 2.000,00 inserita nel progetto P169 del Programma Annuale 2017.

VOTANTI N. 10; FAVOREVOLI N. 10;

Milano, 27/06/2017

Il segretario del C.d.I.
(Sig.na Margherita Scalfi)
Margherita Scalfi

Il presidente del Consiglio di Istituto
(Dott. Giovanni Ricci)
Giovanni Ricci



Liceo Ginnasio "Giovanni Berchet"

Via della Commenda, 26 – 20122 Milano
Codice Fiscale 80126450156
Tel. 025450709 (segreteria) - Fax 0255017570
Tel. 0255182669 (presidenza)



Delibera N. 23/2017

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Il Consiglio di Istituto del Liceo Ginnasio "G. Berchet", nella seduta del 27/06/2017 presenti e votanti 10 membri.

VISTO il D.I. n° 44 del 1° febbraio 2001;

VISTA la richiesta di utilizzo della palestra del Liceo Berchet da parte dell'associazione "Specialmente Sport" Viale Papiniano, 45 Milano, per lo svolgimento dell'attività di basket rivolta ai ragazzi disabili che fanno parte del progetto "Dream team Over Limits";

SENTITA la relazione del Dirigente Scolastico;

DELIBERA

all'unanimità, che nulla osta all'utilizzo della palestra femminile da parte dell'associazione "Specialmente Sport" Viale Papiniano, 45 Milano, il martedì pomeriggio dalle ore 15.50 alle 17.30 per l'anno scolastico 2017/2018.

IL CDI delega il DS per l'eventuale rinnovo del nulla osta all'utilizzo per l' a.sc. 2017/2018, della palestra, il mercoledì pomeriggio dalle ore 14:45 alle ore 17:20 da parte dell'Ospedale Maggiore Policlinico Fondazione IRCCS CA' GRANDA, previa comunicazione del nominativo del referente del progetto.

VOTANTI N. 10; FAVOREVOLI N. 10.

Milano, 27/06/2017

Il segretario del C.d.I.
(Sig.na Margherita Scalfi)

Il presidente del Consiglio di Istituto
(Dott. Giovanni Ricci)