



COMPITI EVOLUTIVI DELL'ADOLESCENZA

**Consultorio La Famiglia Milano
Liceo Ginnasio Berchet
4 marzo 2010**

ADOLESCENZA 1

- è uno dei periodi più delicati e complessi della vita di un individuo
- è un momento di **passaggio**
- implica una **crescita - cambiamento** (adolescere = crescere)
- avvengono cambiamenti **somatici** e **cognitivi**

ADOLESCENZA 2

- è un processo di **sviluppo** e **costruzione** che procede per **tappe**
- implica una **ristrutturazione dell'immagine di sé**. L'adolescente è “chi non è più ma non è ancora”
- è un momento di **transizione** segnato da **incertezze** e **paure**
- la crisi adolescenziale **va attraversata** e non può essere elusa

ADOLESCENZA 3

- è un periodo che **non termina**: il cambiamento continuo fa parte della vita
- è una fase del ciclo vitale caratterizzata da **compiti evolutivi** e dalle **modalità** usate per farvi fronte
- i compiti evolutivi sono delle **prove**
- i compiti evolutivi si situano a metà strada tra un **bisogno individuale** ed una **richiesta sociale**
- possono essere portati a termine solo effettuando un **compromesso** psicologico interiore

COMPITI EVOLUTIVI I

- accettazione del proprio corpo e integrazione dei cambiamenti somatici
- gestione del proprio corpo entro un sistema di valori socialmente condivisi
- sviluppo di una identità sociale
- costruzione di un proprio sistema di valori
- apertura ad una progettualità futura

COMPITI EVOLUTIVI 2

- costruzione di rapporti affettivi
- mediazione tra partecipazione al gruppo e autonomia
- differenziazione dai genitori e conquista dell'autonomia
- integrazione della sessualità nell'immagine di sé
- avvio di relazioni sentimentali

COMPLESSITA' E SOGGETTIVITA'

- i tempi della crescita possono **variare** da individuo a individuo
- sono legati a fattori **personali, familiari e sociali**
- ogni adolescente ha il **proprio modo** e i **propri tempi** per affrontare i compiti evolutivi che gli si presentano
- alcuni possono essere in **difficoltà** in una sola area di sviluppo, altri possono ritrovarsi bloccati in più d'una di esse

ACCETTAZIONE DEL NUOVO CORPO

- difficoltà nel **riconoscersi**
- costruzione di una **nuova** immagine di sé a livello fisico e **integrazione** dei cambiamenti somatici
- attribuzione di un **senso affettivo** e **personale** alle trasformazioni
- **alterazioni** del corpo: utilizzo di strumenti per abbellirlo, donargli potenza e desiderabilità
- elaborazione dell'esperienza della **mortalità**: mettersi alla prova, trasgressioni

SISTEMA AUTONOMO DI VALORI

- **interiorizzazione** di norme e valori
- **mediazione** tra bisogni interni ed esigenze sociali esterne
- valori interni come criteri di **auto-regolazione** del comportamento
- **stabilità** e **coerenza** dei valori
- **maturazione** e non adesione passiva
- apertura ad una personale visione del mondo e ad una **progettualità** futura
- **mediazione** tra personali aspirazioni ed esigenze della realtà

AUTONOMIA E PARTECIPAZIONE AL GRUPPO

- superamento dell'egocentrismo cognitivo ed emozionale dell'infanzia
- reciprocità: sviluppo della capacità di **condivisione e cooperazione** (dare e ricevere)
- “essere come” gli altri del gruppo o “alla moda” ha un **senso evolutivo**
- gruppo come **specchio** e luogo di **sperimentazione e negoziazione**
- **mediazione** tra appartenenza e autonomia
- gruppo come **riferimento etico**: negoziazione delle regole

INTEGRAZIONE DELLA SESSUALITA'

- sessualità come esperienza **nuova** e **coinvolgente**
- integrazione tra **sessualità** (dimensione fisica - corporea) e **affettività** (dimensione emotiva)
- creazione di **intimità** e **reciprocità**
- se vissuta come un **obbligo** o un adeguamento la sessualità genera ansie e tensioni

CREAZIONE DI RAPPORTI AFFETTIVI E SENTIMENTALI

- superamento di individualità
- sviluppo di **capacità empatiche**
- sperimentazione di **condivisione** e **reciprocità** tra pari (“fare” o “dire”)
- coppia investita di grande valore affettivo e significato soggettivo (**intensità** e **centralità**)
- coppia come configurazione relazionale **nuova**
- coppia come **ponte** tra passato e futuro

DIFFERENZIAZIONE DAI GENITORI

- nell'infanzia la **stima** di sé è legata all'**accettazione** dei genitori
- da accudimento a **reciprocità**
- da appartenenza a **individuazione**
- ricerca di autonomia attraverso **ribellione** e **protesta**: essere “contro” per cercare se stessi
- **oscillazioni frequenti** di umore e comportamenti: reggere la sospensione
- delusione e **disinvestimento** sull'altro (fallibile) per investire su di sé
- **integrazione** tra essere “come” ed essere “diverso”: base per identità positiva (vs conflitto)

- è importante che i diversi compiti, pur sovrapponendosi inevitabilmente, non siano affrontati contemporaneamente nelle loro componenti più critiche, dando luogo così ad un **sovraccarico** che potrebbe generare una crisi
- i compiti evolutivi richiedono un aiuto educativo **discreto** ma intenso e **costante**, per consentire al ragazzo di far fronte in modo adeguato alla molteplicità di stimoli che rischiano di travolgere i fragili equilibri via via faticosamente conquistati




***GENITORI NON SI NASCE:
ADULTI E ADOLESCENTI UN RAPPORTO IN
CAMBIAMENTO***



**Consultorio La Famiglia Milano
Liceo Ginnasio Berchet
marzo 2010**

IMPORTANZA PER L'ADOLESCENTE DELLA RELAZIONE CON IL GENITORE/CON L'ADULTO

- Importanza dell'adulto
 - Crisi dell'adolescente è crisi della relazione adolescente – genitore/adulto
 - L'adulto che è in relazione con l'adolescente è sollecitato anche a riflettere su se stesso
- 

MAGGIORI FATICHE PERCEPITE DALL'ADULTO IN QUESTA FASE DEL SUO ESSERE GENITORE

- Si chiude una fase idilliaca di rapporto tra genitore e figlio infante
- Cambiamento dell'adolescente: “Non ti riconosco più”
- Perdita di controllo: timori legati all'impulsività, alla sperimentazione e alla nuova intimità



MAGGIORI FATICHE PERCEPITE DALL'ADULTO IN QUESTA FASE DEL SUO ESSERE GENITORE

- Genitori /adulti sono “sottoposti a verifica”, possibilità di conflitto
- Problematiche legate alla specifica tappa di sviluppo dell'adulto genitore di adolescente
- Risonanza con propria adolescenza, questioni dolorose o non risolte

CARATTERISTICHE DELLA TAPPA EVOLUTIVA DELL'ADULTO GENITORE DI UN FIGLIO ADOLESCENTE

- Ruolo genitoriale
- Corpo
- Relazione di coppia
- Lavoro
- Relazione con propri genitori



IL GENITORE COME MEMBRO DI UN GRUPPO DI ADULTI (SOCIETA') CHE SI RELAZIONA ALL'ADOLESCENZA

- Questione che riguarda la società :
aspetti immediati e futuri
- Oggi mancano modelli condivisi e forti
- Modelli superficiali e non elaborati,
trasmessi senza filtro
- Da società normativa a società affettiva
– codice materno
- Adulti soli e senza legittimazioni



COMPITI EVOLUTIVI DEI GENITORI

- REVISIONE DEI LEGAMI DI
ATTACCAMENTO
- NUOVA RELAZIONE CON IL CORPO
DEL FIGLIO
- RICONOSCIMENTO DEL FIGLIO IN
QUANTO SOGGETTO SOCIALE



COMPITI EVOLUTIVI DEL GENITORE

○ aiuta nella costruzione dell'IDENTITA'

- Mentalizza = traduce in parola e aiuta a creare senso
- Promuove autonomia psicologica
- Trasmette i valori



RELAZIONE EDUCATIVA

- RELAZIONE EMOTIVA
- CONTROLLO

Dalla combinazione di queste due dimensioni riconosciamo genitori:

- Autoritari
- Indulgenti
- Indifferenti



RELAZIONE EDUCATIVA

○ GENITORI AUTOREVOLI

- REGOLE CHIARE
- CAPACITA' DI COMUNICAZIONE
- FLESSIBILITA'
- RISPETTO DELL'INDIVIDUALITA' – VALORE DELLA DIVERSITA'
- CALORE



RELAZIONE EDUCATIVA

- Riconoscimento degli stereotipi e luoghi comuni
- Sforzo di entrare nell'adolescenza come **soggetti attivi**
- **Ricostruire la propria storia** di adolescente



RELAZIONE EDUCATIVA

- **Differenziare** tra la propria storia e la storia del figlio
- Prendere ciò che di buono ci ha dato la nostra storia, per **costruire insieme qualcosa di diverso**
- Importanza del confronto e dell'alleanza tra adulti educatori (scuola)



RELAZIONE EDUCATIVA

Testimoniare con le proprie scelte che val la pena diventare grandi, impegnarsi in un rapporto di coppia, prendersi delle responsabilità, investire in un lavoro....





Consultorio per la famiglia

Risultati
Indagine quantitativa

-DICEMBRE 2009-

TESEO

M A R K E T I N G R E S E A R C H



Fase “iniziale”

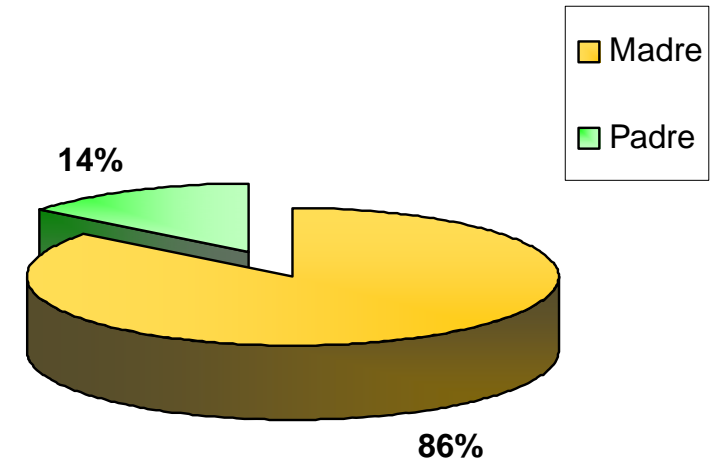
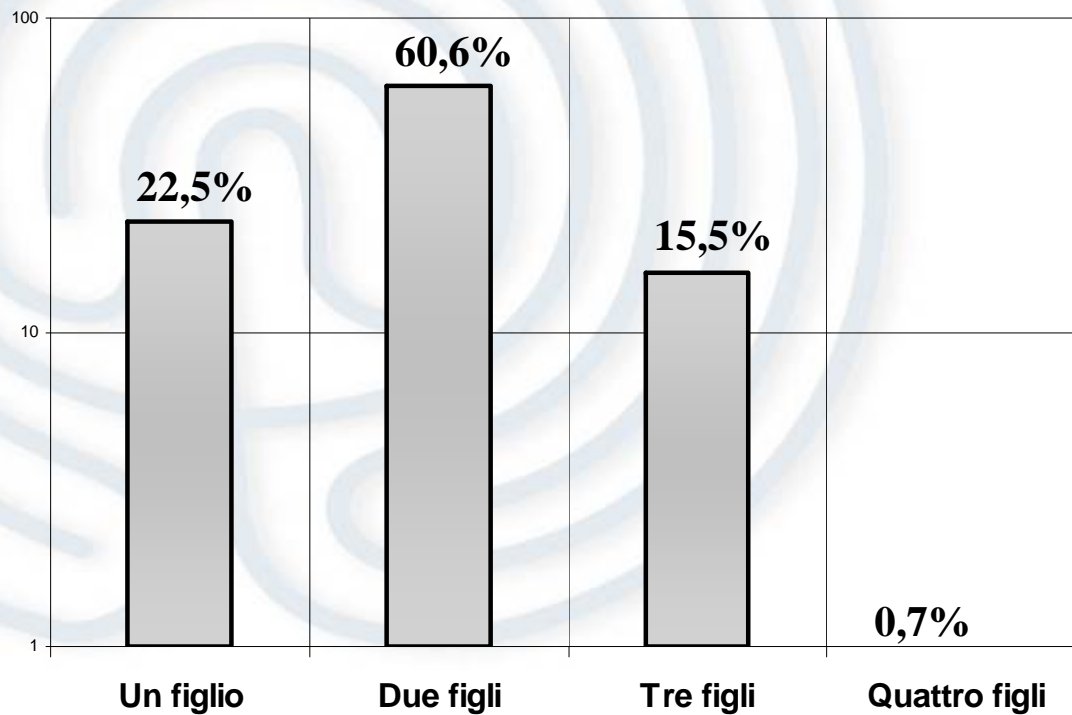
TESEO

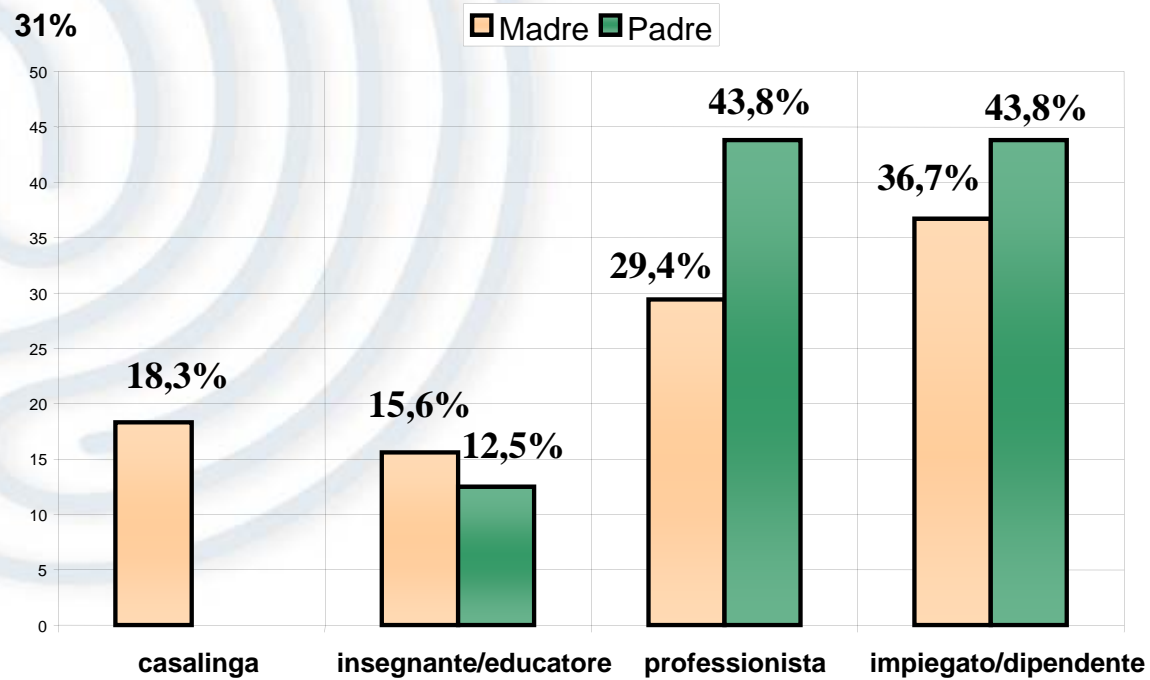
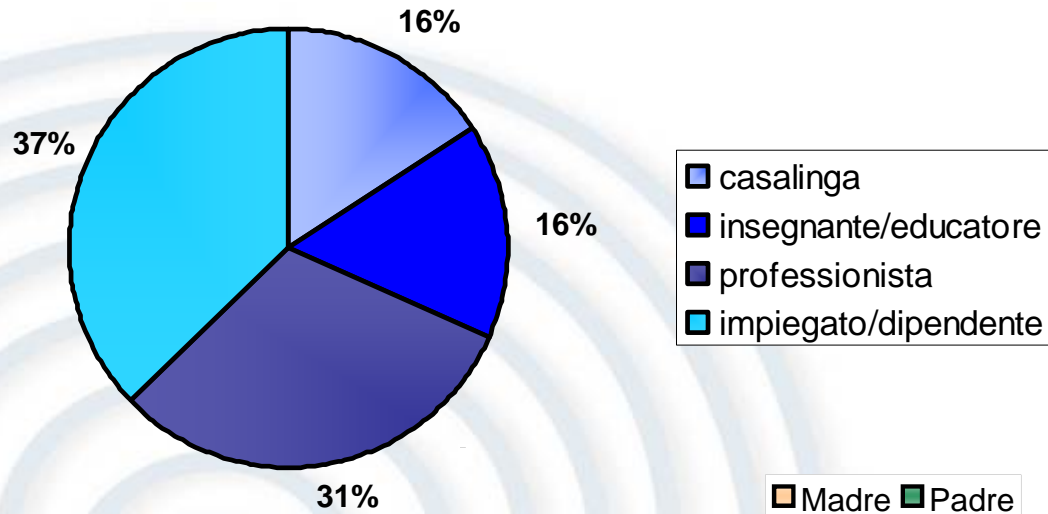
M A R K E T I N G R E S E A R C H

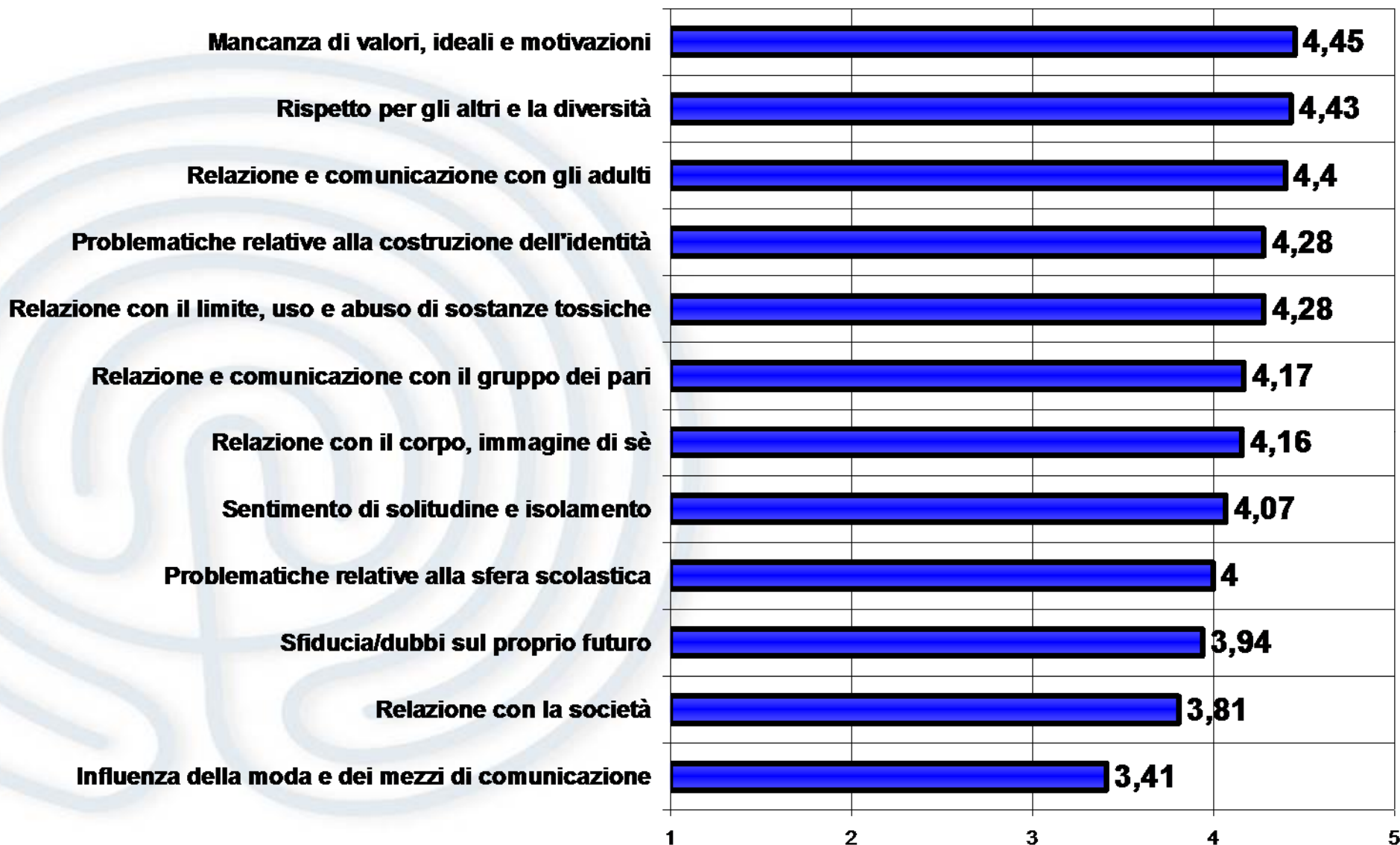
N° padri = 119

N° madri = 20

Totale campione = 139



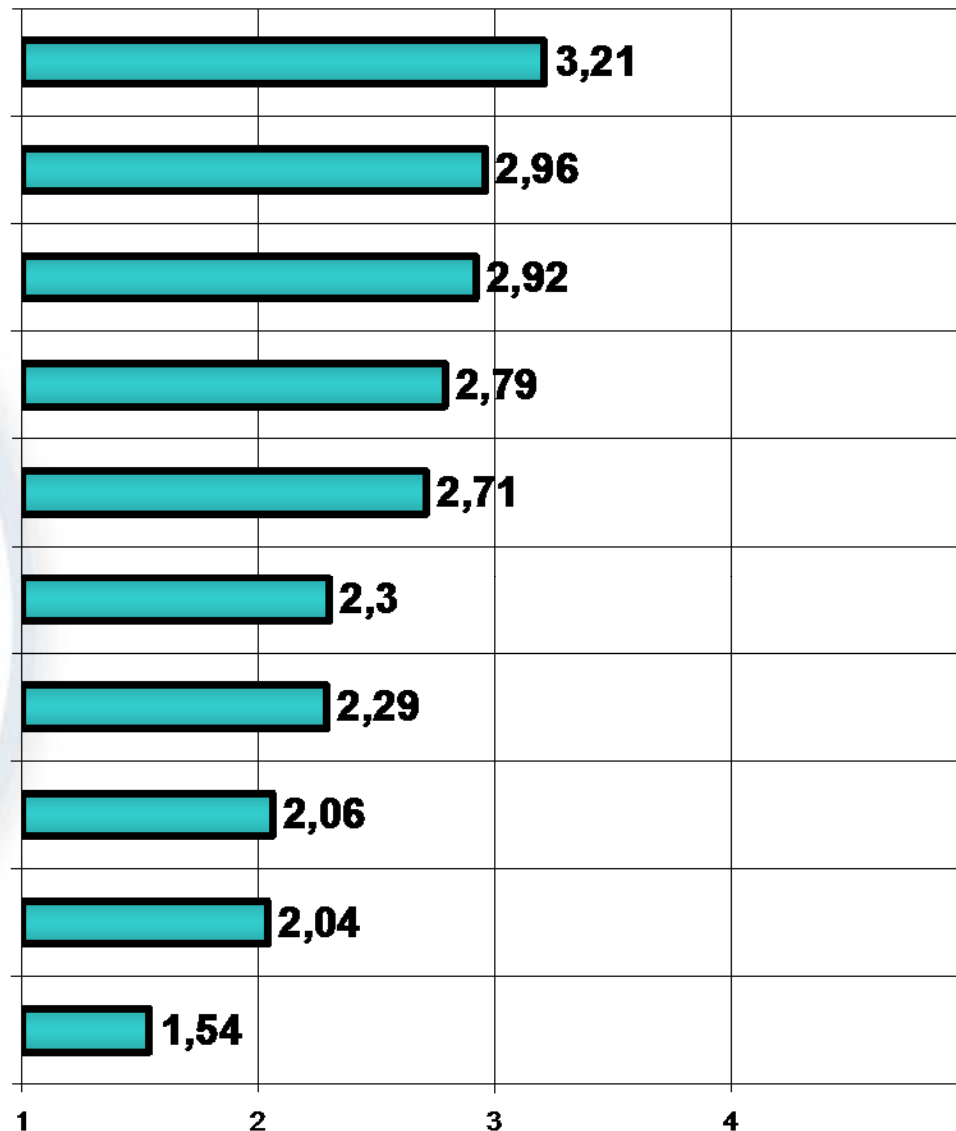




Valori medi; scala 1-5 (1=Per niente importante;5=Molto importante)

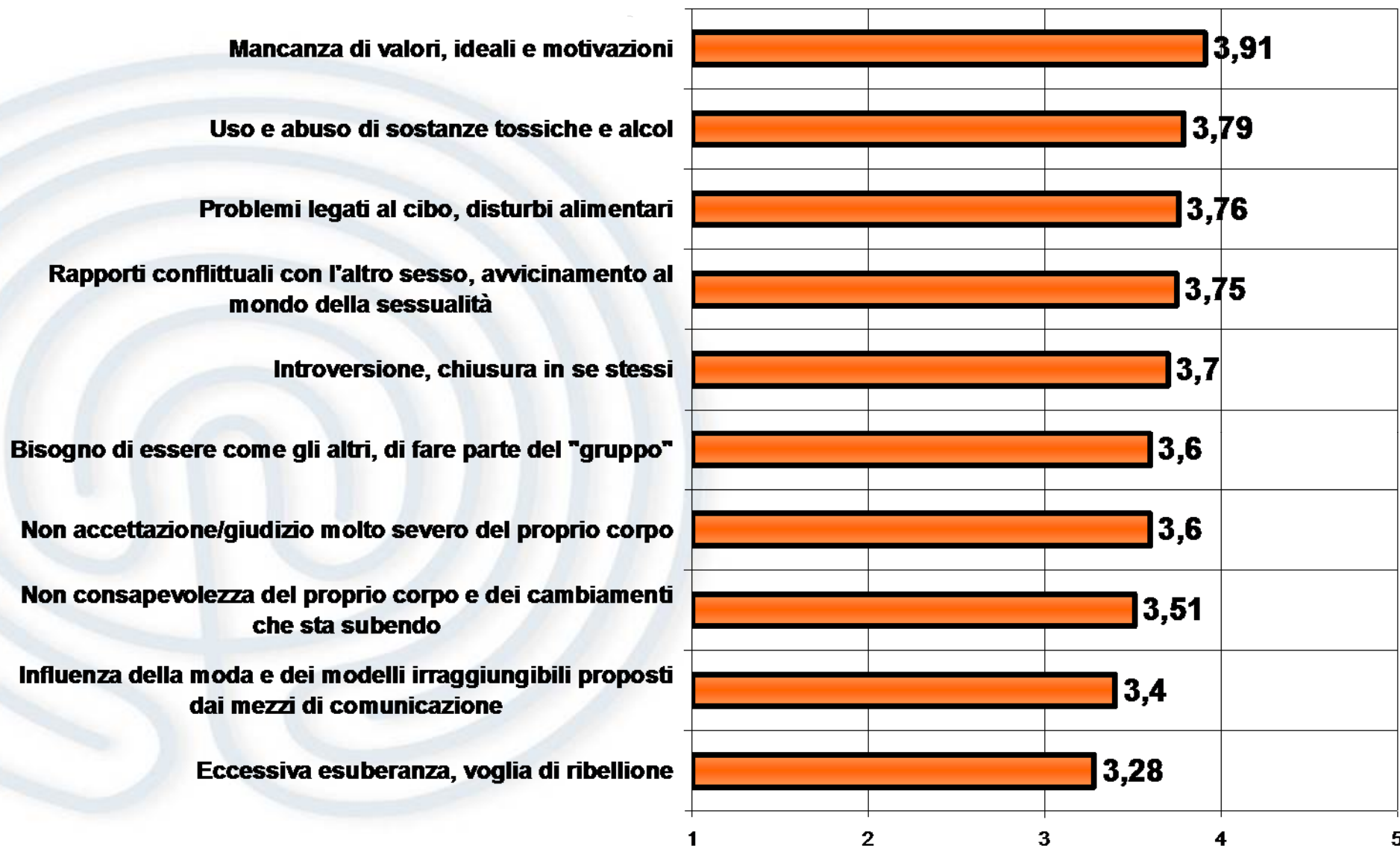
D2 - Nella sua esperienza di genitore/insegnante, quanto spesso si trova ad affrontare le seguenti situazioni?

Bisogno di essere come gli altri, di fare parte del "gruppo"



Valori medi; scala 1-5 (1=Mai ;5=Molto spesso)

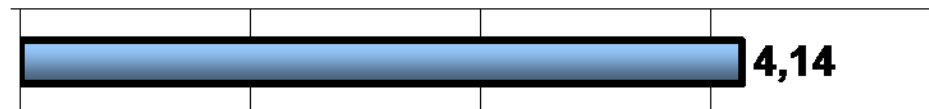
D3- Quanto è importante secondo lei ciascuna delle seguenti problematiche in rapporto ai cambiamenti fisici che l'adolescente si trova ad affrontare?



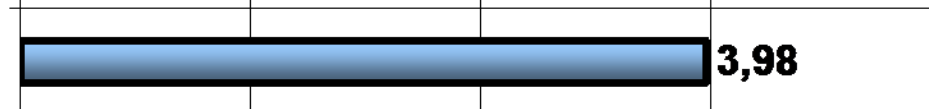
Valori medi; scala 1-5 (1=Per niente importante;5=Molto importante)

D4- Come si spiega secondo lei il consumo sempre più diffuso di alcol e droghe tra gli adolescenti? Indichi quanto è d'accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni

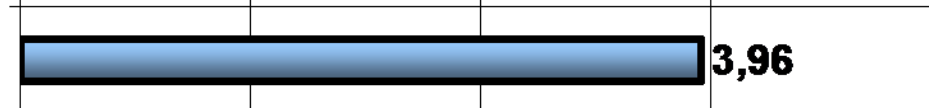
Mancanza di dialogo in famiglia, assenza di un'ideale guida familiare



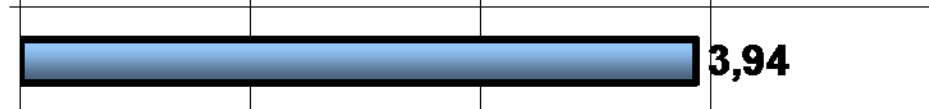
Frequentazione di compagnie fuorvianti e pericolose



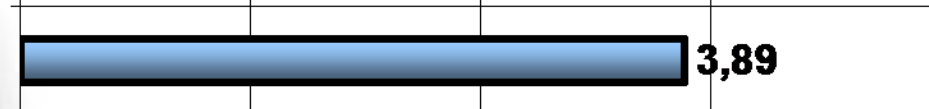
Assenza di valori e di educazione



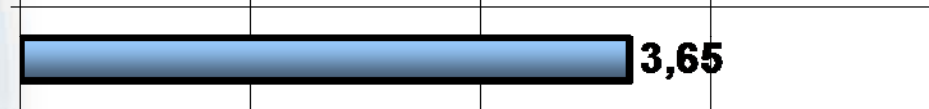
Mancanza di identità, di una personalità ben definita



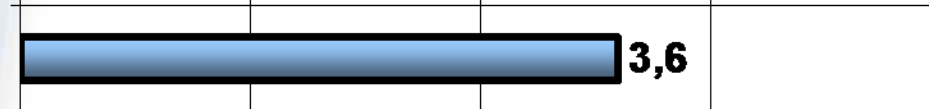
Scarsa conoscenza e/o sottovalutazione dei rischi



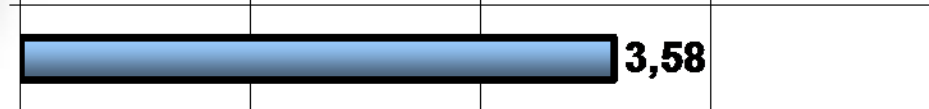
Senso di solitudine, bisogno di evasione dalla realtà



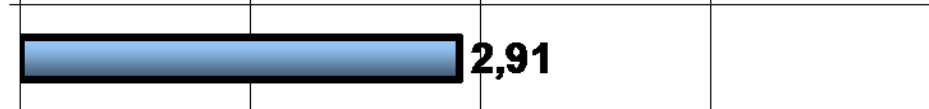
Bisogno di provare cose nuove, trasgredire per evitare la noia



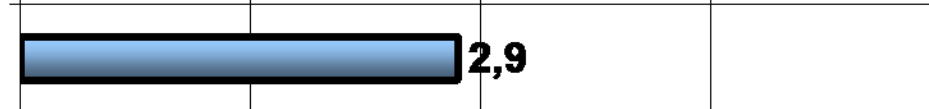
Bisogno di sentirsi grandi, di apparire brillanti, di primeggiare



Non vengono offerti dalla società abbastanza stimoli alternativi



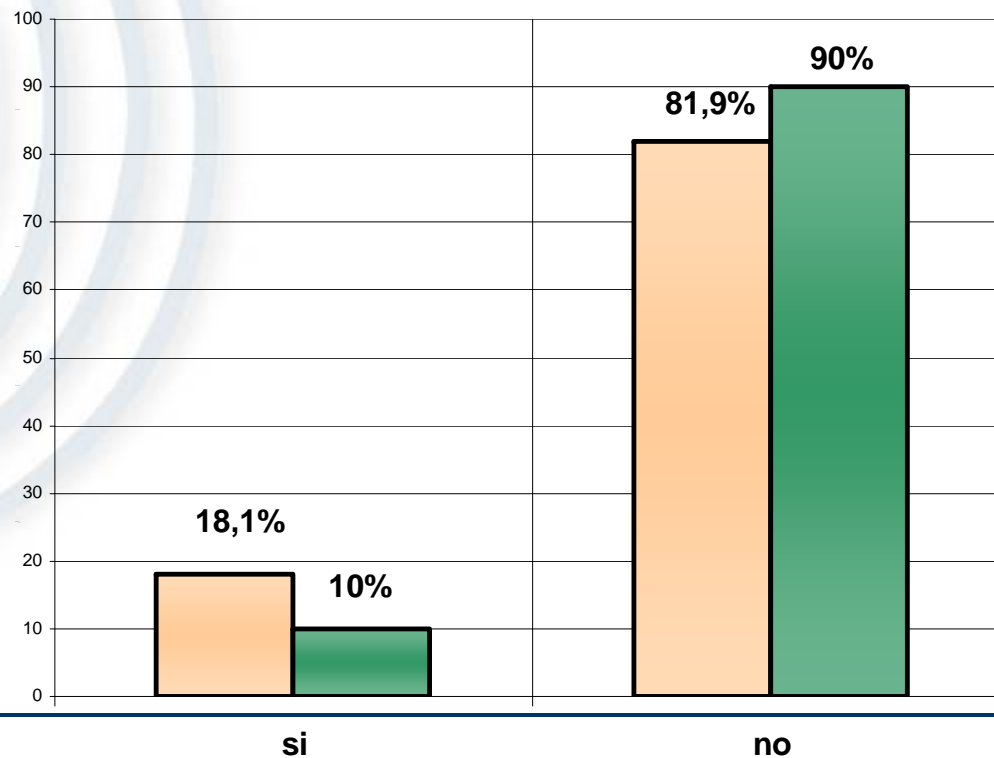
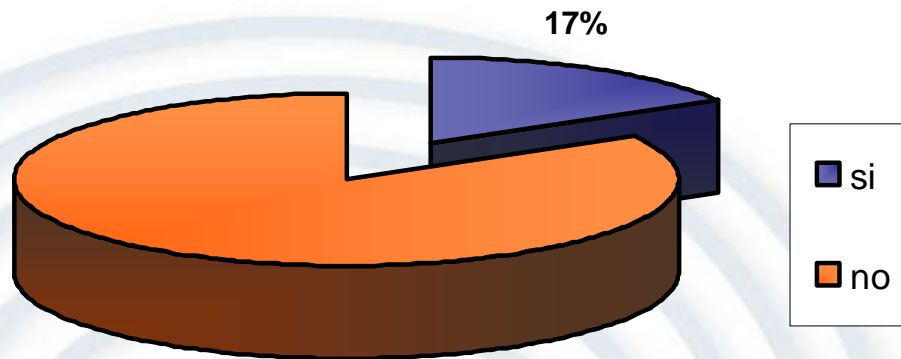
I ragazzi godono di eccessiva libertà



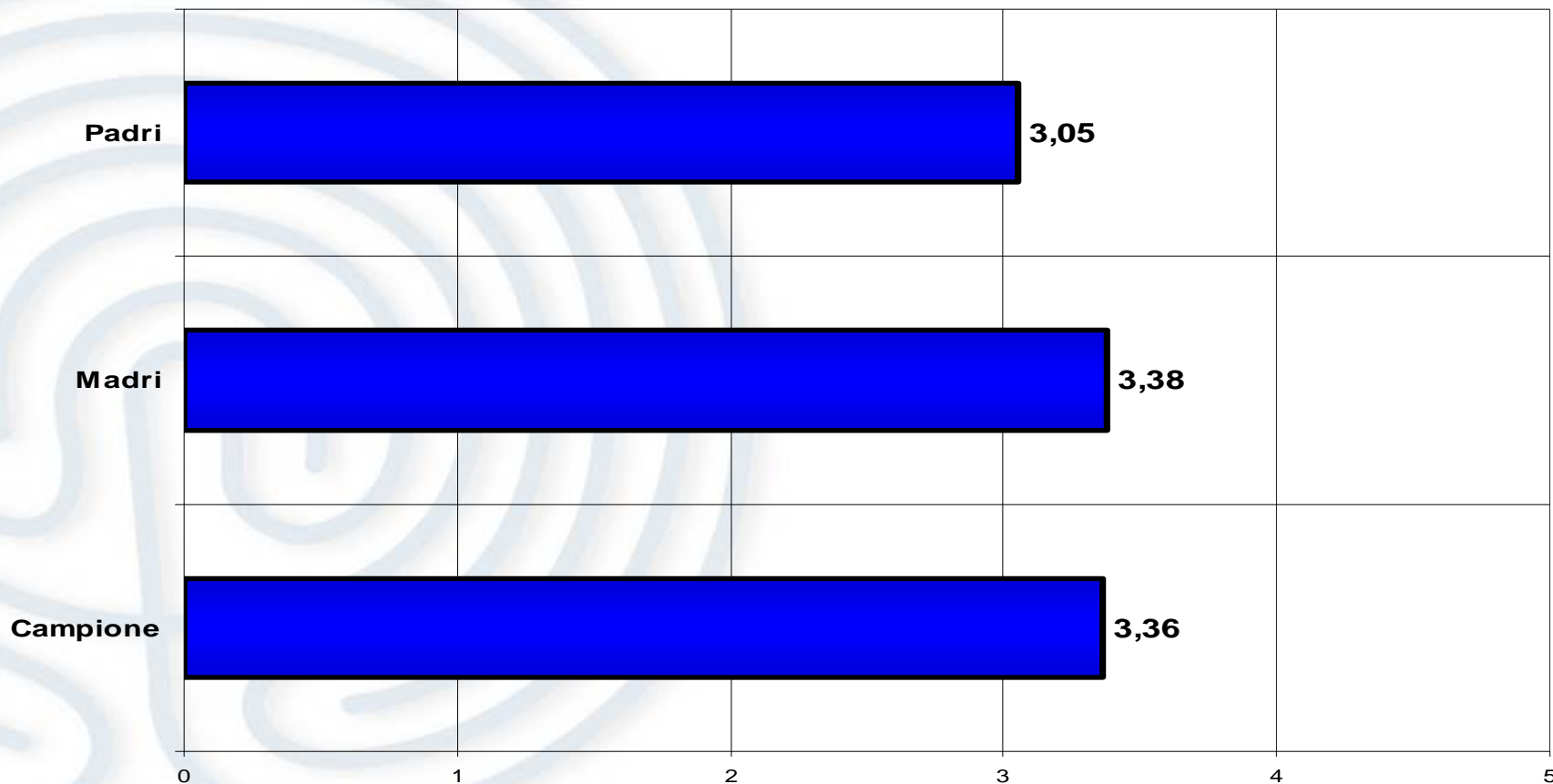
1 2 3 4 5

Valori medi; scala 1-5 (1=Per niente d'accordo;5=Assolutamente d'accordo)

D5 - Ha mai partecipato prima d'ora ad incontri come quelli proposti dal Consultorio 'La Famiglia'?

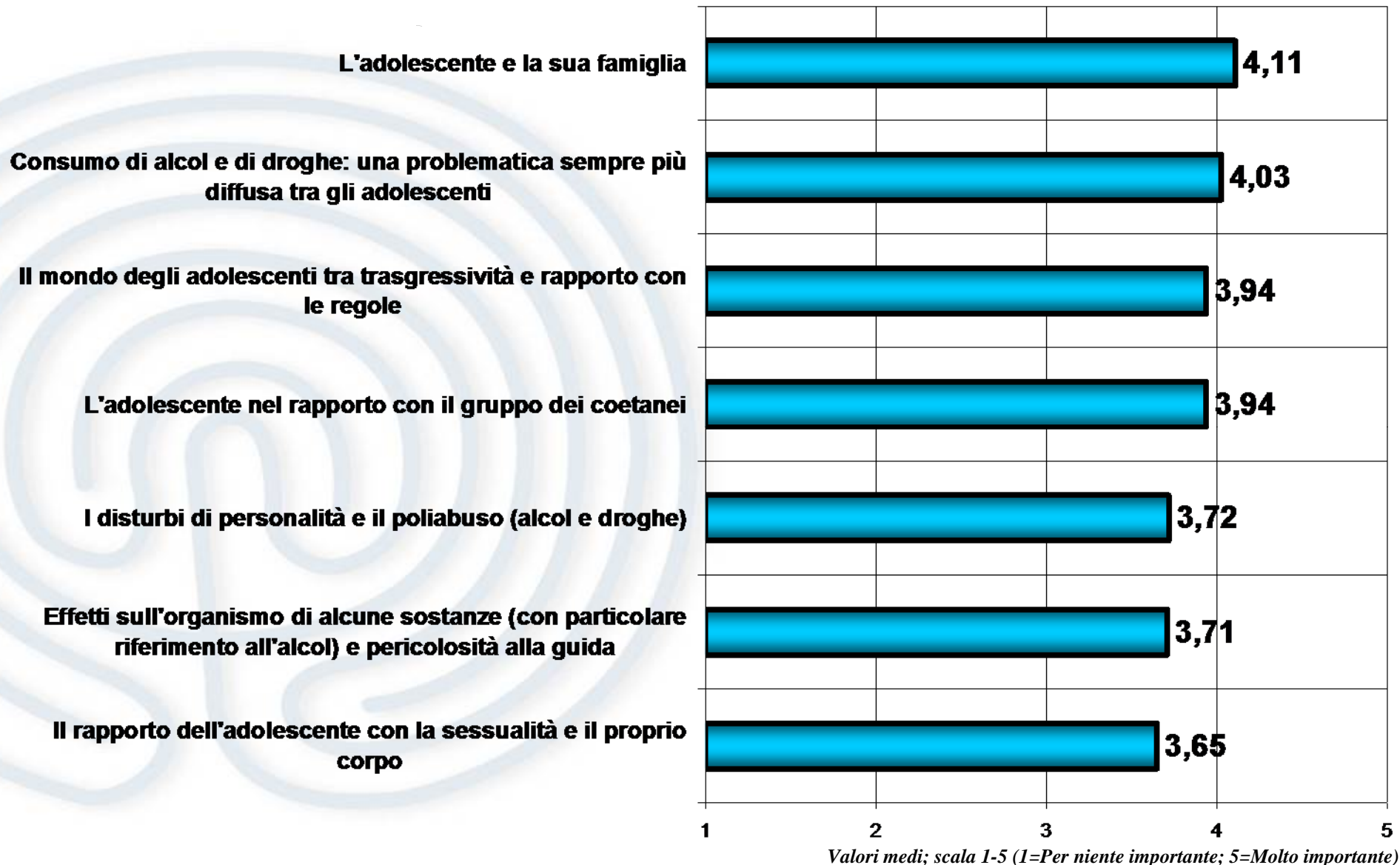


D6 – Quanto ritiene utile partecipare a questo tipo di incontri?

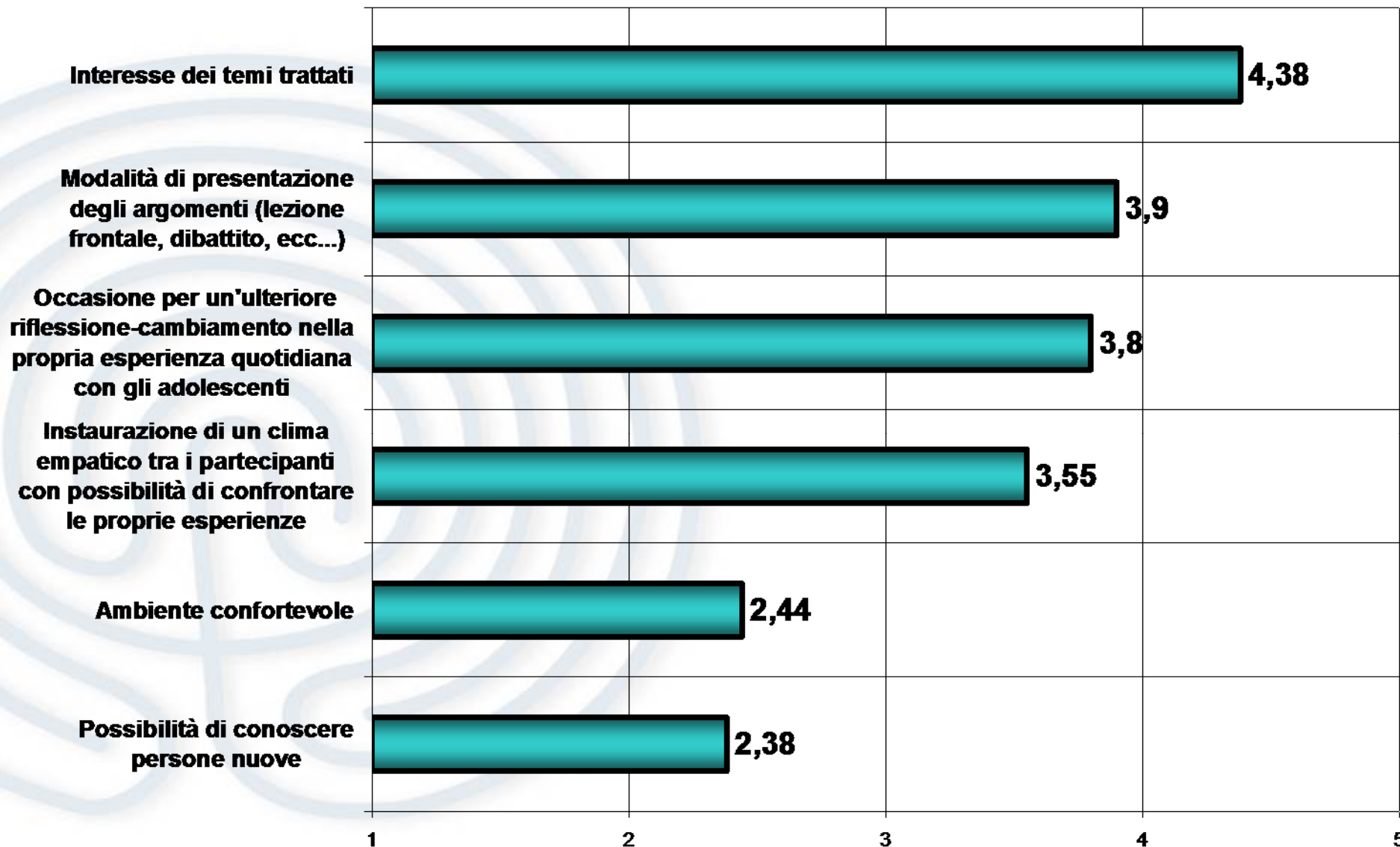


Valori medi; scala 1-5 (1=Per nulla;5=Moltissimo)

D7 - Quali tra questi argomenti che potrebbero essere trattati nel corso sono più importanti per lei?

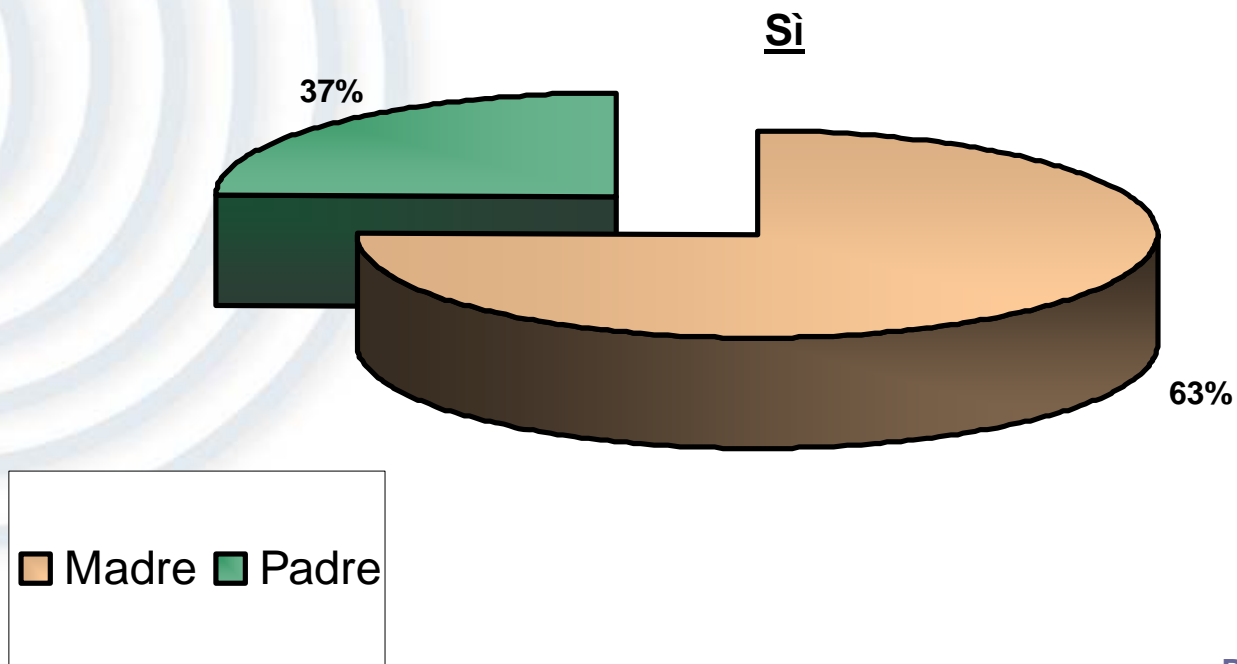
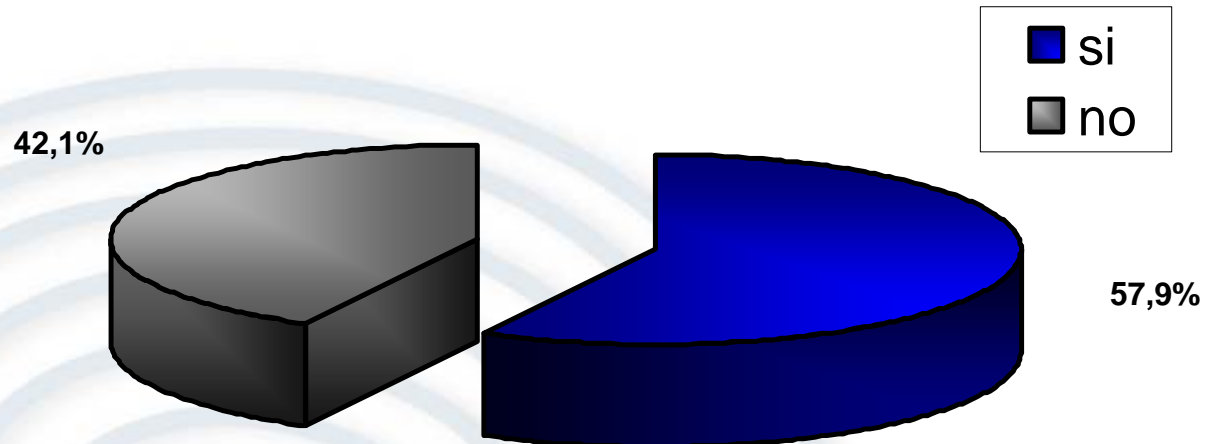


D8 – Sempre in riferimento al corso, quanto ritiene importanti questi aspetti?

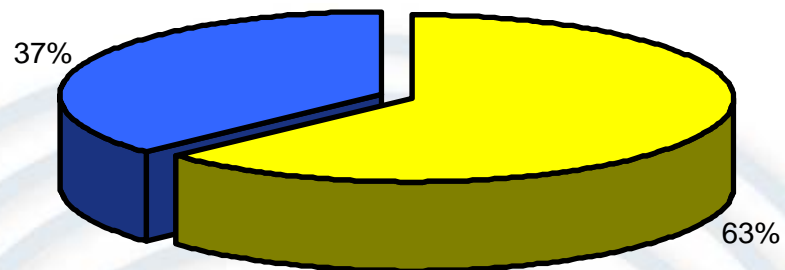


Valori medi; scala 1-5 (1=Per niente importante;5=Molto importante)

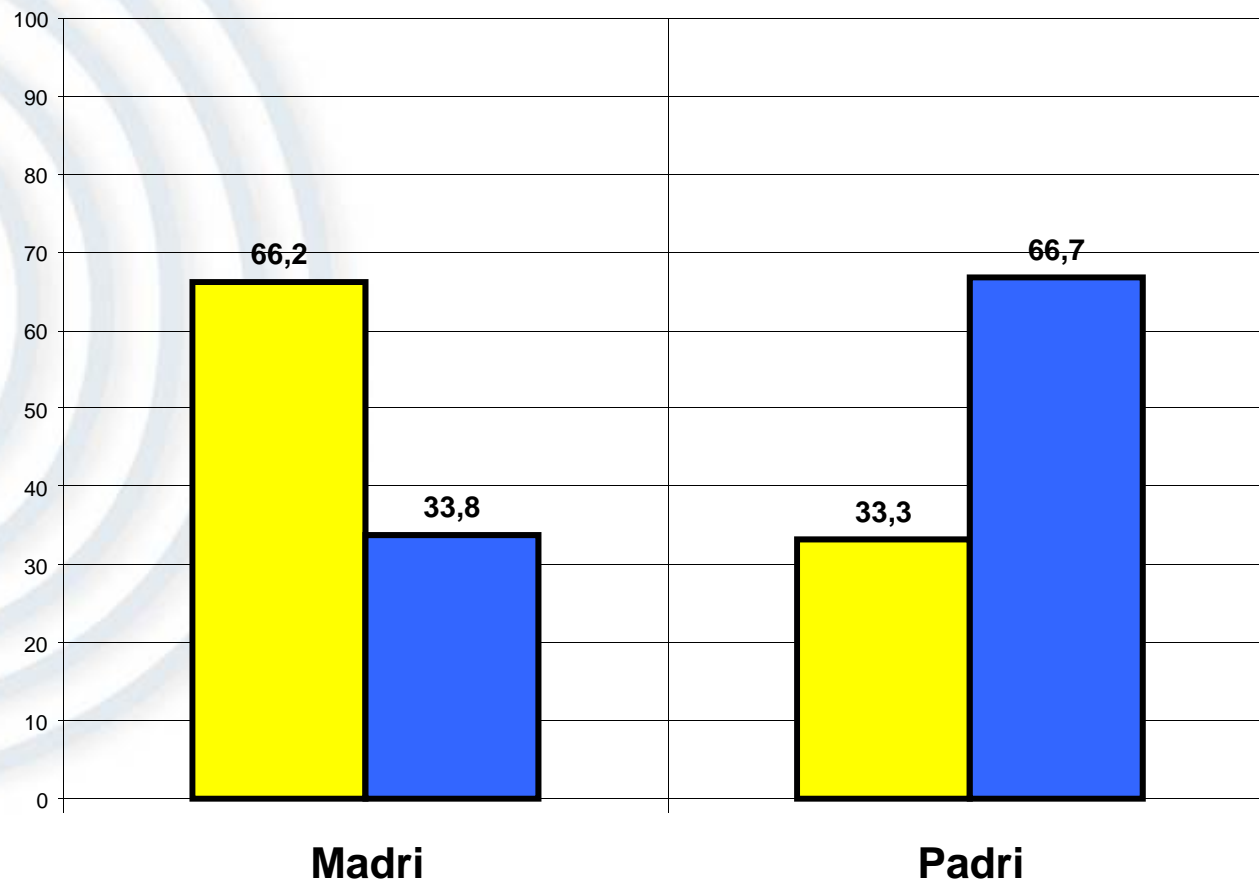
D9 – Pensa di iscriversi al corso?

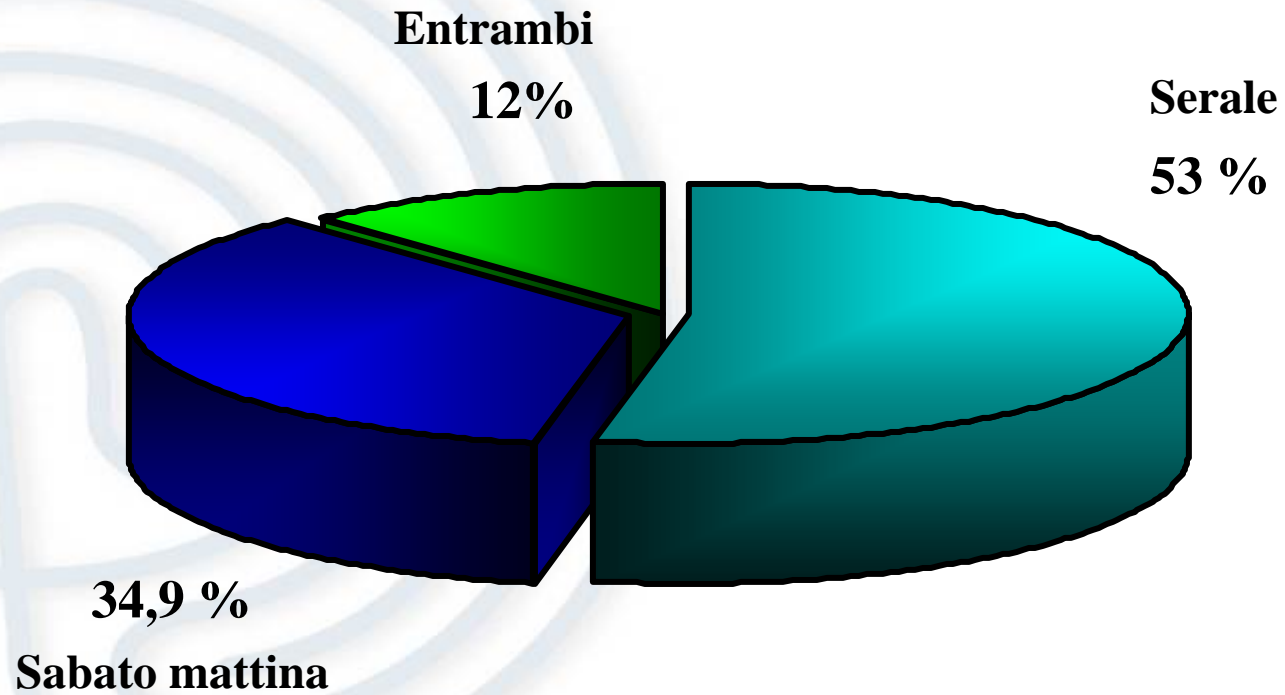


D10 – Pensa di frequentare il corso da solo o in coppia?



■ Solo
■ In coppia





TESEO

MARKETING RESEARCH