



# **COMPITI EVOLUTIVI DELL'ADOLESCENZA**

**Consultorio La Famiglia Milano  
Liceo Ginnasio Berchet  
4 marzo 2010**

# ADOLESCENZA 1

- è uno dei periodi più delicati e complessi della vita di un individuo
- è un momento di **passaggio**
- implica una **crescita - cambiamento** (adolescere = crescere)
- avvengono cambiamenti **somatici** e **cognitivi**

# ADOLESCENZA 2

- è un processo di **sviluppo** e **costruzione** che procede per **tappe**
- implica una **ristrutturazione dell'immagine di sé**. L'adolescente è “chi non è più ma non è ancora”
- è un momento di **transizione** segnato da **incertezze** e **paure**
- la crisi adolescenziale **va attraversata** e non può essere elusa

# ADOLESCENZA 3

- è un periodo che **non termina**: il cambiamento continuo fa parte della vita
- è una fase del ciclo vitale caratterizzata da **compiti evolutivi** e dalle **modalità** usate per farvi fronte
- i compiti evolutivi sono delle **prove**
- i compiti evolutivi si situano a metà strada tra un **bisogno individuale** ed una **richiesta sociale**
- possono essere portati a termine solo effettuando un **compromesso** psicologico interiore

# COMPITI EVOLUTIVI I

- accettazione del proprio corpo e integrazione dei cambiamenti somatici
- gestione del proprio corpo entro un sistema di valori socialmente condivisi
- sviluppo di una identità sociale
- costruzione di un proprio sistema di valori
- apertura ad una progettualità futura

# COMPITI EVOLUTIVI 2

- costruzione di rapporti affettivi
- mediazione tra partecipazione al gruppo e autonomia
- differenziazione dai genitori e conquista dell'autonomia
- integrazione della sessualità nell'immagine di sé
- avvio di relazioni sentimentali

# COMPLESSITA' E SOGGETTIVITA'

- i tempi della crescita possono **variare** da individuo a individuo
- sono legati a fattori **personali, familiari e sociali**
- ogni adolescente ha il **proprio modo** e i **propri tempi** per affrontare i compiti evolutivi che gli si presentano
- alcuni possono essere in **difficoltà** in una sola area di sviluppo, altri possono ritrovarsi bloccati in più d'una di esse

# ACCETTAZIONE DEL NUOVO CORPO

- difficoltà nel **riconoscersi**
- costruzione di una **nuova** immagine di sé a livello fisico e **integrazione** dei cambiamenti somatici
- attribuzione di un **senso affettivo** e **personale** alle trasformazioni
- **alterazioni** del corpo: utilizzo di strumenti per abbellirlo, donargli potenza e desiderabilità
- elaborazione dell'esperienza della **mortalità**: mettersi alla prova, trasgressioni

# SISTEMA AUTONOMO DI VALORI

- **interiorizzazione** di norme e valori
- **mediazione** tra bisogni interni ed esigenze sociali esterne
- valori interni come criteri di **auto-regolazione** del comportamento
- **stabilità** e **coerenza** dei valori
- **maturazione** e non adesione passiva
- apertura ad una personale visione del mondo e ad una **progettualità** futura
- **mediazione** tra personali aspirazioni ed esigenze della realtà

# AUTONOMIA E PARTECIPAZIONE AL GRUPPO

- superamento dell'egocentrismo cognitivo ed emozionale dell'infanzia
- reciprocità: sviluppo della capacità di **condivisione e cooperazione** (dare e ricevere)
- “essere come” gli altri del gruppo o “alla moda” ha un **senso evolutivo**
- gruppo come **specchio** e luogo di **sperimentazione e negoziazione**
- **mediazione** tra appartenenza e autonomia
- gruppo come **riferimento etico**: negoziazione delle regole

# INTEGRAZIONE DELLA SESSUALITA'

- sessualità come esperienza **nuova** e **coinvolgente**
- integrazione tra **sessualità** (dimensione fisica - corporea) e **affettività** (dimensione emotiva)
- creazione di **intimità** e **reciprocità**
- se vissuta come un **obbligo** o un adeguamento la sessualità genera ansie e tensioni

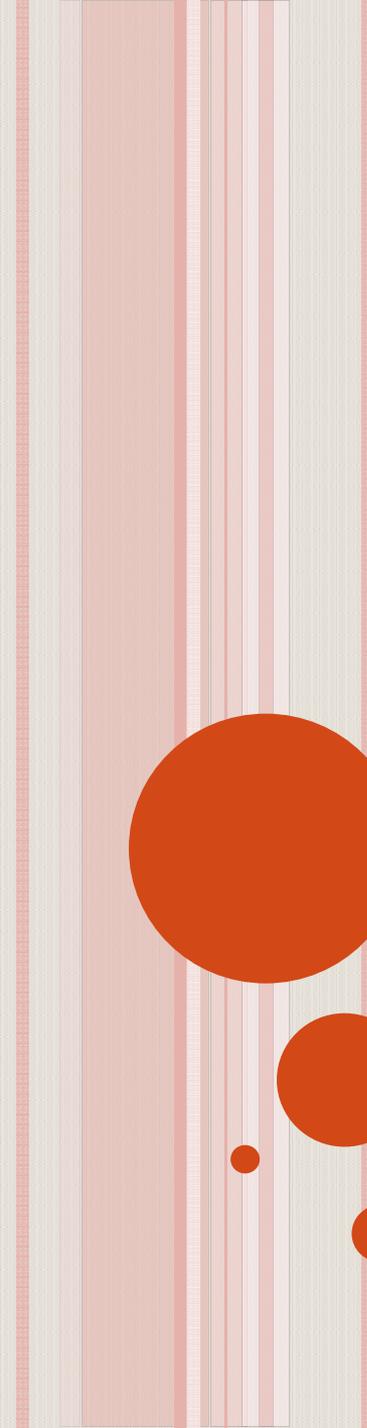
# CREAZIONE DI RAPPORTI AFFETTIVI E SENTIMENTALI

- superamento di individualità
- sviluppo di **capacità empatiche**
- sperimentazione di **condivisione** e **reciprocità** tra pari (“fare” o “dire”)
- coppia investita di grande valore affettivo e significato soggettivo (**intensità** e **centralità**)
- coppia come configurazione relazionale **nuova**
- coppia come **ponte** tra passato e futuro

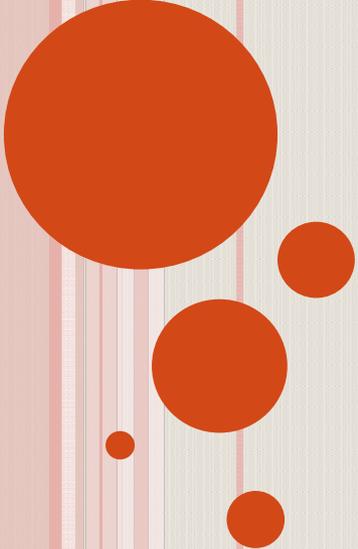
# DIFFERENZIAZIONE DAI GENITORI

- nell'infanzia la **stima** di sé è legata all'**accettazione** dei genitori
- da accudimento a **reciprocità**
- da appartenenza a **individuazione**
- ricerca di autonomia attraverso **ribellione** e **protesta**: essere “contro” per cercare se stessi
- **oscillazioni frequenti** di umore e comportamenti: reggere la sospensione
- delusione e **disinvestimento** sull'altro (fallibile) per investire su di sé
- **integrazione** tra essere “come” ed essere “diverso”: base per identità positiva (vs conflitto)

- è importante che i diversi compiti, pur sovrapponendosi inevitabilmente, non siano affrontati contemporaneamente nelle loro componenti più critiche, dando luogo così ad un **sovraccarico** che potrebbe generare una crisi
- i compiti evolutivi richiedono un aiuto educativo **discreto** ma intenso e **costante**, per consentire al ragazzo di far fronte in modo adeguato alla molteplicità di stimoli che rischiano di travolgere i fragili equilibri via via faticosamente conquistati



***GENITORI NON SI NASCE:  
ADULTI E ADOLESCENTI UN RAPPORTO IN  
CAMBIAMENTO***



**Consultorio La Famiglia Milano  
Liceo Ginnasio Berchet  
marzo 2010**

## IMPORTANZA PER L'ADOLESCENTE DELLA RELAZIONE CON IL GENITORE/CON L'ADULTO

- Importanza dell'adulto
  - Crisi dell'adolescente è crisi della relazione adolescente – genitore/adulto
  - L'adulto che è in relazione con l'adolescente è sollecitato anche a riflettere su se stesso
- 

## MAGGIORI FATICHE PERCEPITE DALL'ADULTO IN QUESTA FASE DEL SUO ESSERE GENITORE

- Si chiude una fase idilliaca di rapporto tra genitore e figlio infante
- Cambiamento dell'adolescente: “Non ti riconosco più”
- Perdita di controllo: timori legati all'impulsività, alla sperimentazione e alla nuova intimità



## MAGGIORI FATICHE PERCEPITE DALL'ADULTO IN QUESTA FASE DEL SUO ESSERE GENITORE

- Genitori /adulti sono “sottoposti a verifica”, possibilità di conflitto
- Problematiche legate alla specifica tappa di sviluppo dell'adulto genitore di adolescente
- Risonanza con propria adolescenza, questioni dolorose o non risolte

# CARATTERISTICHE DELLA TAPPA EVOLUTIVA DELL'ADULTO GENITORE DI UN FIGLIO ADOLESCENTE

- Ruolo genitoriale
- Corpo
- Relazione di coppia
- Lavoro
- Relazione con propri genitori



## IL GENITORE COME MEMBRO DI UN GRUPPO DI ADULTI (SOCIETA') CHE SI RELAZIONA ALL'ADOLESCENZA

- Questione che riguarda la società :  
aspetti immediati e futuri
- Oggi mancano modelli condivisi e forti
- Modelli superficiali e non elaborati,  
trasmessi senza filtro
- Da società normativa a società affettiva  
– codice materno
- Adulti soli e senza legittimazioni



## COMPITI EVOLUTIVI DEI GENITORI

- REVISIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO
- NUOVA RELAZIONE CON IL CORPO DEL FIGLIO
- RICONOSCIMENTO DEL FIGLIO IN QUANTO SOGGETTO SOCIALE



## COMPITI EVOLUTIVI DEL GENITORE

### ○ aiuta nella costruzione dell'IDENTITA'

- Mentalizza = traduce in parola e aiuta a creare senso
- Promuove autonomia psicologica
- Trasmette i valori



## RELAZIONE EDUCATIVA

- RELAZIONE EMOTIVA
- CONTROLLO

*Dalla combinazione di queste due dimensioni riconosciamo genitori:*

- Autoritari
- Indulgenti
- Indifferenti



## RELAZIONE EDUCATIVA

### ○ GENITORI AUTOREVOLI

- REGOLE CHIARE
- CAPACITA' DI COMUNICAZIONE
- FLESSIBILITA'
- RISPETTO DELL'INDIVIDUALITA' – VALORE DELLA DIVERSITA'
- CALORE



## RELAZIONE EDUCATIVA

- Riconoscimento degli stereotipi e luoghi comuni
- Sforzo di entrare nell'adolescenza come **soggetti attivi**
- **Ricostruire la propria storia** di adolescente



## RELAZIONE EDUCATIVA

- **Differenziare** tra la propria storia e la storia del figlio
- Prendere ciò che di buono ci ha dato la nostra storia, per **costruire insieme qualcosa di diverso**
- Importanza del confronto e dell'alleanza tra adulti educatori (scuola)



## RELAZIONE EDUCATIVA

*Testimoniare con le proprie scelte che val la pena diventare grandi, impegnarsi in un rapporto di coppia, prendersi delle responsabilità, investire in un lavoro....*





*Consultorio per la famiglia*

*Risultati*  
*Indagine quantitativa*

-DICEMBRE 2009-

TESEO

M A R K E T I N G   R E S E A R C H



*Fase “iniziale”*

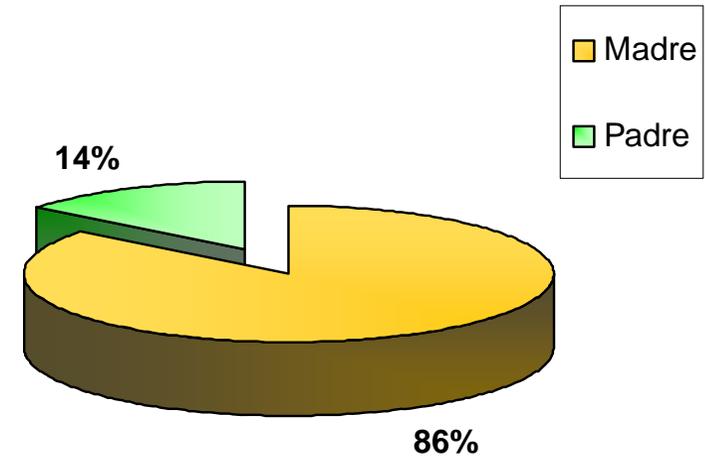
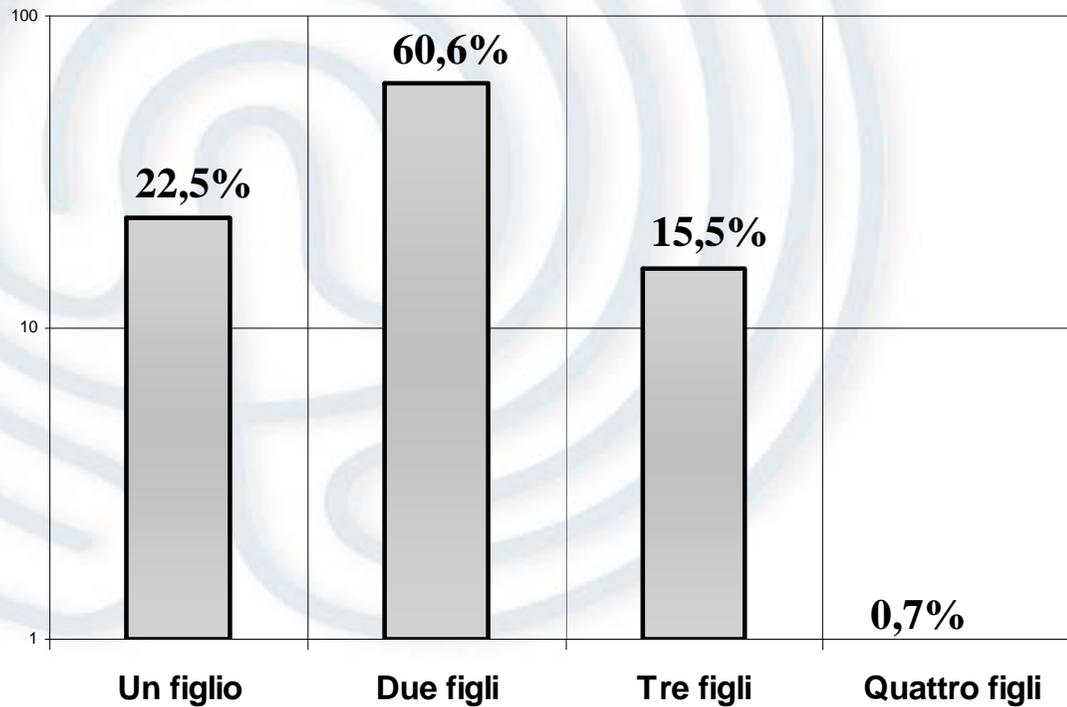
TESEO

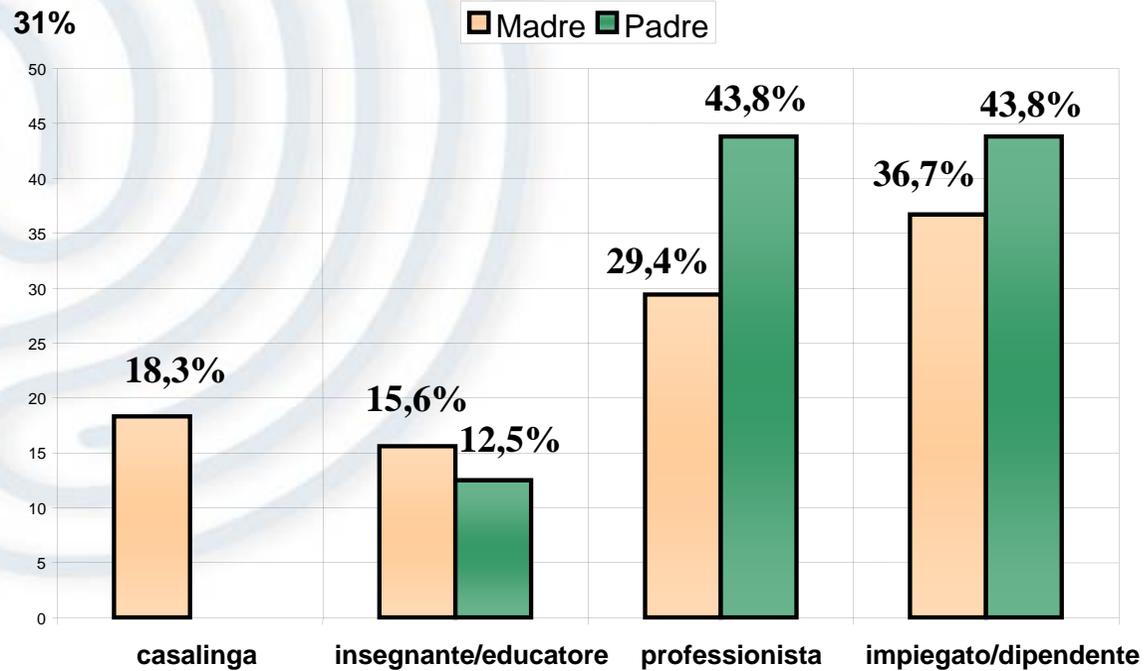
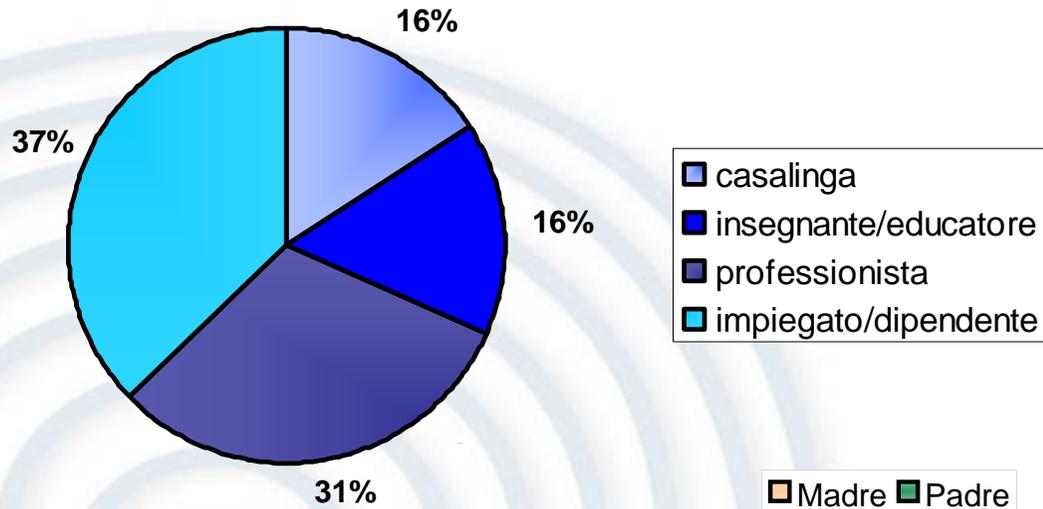
M A R K E T I N G   R E S E A R C H

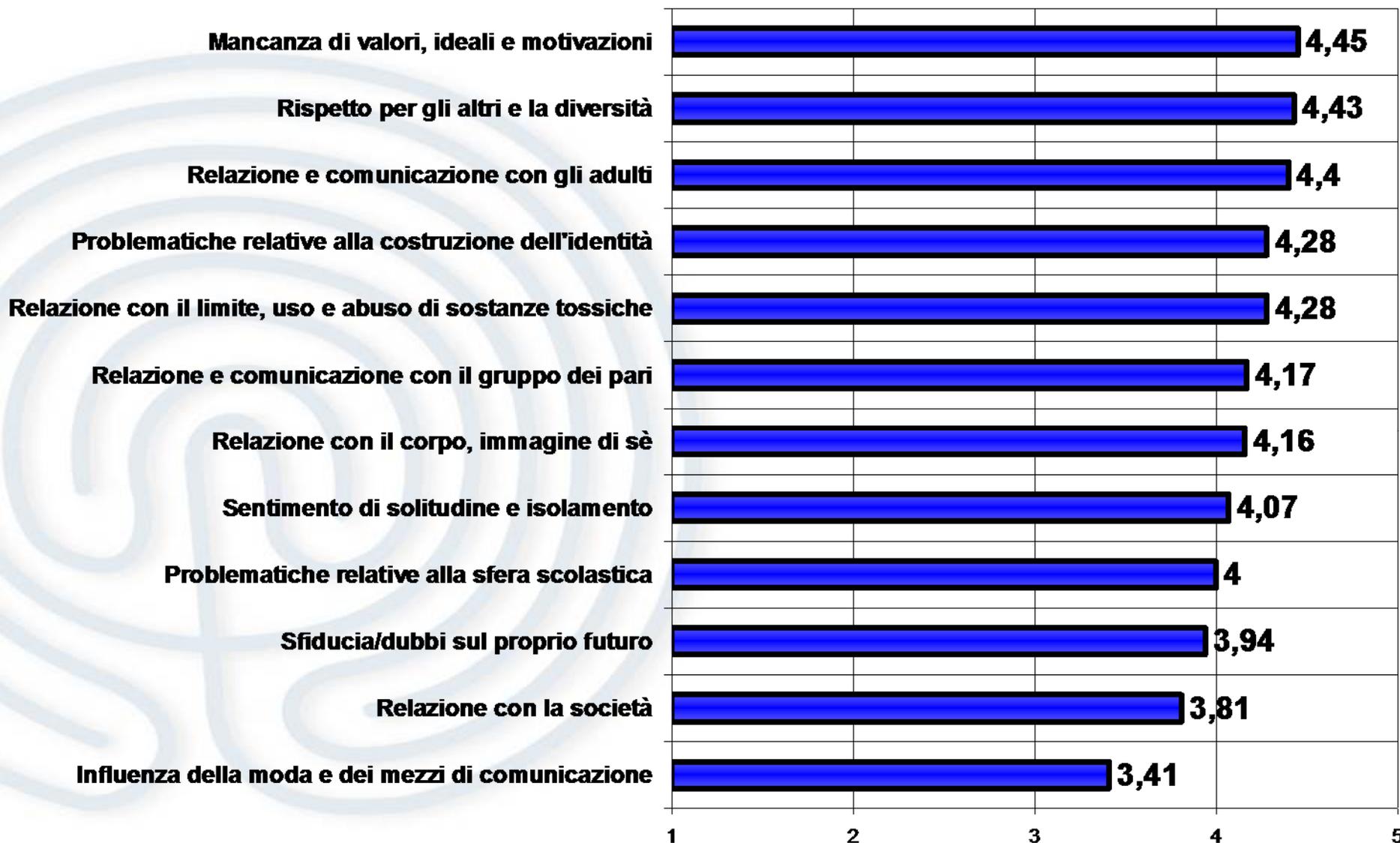
*N° padri = 119*

*N° madri = 20*

*Totale campione = 139*







Valori medi; scala 1-5 (1=Per niente importante;5=Molto importante)

**D2 - Nella sua esperienza di genitore/insegnante, quanto spesso si trova ad affrontare le seguenti situazioni?**

**Bisogno di essere come gli altri, di fare parte del "gruppo"**

**3,21**

**Problematiche relative alla sfera scolastica**

**2,96**

**Sbalzi d'umore, esagerate reazioni emotive**

**2,92**

**Influenza della moda e dei mezzi di comunicazione**

**2,79**

**Difficoltà o rifiuto al dialogo con gli adulti**

**2,71**

**Difficoltà ad accettare le regole della società**

**2,3**

**Non consapevolezza del proprio corpo e dei cambiamenti che sta subendo**

**2,29**

**Disinteresse, noia e apatia**

**2,06**

**Problemi legati al cibo, disturbi alimentari**

**2,04**

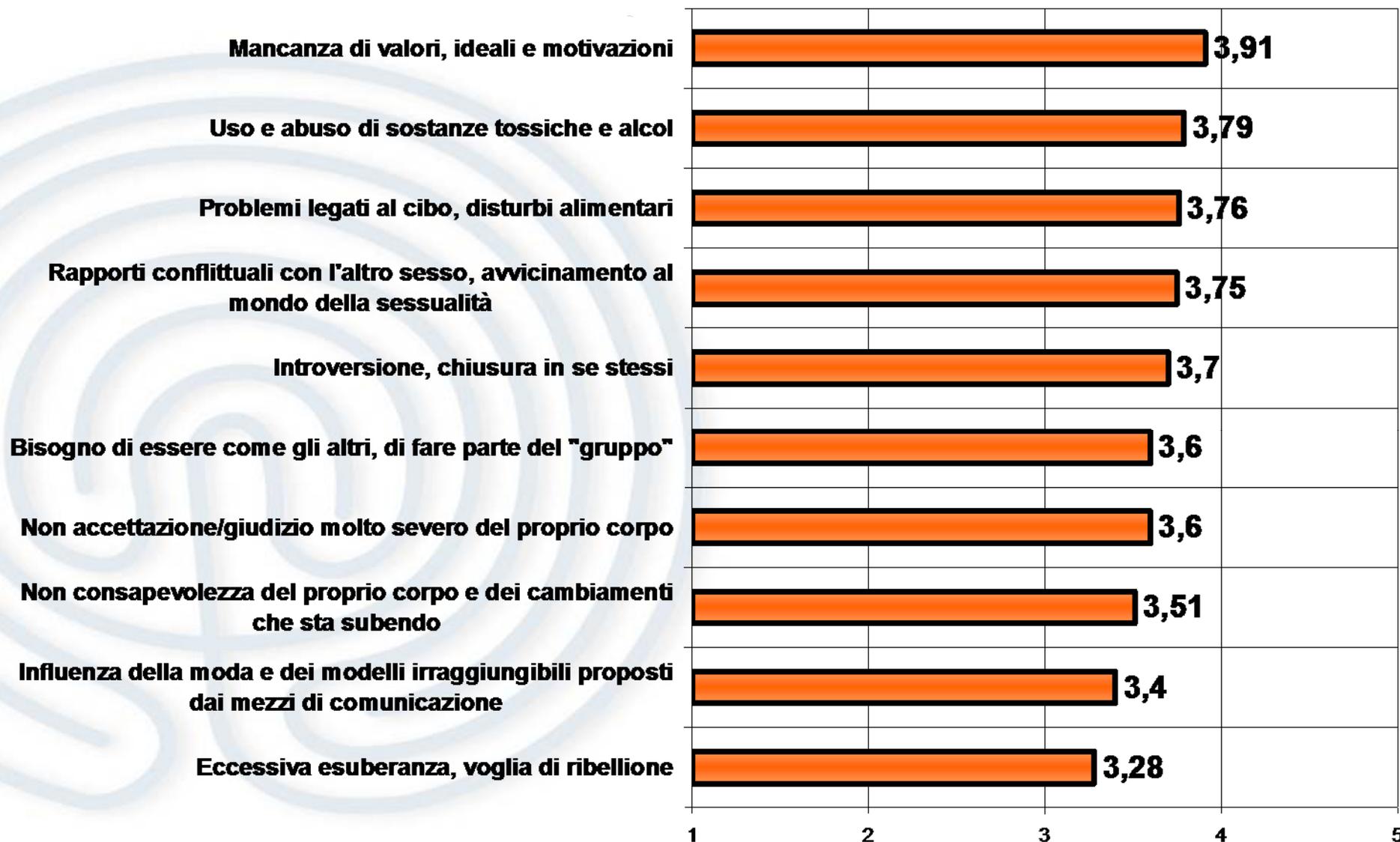
**Uso e abuso di sostanze tossiche o alcolici**

**1,54**

1 2 3 4 5

Valori medi; scala 1-5 (1=Mai ;5=Molto spesso)

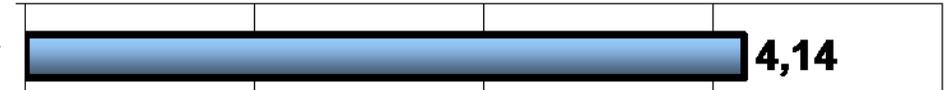
**D3- Quanto è importante secondo lei ciascuna delle seguenti problematiche in rapporto ai cambiamenti fisici che l'adolescente si trova ad affrontare?**



Valori medi; scala 1-5 (1=Per niente importante;5=Molto importante)

**D4- Come si spiega secondo lei il consumo sempre più diffuso di alcol e droghe tra gli adolescenti? Indichi quanto è d'accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni**

**Mancanza di dialogo in famiglia, assenza di un'ideale guida familiare**



**Frequentazione di compagnie fuorvianti e pericolose**



**Assenza di valori e di educazione**



**Mancanza di identità, di una personalità ben definita**



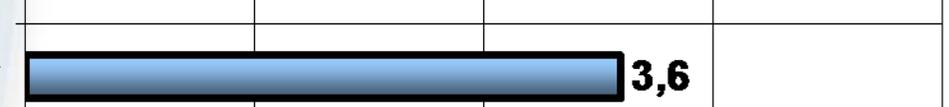
**Scarsa conoscenza e/o sottovalutazione dei rischi**



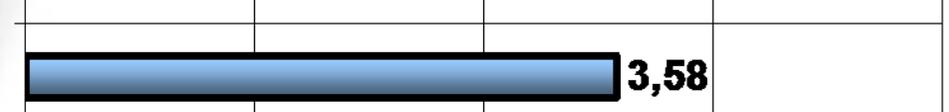
**Senso di solitudine, bisogno di evasione dalla realtà**



**Bisogno di provare cose nuove, trasgredire per evitare la noia**



**Bisogno di sentirsi grandi, di apparire brillanti, di primeggiare**



**Non vengono offerti dalla società abbastanza stimoli alternativi**



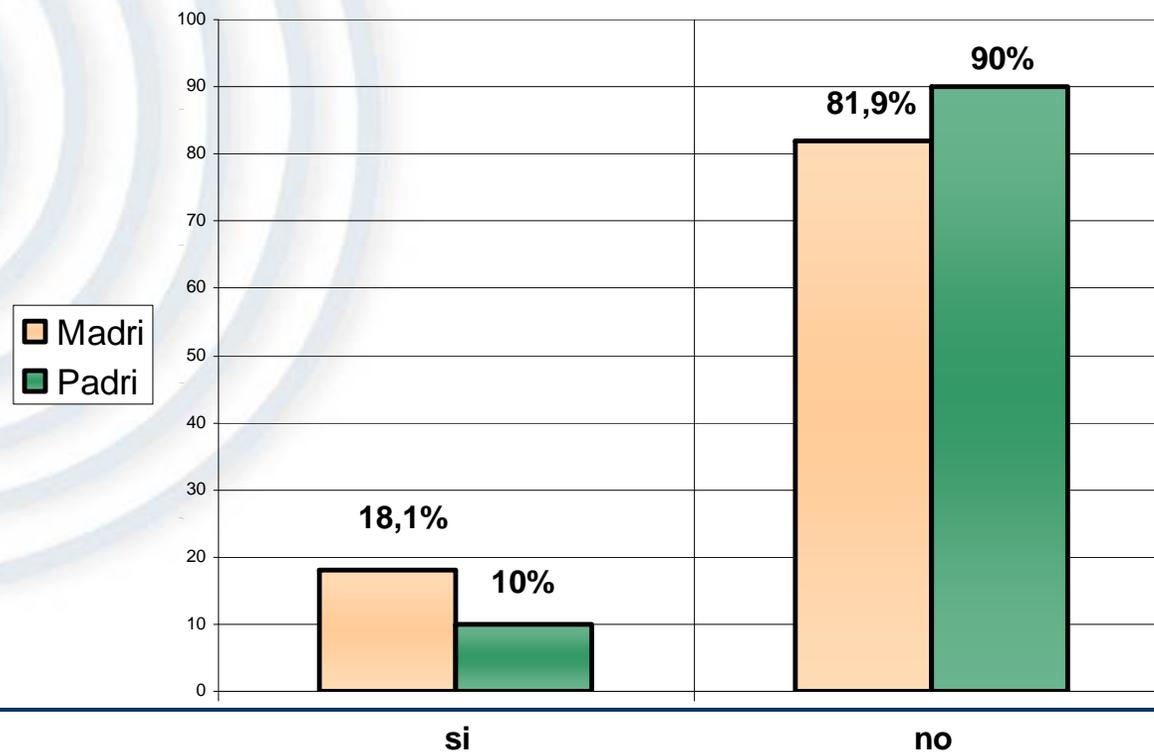
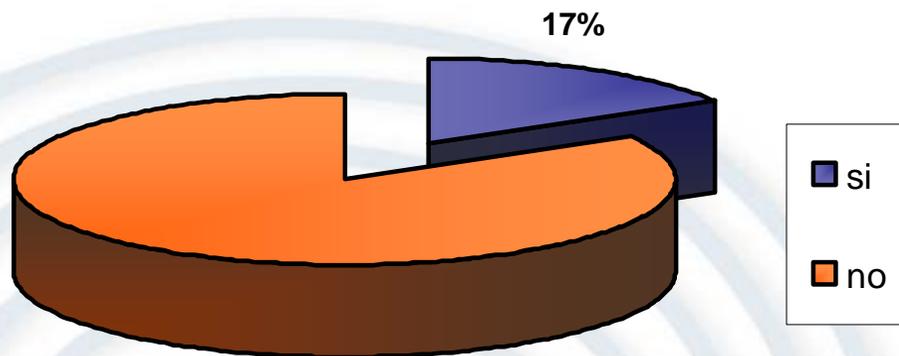
**I ragazzi godono di eccessiva libertà**



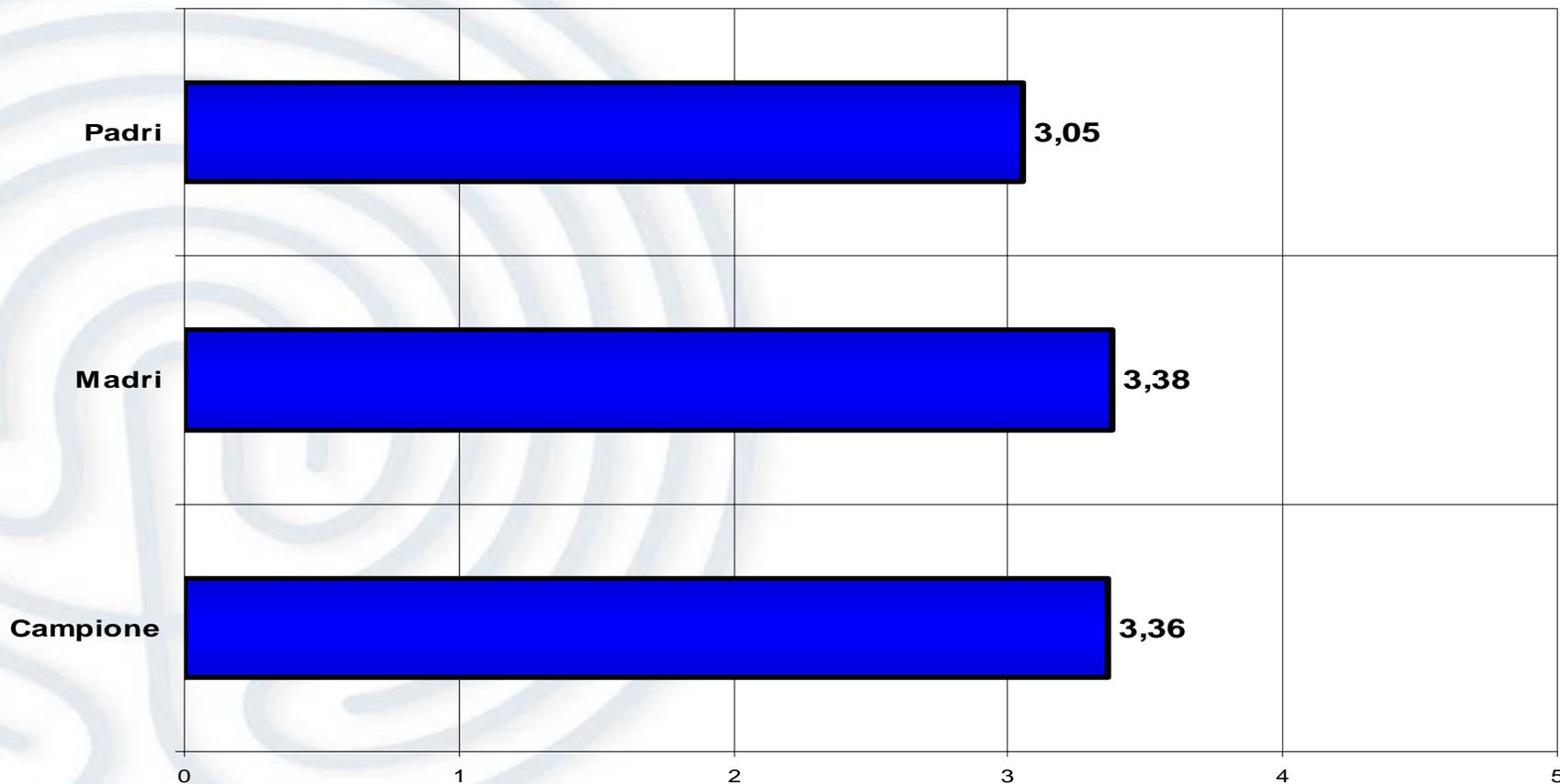
1 2 3 4 5

Valori medi; scala 1-5 (1=Per niente d'accordo;5=Assolutamente d'accordo)

**D5 - Ha mai partecipato prima d'ora ad incontri come quelli proposti dal Consultorio 'La Famiglia'?**

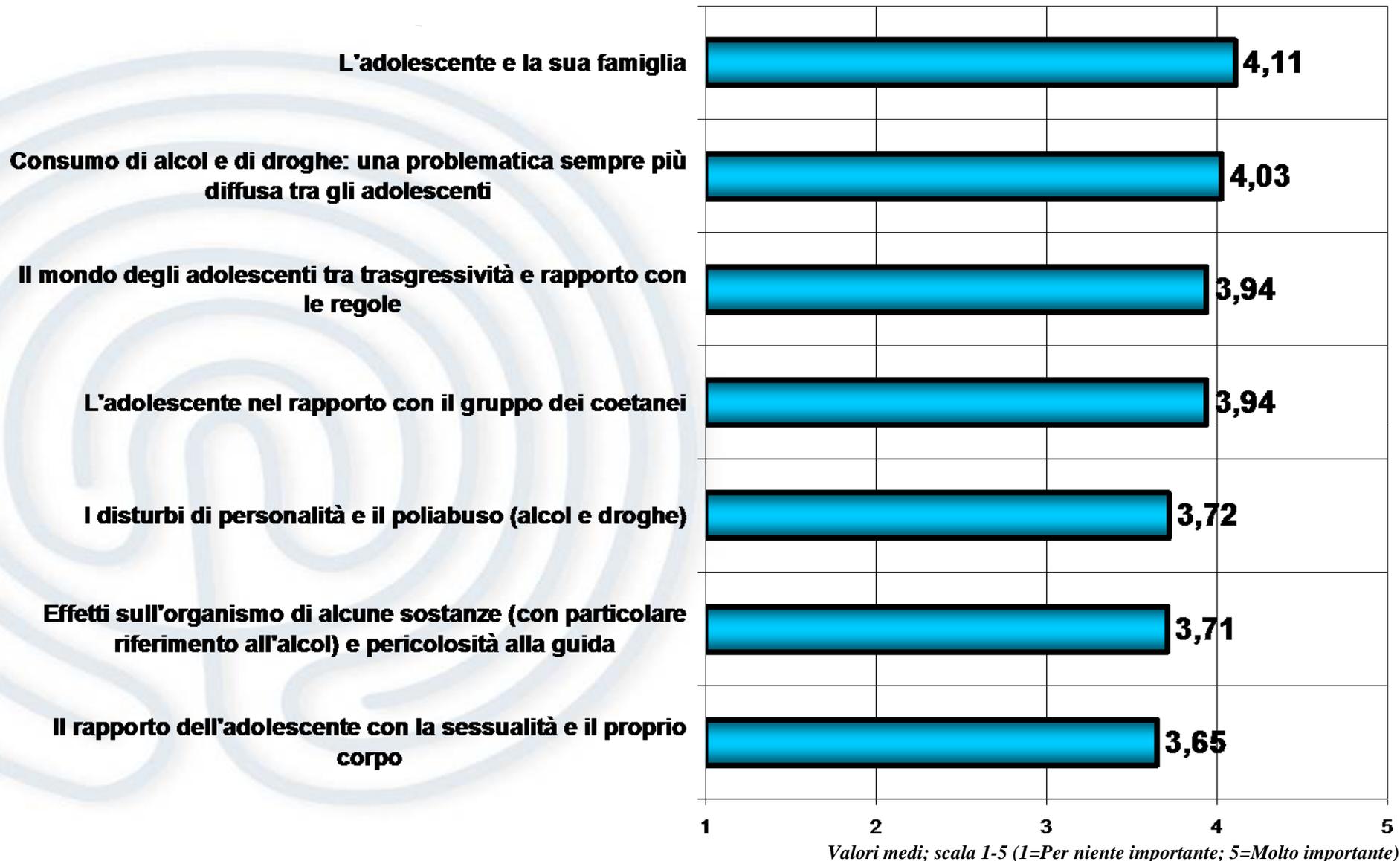


## D6 – Quanto ritiene utile partecipare a questo tipo di incontri?

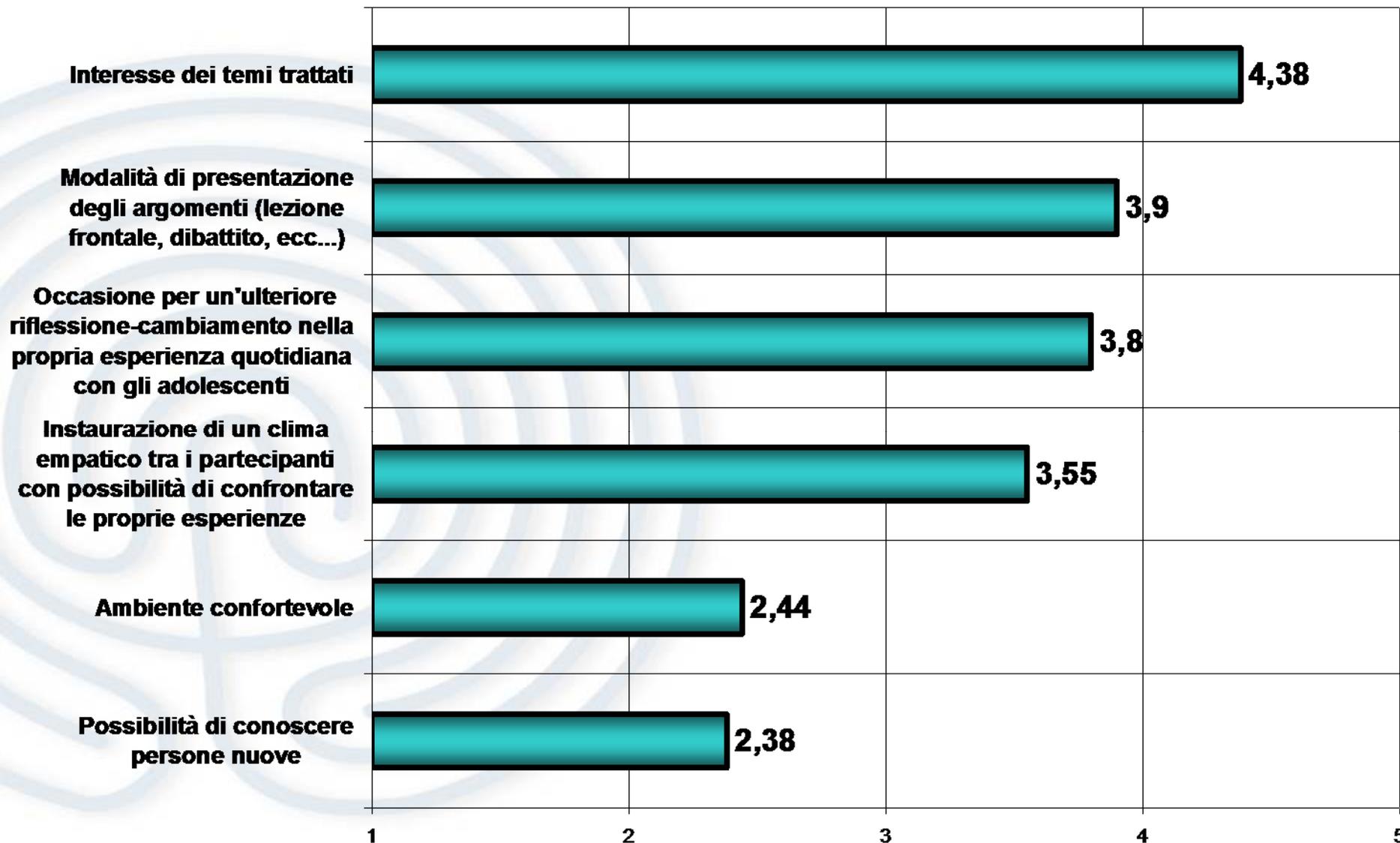


*Valori medi; scala 1-5 (1=Per nulla;5=Moltissimo)*

**D7 - Quali tra questi argomenti che potrebbero essere trattati nel corso sono più importanti per lei?**

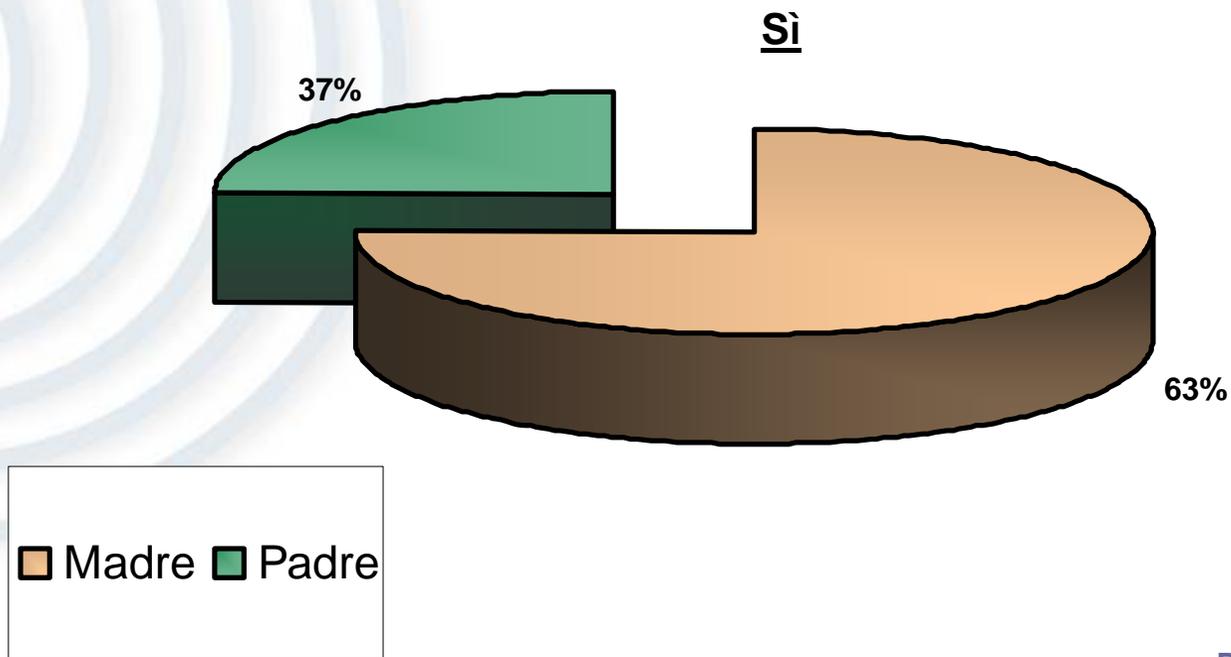
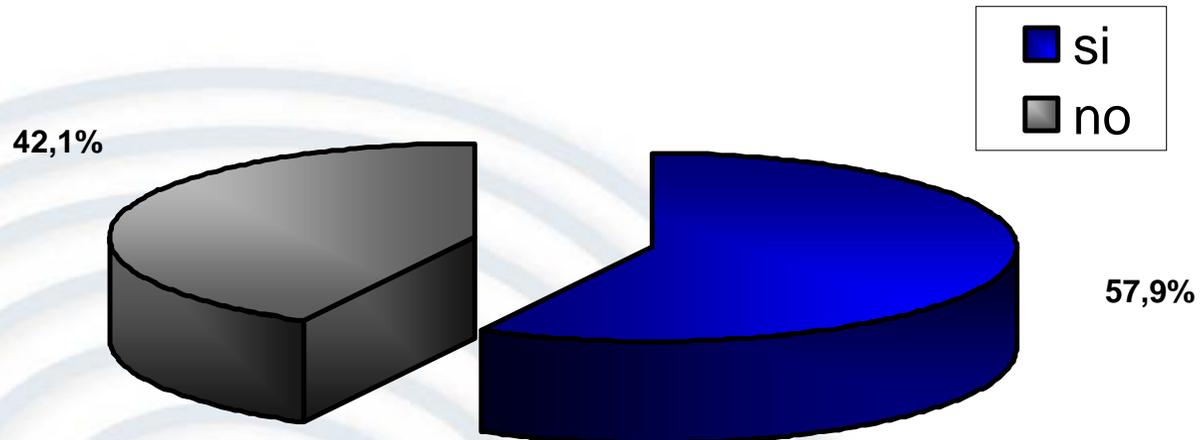


## D8 – Sempre in riferimento al corso, quanto ritiene importanti questi aspetti?

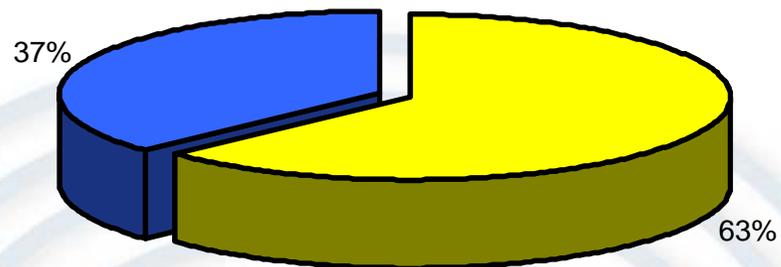


Valori medi; scala 1-5 (1=Per niente importante;5=Molto importante)

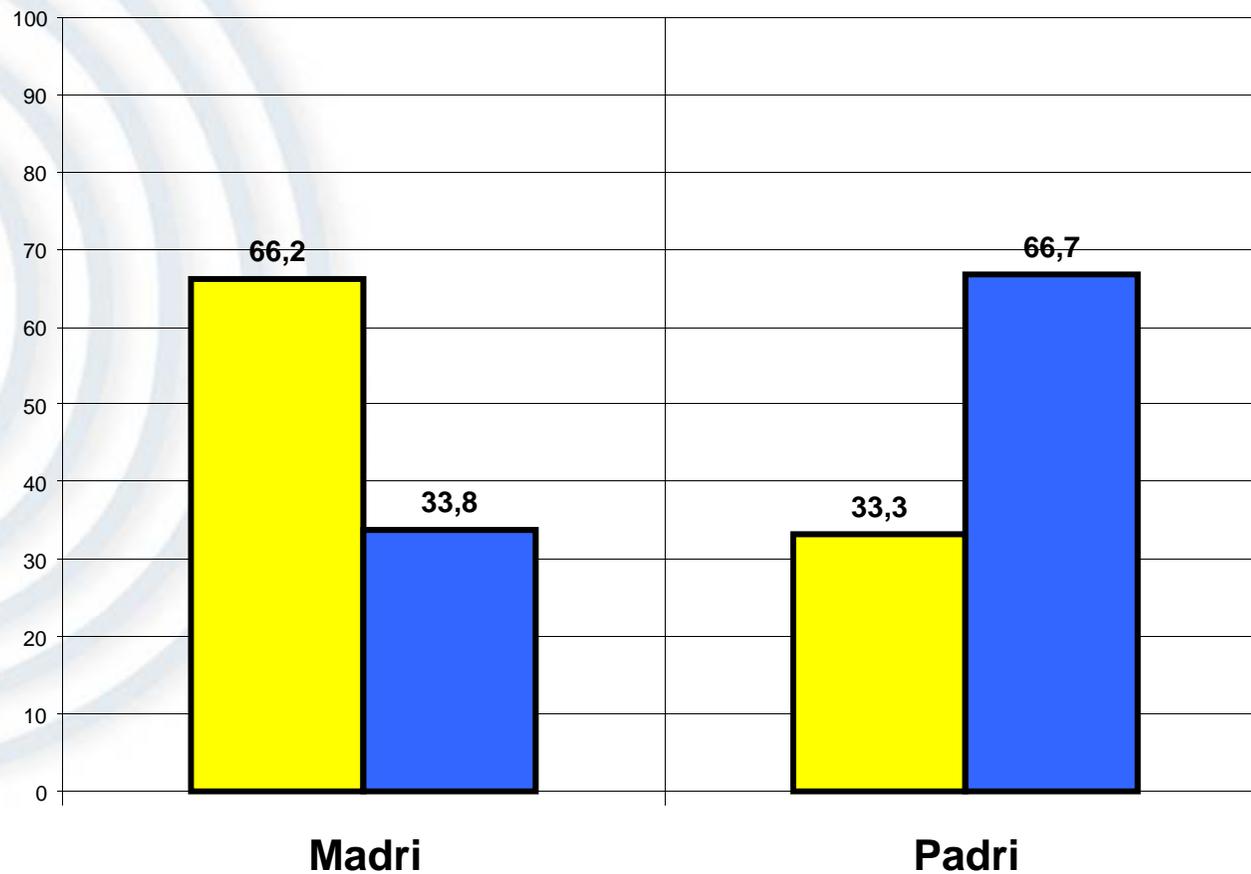
# D9 – Pensa di iscriversi al corso?

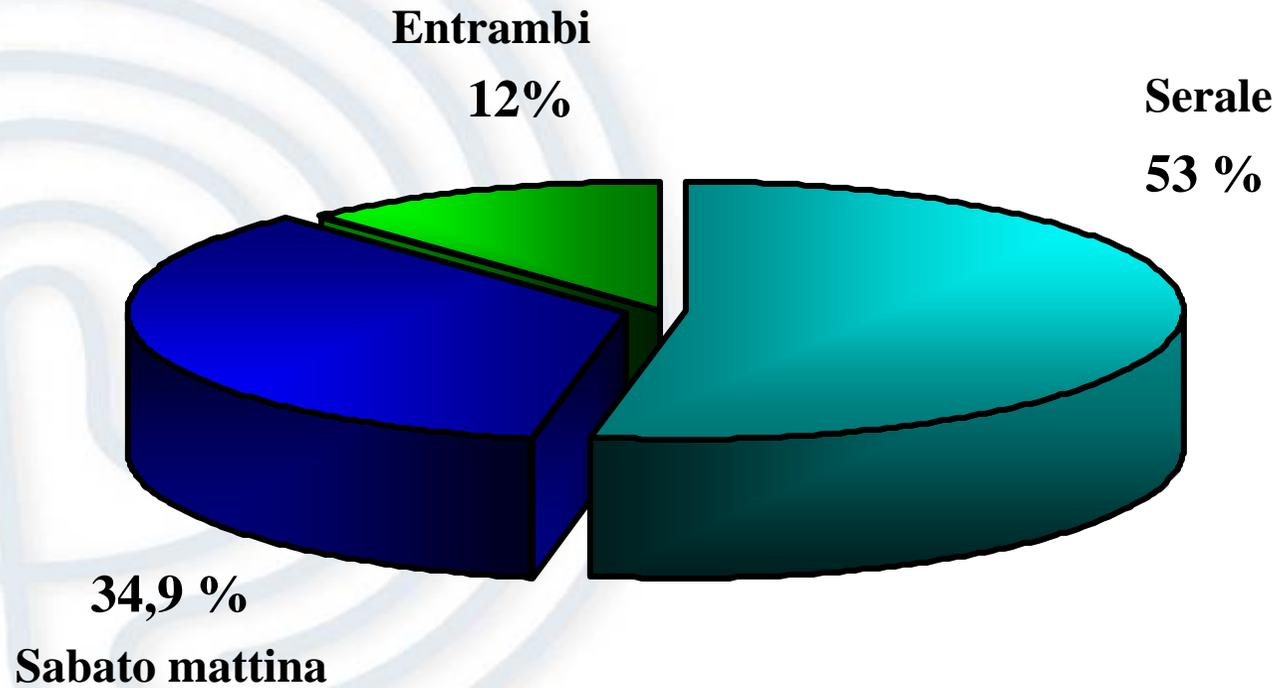


## D10 – Pensa di frequentare il corso da solo o in coppia?



■ Solo  
■ In coppia





TESEO

MARKETING RESEARCH